

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

доктор юридических наук,  
профессор  
Жалыбин С.М.

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ  
РЕДАКТОР**

доктор технических наук,  
профессор  
Баймухамедов М.Ф.

**РЕДАКЦИОННЫЙ  
СОВЕТ:**

д.т.н. Боранбаев С.Н.  
д.э.н. Жуманова Б.К.  
д.э.н. Сатова Р.К.  
д.э.н. Каренов Р.С.  
д.э.н. Мишулина О.В.  
к.э.н. Баймухамедова Г.С.  
к.ю.н. Бекмагамбетов А.Б.  
PhD Даукетова Ж.Б.  
(Казахстан)

д.э.н. Капустина Л.М.  
д.ю.н. Воронин Б.А.  
д.ю.н. Митин А.Н.  
д.ю.н. Бублик В.А.  
д.п.н. Чумаченко Т.А.  
(Россия)

д.ф.н. Ян Кампбелл  
(Чехия)

**ДИЗАЙН И ВЕРСТКА**  
ИП «Волков С.И.»**КОРРЕКТОР**  
Фендюра А.Д.

За достоверность материалов  
ответственность несут авторы.  
Редакция оставляет за собой  
право на отклонение материалов.

При использовании материа-  
лов журнала, ссылка на журнал  
обязательна.

Издание зарегистрировано  
Министерством культуры и ин-  
формации РК.

Свидетельство о постановке  
на учет № 10837-Ж от  
16.03.2010 г.

Подписной индекс: 74369  
Адрес редакции: 110010,  
г. Костанай, проспект  
Қобыланды батыр, 27,  
каб. 313.  
Тел: +7 (7142) 55-46-44,  
Internet: www.ple.kz

Подписано в печать 25.09.2021  
Формат 60x88 1/16. Усл. печ.  
л.3.5 Печать офсетная.  
Тираж 500 экз.  
Отпечатано:  
ИП «Волков С.И.»  
г. Костанай, 8 мкр. Д.15  
тел./факс: +7(7142) 22-38-79

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ**  
**PROBLEMS OF LAW AND ECONOMICS**

Выпуск 13, №3, сентябрь, 2021

Международный научный журнал

**МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ - CONTENTS****ЭКОНОМИКА – ECONOMICS**

**Баймухамедова Г.С., Александрова М.Л., Мустафина А.С.**  
Цифрландыру жағдайында компанияның бизнес -процестерін модельдеу  
тиімділігін бағалау  
Алгоритм оценки эффективности моделирования бизнес - процессов  
компании в условиях цифровизации **3**  
Evaluation of the effectiveness of modeling the company's business processes  
in the context of digitalization

**Дорожко Т.П.**  
Қазақстан Республикасының халықаралық ынтымақтастығының дағдырыс  
шартында дамуы  
Развитие международного сотрудничества Республики Казахстан в **9**  
условиях кризиса  
Development of international cooperation of the Republic of Kazakhstan in the  
conditions of the crisis

**Дорожко Т.П., Камзина Г.А.**  
Интеграциялық процестерді дамытудың қазіргі заманғы үрдістері **13**  
Современные тенденции развития интеграционных процессов  
Current trends in the development of integration processes

**БАСҚАРУ - УПРАВЛЕНИЕ - MANAGEMENT**

**Баймухамедов М.Ф., Аймурзинов М.С., Тажиева Ш.Ж.**  
Шағын және орта бизнеске арналған цифрлық трансформациялау  
қосымшалары **17**  
Приложения цифровой трансформации для предприятий малого и  
среднего бизнеса  
Digital transformation applications for small and medium-sized businesses

**ИННОВАЦИЯЛАР - ИННОВАЦИИ - INNOVATIONS**

**Баймухамедов М.Ф., Баймухамедова Г.С., Аймурзинов М.С.**  
Робототехниканы ауыл шаруашылығында қолдану **21**  
Применение робототехники в сельском хозяйстве  
Application of robotics in agriculture

**ЗАҒТАНУ - ЮРИСПРУДЕНЦИЯ - JURISPRUDENCE**

**Мендыбаева Д.Т.**  
Қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінде сотталғандардың еңбегін  
ұйымдастырудың шетелдік тәжірибесі **27**  
Зарубежный опыт организации труда осужденных в учреждениях  
уголовно-исполнительной системы  
Foreign experience in organizing the work of convicts in institutions of the  
penal system

**Насыров Г.Х.**

Республикада аңшылық туризмді дамытуға заңнама нормаларының әсері  
Влияние норм законодательства на развитие охотничьего туризма в республике  
The impact of legislation on the development of hunting tourism in the republic 32

**Сартаева Н.А.**

Құқықтық қолдау мемлекеттік жастар саясаты Қазақстан Республикасында  
Правовое обеспечение государственной молодежной политики в Республике Казахстан  
Legal support state youth policy in the Republic of Kazakhstan 35

**СОЦИОЛОГИЯ – SOCIOLOGY****Дубинин С.Н.**

Девиантты отадағы тұлғаалық қатынастадың психологиялық-педагогикалық  
ерекшеліктер және оладың сипаттамалары  
Психолого-педагогические особенности межличностных отношений в девиантной среде  
и их характеристика 41  
Psychological and pedagogical features of interpersonal relationships in a deviant environment  
and their characteristics

**Дубинина И.В.**

Психолог пен әлеуметтік педагогтың дарынды балалармен жұмыс істеу әдістері  
Методы работы психолога и социального педагога с одаренными детьми  
Methods of work of a psychologist and a social pedagogue with gifted children 47

**Ильина Т.А.**

Кәсіби құзыреттілік: зерттеудің теориялық аспектісі  
Профессиональная компетентность: теоретический аспект исследования  
Professional competence: the theoretical aspect of the study 51

УДК 338.45

### АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ КОМПАНИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Г.С. Баймухамедова*<sup>1</sup>, *М.Л. Александрова*<sup>2</sup>,  
*А.С. Мустафина*<sup>3</sup>,  
кандидат экономических наук, профессор<sup>1</sup>,  
кандидат экономических наук, доцент<sup>3</sup>,  
старший преподаватель<sup>2</sup>,  
Костанайский социально-технический  
университет им. академика З. Алдамжар  
(Казахстан)

*Положительные рецензии даны  
д.э.н. Мишулиной О.В.  
и к.т.н. Суховым М.В.*

*Статья посвящена разработке алгоритма оценки эффективности моделирования бизнес- процессов компании в условиях цифровизации. Предложенный в данной работе алгоритм оценки эффективности моделирования бизнес- процесса представляет перечень действий и работ для получения необходимого эффекта - повышения эффективности моделирования бизнес-процессов (основных и вспомогательных) в условиях цифровизации.*

*Приводится расчет показателей эффективности моделирования бизнес процессов для предприятий сферы услуг. Преимущественно организации сферы услуг рассматривают бизнес-процессы в разрезе четырех отдельных категорий: - развитие продуктов и услуг; - генерирование спроса; - удовлетворение спроса; - планирование и управление предприятием. Предлагаемый авторами алгоритм оценки эффективности моделирования бизнес- процессов компании в условиях цифровизации позволяет определить целесообразность цифровизации компаний и осуществлять меры по внедрению цифровых технологий.*

*Авторы отмечают, что необходимо просчитать эффективность тех или иных изменений, чтобы с уверенностью утверждать, что ключевые процессы на предприятии в результате внедрения цифровых технологий существенно улучшатся.*

**Ключевые слова:** алгоритм, оценка эффективности, бизнес-процесс, цифровизация, моделирование, предприятия.

Бизнес-процессы компании в условиях цифровизации должны быть оценены с позиции их эффективности/целесообразности ввода и моделирования. Нами разработан соответствующий алгоритм, показанный на рисунке 1.

Данный алгоритм оценки эффективности моделирования бизнес-процессов компании в условиях цифровизации представляет развернутую схему с определенными вариантами исполнения этапов и решений (с положительным и отрицательных их развитием), как показано графически на (рис.1).

Предложенный алгоритм оценки эффективности моделирования бизнес-процесса условно можно разделить на несколько этапов, по результатам оценки показателей предполагается промежуточный контроль результатов с необходимой корректировкой бизнес-процесса. Так, например, если на начальном этапе выявится, что бизнес-процесс нерентабелен, то оценка эффективности использования трудовых ресурсов не имеет значения, как и оценка степени участия денежных активов бизнес- процессов в совокупных оборотных активах организации.

Алгоритм оценки эффективности моделирования бизнес-процессов компании в условиях цифровизации, по нашему мнению, начинается с исследования бизнес-процесса, его организации, степени выполнения, в том числе общей оценки. Следующим этапом в предложенной методике является оценка окупаемости предложенного бизнес-процесса. Данный этап является расчетным, расчет окупаемости предложенного бизнес-процесса осуществляется по формуле (1):

$$ПО = ИС : ДПn ; \quad (1)$$

где: ПО - период окупаемости предложенного бизнес-процесса;

ИС - сумма инвестиционных средств, которые направлены на реализацию предлагаемого бизнес-процесса, тыс.тенге;

ДПn - средняя сумма денежного потока от реализации предлагаемого бизнес-процесса, тыс.тенге;

n - количество периодов.

Характеризуя вышеуказанный показатель, следует обратить внимание на

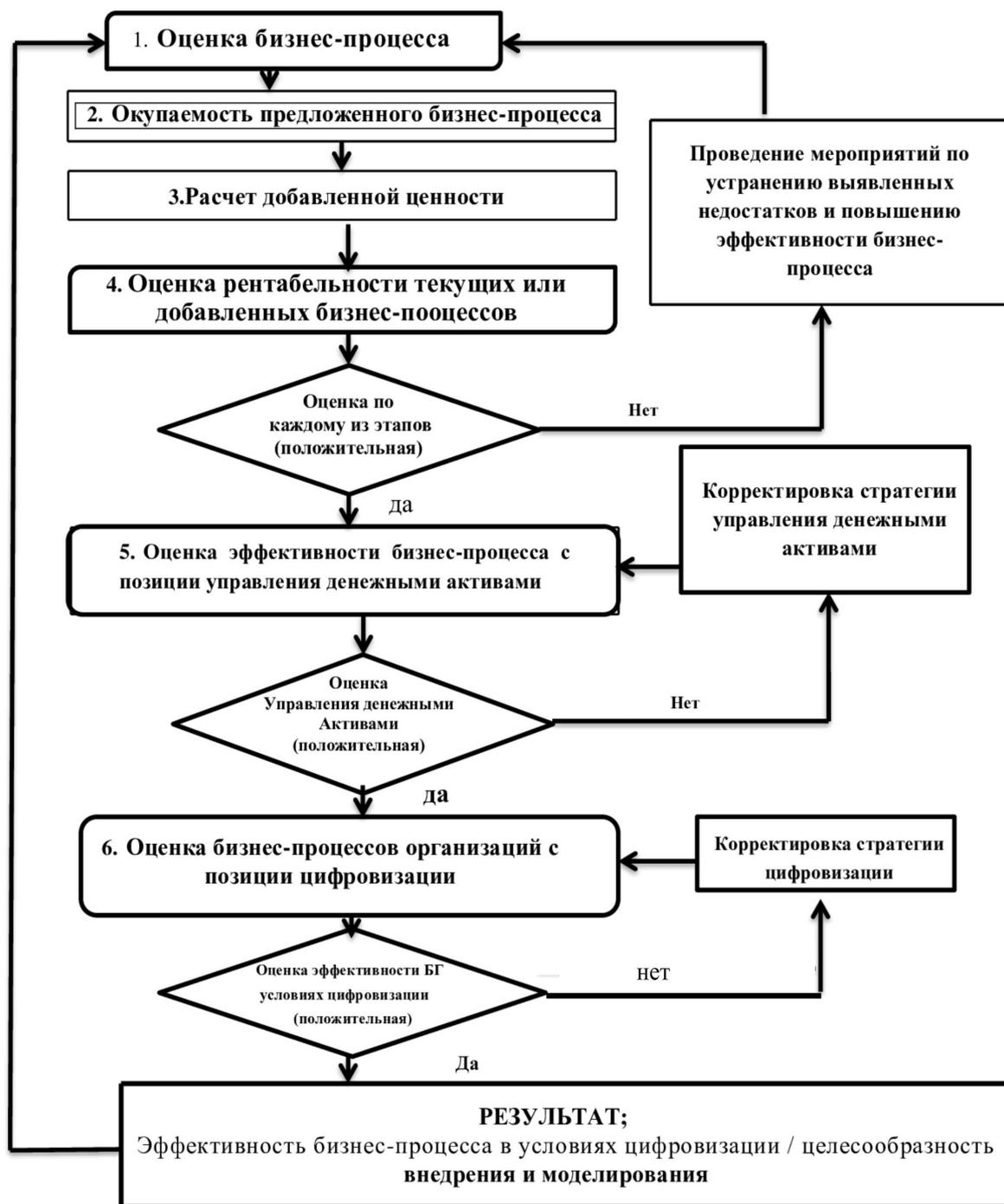


Рисунок 1 - Алгоритм оценки эффективности моделирования бизнес-процессов компании в условиях цифровизации

то, что он может быть использован для оценки фактически понесенных затрат от не только эффективности предлагаемого предлагаемого бизнес-процесса. бизнес-процесса, но и уровня рисков [1].

Последующим этапом в алгоритме оценки эффективности моделирования бизнес-процессов компании в условиях цифровизации является расчет добавленной стоимости.

Добавленная ценность служит теоретической концепцией, которая выражает соотношение рыночной стоимости и

Величину добавленной ценности (AV) можно рассчитать по формуле (2):

$$AV = Va - Vb ; \quad (2)$$

где,

Va - ценность бизнес-процесса после обработки;

Vb - ценность бизнес-процесса перед

обработкой.

С целью оценки эффективности моделирования бизнес-процессов, которые добавляют экономическую ценность (затраты), на отдельном бизнес- процессе данную ценность можно выразить в виде определенного удельного показателя [2].

Оценка рентабельности текущих или добавленных бизнес-процессов - следующий этап в разработанном алгоритме оценки эффективности моделирования бизнес-процессов компании в условиях цифровизации.

Данный показатель является относительным уровнем прибыльности от предлагаемого бизнес-процесса в компании.

Рентабельность текущих или добавленных бизнес-процессов (Р) рассчитывается по формуле (3):

$$P = \Pi : B ; \tag{3}$$

где:

Π - прибыль от текущих или добавленных бизнес-процессов в организации, тыс. тенге;

B - выручка от текущих или добавленных бизнес-процессов в организации, тыс.тенге.

В условиях получения оптимального значения (более 4%), повышения его в динамике (в сравнении с текущим

показателем, то есть показателем отчетного периода), необходимо перейти к следующему этапу в разработанной методике. В условиях значения до 4%, сокращения его в динамике, следует проводить мероприятия по устранению выявленных недостатков и повышению эффективности моделирования бизнес-процесса в компании, чтобы впоследствии вернуться к этапу и перейти к последующему по разработанной методике.

Оценка эффективности бизнес-процесса с позиции управления денежными активами - пятый этап в алгоритме оценки эффективности моделирования бизнес-процессов компании в условиях цифровизации. На данном этапе проводится расчет по основным показателям эффективности: степени участия денежных активов бизнес-процессов в совокупных оборотных активах организации, среднему периоду оборота и количества оборотов денежных активов бизнес-процессов в рассматриваемом периоде, количеству оборотов среднего остатка денежных активов в рассматриваемом периоде для бизнес-процессов, коэффициенту рентабельности краткосрочных финансовых инвестиций для бизнес-процессов, а также планируемой суммы операционного остатка денежных активов бизнес-процессов [3, 4] (табл. 1).

Таблица 1 - Показатели эффективности моделирования бизнес-процесса с позиции управления денежными активами

Наименование	Сущность показателя	Расчет (формула с пояснениями)
Степень участия денежных активов бизнес-процессов в совокупных оборотных активах организации (КУ)	Показывает степень участия денежных активов предприятия в оборотном капитале в условиях реализации бизнес-процессов	$KU = DA : OA ;$ DA - средний остаток совокупных денежных активов, тыс.тенге
Средний период оборота и количество оборотов денежных активов бизнес- процессов в рассматриваемом периоде (ПО)	Показывает степень оборачиваемости активов в условиях реализации бизнес- процессов	$PO = DA : PDA ;$ PDA – однодневный объем расходования денежных средств, тыс. тенге
Количество оборотов среднего остатка денежных активов в рассматриваемом периоде для бизнес- процессов (КО)	Показывает степень оборачиваемости среднего остатка денежных активов	$KO = PDAo : DA$ PDAo - общий объем расходования денежных средств, тыс. тенге

Наименование	Сущность показателя	Расчет (формула с пояснениями)
Коэффициент рентабельности краткосрочных финансовых инвестиций для бизнес-процессов (КРкфи)	Показывает степень прибыльности краткосрочных финансовых инвестиций для бизнес-процессов, то есть экономическую целесообразность их ввода	$КРкфи = П : КФИ$ ;  П - сумма прибыли, которая получена организацией от инвестирования, тыс.тенге
Планируемая сумма Операционного остатка денежных активов бизнес-процессов (Дао)	Показывает потребность в остатках денежных активов бизнес-процессов в условиях реализации бизнес-процессов	$Дао = ПО : КО$ ;  ПО - планируемый объем отрицательного денежного потока, тыс.тенге; КО - количество оборотов среднего остатка денежных активов по плану.

Также как и было указано ранее, при положительной оценке бизнес-процесса с позиции управления денежными активами приросте в динамике, например в сравнении с отчетными показателями), выполняется следующий этап, а при сокращении, небольших значениях происходит корректировка существующей или выбранной стратегии управления денежными активами в компании, чтобы также вернуться к данному этапу, достичь запланированных целей и задач.

Важным этапом в разработанном алгоритме становится оценка моделирования биз-

нес-процессов организаций с позиции цифровизации. Преимущественно организации сферы услуг рассматривают бизнес-процессы в разрезе четырех отдельных категорий:

- ◆ развитие продуктов и услуг;
- ◆ генерирование спроса;
- ◆ удовлетворение спроса;
- ◆ планирование и управление предприятием.

Нами были сформулированы следующие показатели эффективности моделирования бизнес-процессов компании в условиях цифровизации (табл.2).

Таблица 2 - Показатели эффективности моделирования бизнес-процессов компании в условиях цифровизации

Наименование показателя	Роль показателя в повышении эффективности моделирования бизнес-процессов компании в условиях цифровизации	Расчет (формула с пояснениями)
Количество используемых цифровых технологий	Влияет на рост эффективности предприятия, моделирования отдельных бизнес-процессов (например, на рост прибыли), на уровень конкурентоспособности предприятия в цифровой среде, на прирост рыночной доли	X
Выручка от цифровизации (например, от реализации товаров через сайт)	Оказывает влияние на экономическую рентабельность от цифровизации, ее прирост, на удовлетворение потребностей рынка, в частности – покупателей (клиентов)	X
Организационные управленческие затраты на цифровые инструменты и технологии	Влияет на количество и качество используемых инструментов и технологий, на конкурентоспособность предприятия в цифровой среде, на прирост рыночной доли, на прибыль от их использования	X

<p>Компетентность руководства в вопросах цифровизации бизнес-процессов компании. Информативность бизнес-процессов компании в условиях цифровизации</p>	<p>Оказывает влияние на качество принимаемых решений, на полученный результат, на конкурентоспособность кадров в этих вопросах, на степень информатизации изучаемых процессов</p>	<p>Оценивается с применением качественного подхода, например, при помощи метода опроса, экспертного метода</p>
<p>Охват аудитории применяемыми бизнес-процессами</p>	<p>Влияет на качество моделирования бизнес-процессов, на их клиентоориентированность, на известность компании посредством используемых бизнес-процессов (например, реализацию товаров на сайте), на долю компании на потребительском рынке</p>	
<p>Оценка удовлетворенности клиентов (У) текущих или добавленных бизнес-процессов в организации сферы услуг в условиях цифровизации</p>	<p>Оказывает влияние на потребительский эффект, на спрос на продукцию (услуги) предприятия сферы услуг, на общие экономические показатели деятельности</p>	<p><math>У = КУ : О_k ;</math>  Ку - количество опрошенных покупателей, которые удовлетворены текущими или добавленными бизнес-</p>
<p>Индекс прибыльности (Ип) от цифровизации (например, от реализации товаров через</p>	<p>Влияет на прирост экономического эффекта от цифровизации, на конкурентоспособность компании</p>	<p><math>Ип = Дп : З ;</math>  Дп - денежный поток от цифровизации,</p>
<p>Степень новизны (Сн), инновационности бизнес-процессов компании</p>	<p>Оказывает влияние на степень цифровизации компании, ее конкурентоспособность в этой сфере, на эффективность реализации товаров (услуг) компании</p>	<p><math>Сн = Н : О ;</math>  Н - количество новых, инновационных бизнес-решений (процессов); ед;</p>
<p>Уровень автоматизации (Уаб) бизнес-процессов компании</p>	<p>Влияет на эффективность и конкурентоспособность бизнес-процессов в условиях цифровизации компании</p>	<p><math>Уаб = Н : О ;</math>  Н — количество автоматизированных бизнес-решений (процессов); ед;</p>
<p>Индекс лояльности покупателей (Илп)</p>	<p>Оказывает влияние на потребительский эффект, на отношение покупателей (клиентов) к процессам, на спрос на продукцию (услуги) предприятия сферы услуг, на общие экономические показатели деятельности</p>	<p><math>Илп = П : О ;</math>  П – положительное восприятие к компании и процессам, чел.;</p>
<p>Степень вовлеченности персонала (Св) к разработке бизнес-процессов компании с применением цифровых инструментов (технологий)</p>	<p>Влияет на показатели эффективности персонала в условиях разработки бизнес-процессов компании с применением цифровых инструментов (технологий)</p>	<p><math>Св = Пв : Оп ;</math></p>

В условиях эффективности представленных в таблице 2 показателей, их положительного развития и динамики (в сравнении с показателями отчетного периода), делается окончательный вывод об эффективности и целесообразности моделирования предлагаемого бизнес-процесса компании в условиях цифровизации. При обратной динамике происходит корректировка стратегии цифровизации.

Следовательно, алгоритм оценки эффективности моделирования бизнес-процесса представляет перечень действий и работ для получения необходимого эффекта - повышения эффективности моделирования бизнес-процессов (основных и вспомогательных) в условиях цифровизации.

Моделирование бизнес-процессов компании в условиях цифровизации было связано с факторами и методами их повышения, с активным использованием современных инструментов, которые имеют практическую значимость.

Разработанный нами алгоритм оценки эффективности бизнес-процессов может быть использован при анализе эффективности цифровизации для предприятий нашей республики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова, А.Ю. Оценка эффективности функционирования предпринимательских структур.// Монография. - М.: Инфра-М, 2017. - 415 с.
2. Васильева Л.С. Оценка бизнеса. Учебное пособие. //- М.: ЗАО «КноРус», 2016.- 672 с.
3. Варзунов, А.В. Анализ и управление бизнес-процессами: учеб. пособие. // - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. - 112 с.
4. Гуськов С.В. Оценка эффективности производственно-хозяйственной деятельности организаций: Учебное пособие // - М.: Академия, 2008. - 128 с.

#### ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА КОМПАНИЯНЫҢ БИЗНЕС -ПРОЦЕСТЕРІН МОДЕЛЬДЕУ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ

Мақала цифрландыру жағдайында компанияның бизнес -процестерін модельдеу тиімділігін бағалау алгоритмін жасауға арналған. Бұл жұмыста ұсынылған бизнес -процесті модельдеудің тиімділігін бағалау алгоритмі цифрландыру жағдайында бизнес -процестерді модельдеудің тиімділігін жоғарылату үшін қажетті әсерді алуға

*бағытталған әрекеттер мен жұмыстардың тізімін ұсынады. Қызмет көрсету секторындағы кәсіпорындар үшін бизнес -процестерді модельдеу тиімділігінің көрсеткіштерінің есебі келтірілген. Негізінен қызмет көрсету саласындағы ұйымдар бизнес -үдерістерді төрт бөлек категория тұрғысынан қарастырады: - өнімдер мен қызметтерді дамыту; - сұранысты қалыптастыру; - сұранысты қанағаттандыру; - кәсіпорынды жоспарлау және басқару.*

*Цифрландыру жағдайында компанияның бизнес -процестерін модельдеу тиімділігін бағалау үшін авторлар ұсынған алгоритм компанияларды цифрландырудың орындылығын анықтауға және цифрлық технологияларды енгізу бойынша шаралар қабылдауға мүмкіндік береді. Авторлар цифрлық технологияларды енгізу нәтижесінде кәсіпорындағы негізгі процестердің айтарлықтай жақсаратынына сенімді түрде сену үшін белгілі бір өзгерістердің тиімділігін есептеу қажет екенін атап өтеді.*

**Түйін сөздер:** алгоритм, тиімділікті бағалау, бизнес -процесс, цифрландыру, модельдеу, кәсіпорындар.

#### EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF MODELING THE COMPANY'S BUSINESS PROCESSES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

*The article is devoted to the development of an algorithm for evaluating the effectiveness of modeling the company's business processes in the context of digitalization. The algorithm for evaluating the effectiveness of modeling a business process proposed in this work presents a list of actions and works to obtain the necessary effect - increasing the efficiency of modeling business processes (main and auxiliary) in the context of digitalization. The calculation of indicators of efficiency of modeling business processes for enterprises in the service sector is given. Mainly organizations in the service sector consider business processes in the context of four separate categories: - development of products and services; - demand generation; - satisfaction of demand; - planning and enterprise management.*

*The algorithm proposed by the authors for assessing the effectiveness of modeling the business processes of a company in the context of digitalization makes it possible to determine the feasibility of digitalization of companies and to take measures to introduce digital technologies.*

The authors note that it is necessary to calculate the effectiveness of certain changes in order to assert with confidence that the key processes in the enterprise as a result of the introduction of digital technologies will significantly improve.

**Keywords:** algorithm, efficiency evaluation, business process, digitalization, modeling, enterprises.



УДК 339.9

### РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

**Т.П. Дорожко,**

кандидат экономических наук, доцент,  
Костанайский социально-технический  
университет им. академика З. Алдамжар  
(Казахстан)

Положительные рецензии даны  
д.э.н. Мишулиной О.В.  
и к.э.н. Кузьменко А.Т.

В статье уделяется внимание анализу динамики развития международных отношений Республики Казахстана. Международная интеграция на период 20-летнего периода развивалась в соответствии с целями и задачами, определенными в Концепции внешней политики Республики Казахстан

Международные отношения представляют систему производства и бизнеса экспортно-импортных отношений и относится к сфере рынка, на основе критериев бизнеса и предпринимательской деятельности. На основе состава структурных связей с производством, правовой и экономической самостоятельности и независимости рыночных субъекта. Основными статьями импорта Казахстана из других стран мира с 2018 года являлись машины, оборудование и транспортные средства -46 %, продукция химической промышленности -16 %, драгоценные металлы и изделия из них -14 %.

Казахстан проводит стратегию либерализации внешнеэкономической деятельности. Развитие и реализация компетентной политики внешней торговли требуют соблюдения правил и принципов деятельности ВТО. Вступление страны в ВТО - продолжительный и трудный процесс,

к которому Казахстан необходимо готовиться тщательно и взвешенно поскольку членство в этой организации обещает вступающей стране большие возможности и в то же время требует исполнения многих обязательств.

**Ключевые слова:** международные отношения, бизнес, и предпринимательская деятельность, стратегия, либерализация, внешнеэкономическая деятельность, экспортно-импортные отношения, концепция, внешняя политика, международная интеграция, экспорто- и импортозамещающее производство.

Внешняя торговля Республики Казахстан распространяется на - транспорт, страхование, доставку, банковские услуги; осуществления платежей и расчетных операций, коммерческую и денежную информацию о состоянии международных товарных и финансовых рынках.

Международная интеграция Казахстана развивалась в соответствии с целями и задачами, определенными в Концепции внешней политики Республики Казахстан на 2010 – 2020 годы:

- ◆ таможенный контроль грузов;
- ◆ нетарифное регулирование экспорта и импорта товаров общегосударственного значения;
- ◆ лицензирование и квотирование в соответствии с экономической политикой и ситуацией;
- ◆ эксплуатационные меры, регулирующие внешнеэкономические связи, в том числе налоги, пошлины и сборы .[1]

В основном, в современный период развиты следующие виды внешнеэкономической деятельности:

- ◆ экспорт и импорт товаров и услуг, прав интеллектуальной собственности, капитала, рабочей силы;
- ◆ предоставление хозяйствующим субъектам

ектам услуг внешнеэкономической деятельности: консалтинге, маркетинге, экспорте, брокерах, аудите и других, не запрещенных законодательством государства;

◆ научная, научно-техническая, научно-производственная, производственная, профессиональная подготовка и другие формы сотрудничества с иностранными субъектами;

◆ международные финансовые операции и операции с ценными бумагами на основе международного законодательства;

◆ кредитные и расчетные операции между субъектами внешнеэкономической деятельности и иностранными субъектами, создание внешнеэкономической деятельности банковских, кредитных и страховых учреждений;

◆ совместная предпринимательская деятельность между совместными корпорациями различных видов и форм, проведение совместных хозяйственных операций;

◆ услуги предпринимательства в предоставлении лицензий, патентов, ноу-хау, торговых марок и других нематериальных объектов, находящихся в собственности иностранных субъектов хозяйствования;

◆ осуществление деятельности в области проведения выставок, семинаров, аукцио-

нов, торгов, конференций, семинаров и других мероприятий;

◆ осуществление оптовой и розничной торговли в иностранной валюте;

◆ бартерные операции на основе форм встречных предложений;

◆ аренда и лизинговые операции;

◆ валютные операции на валютных аукционах, биржах и межбанковском валютном рынке;

◆ другие виды внешнеэкономической деятельности, не запрещенные законодательством д. [2]

Ведущую роль играли формы внешнеэкономических связей и международной торговли, через которые влияли на развитие специализации, повышение производительности ресурсов, увеличение объемов производства, обеспечение потребности продуктов, производство которых в стране неэффективно.

Основными потребителями экспортной продукции Казахстана являются: Италия, Китай, Нидерланды, Франция, Швейцария и Австрия. Лидером традиционно является Китай, поставщиками импорта являются также США, Германия, Украина, Корея и Италия. (таблица 1)

Таблица 1 Торговый оборот государств - участников СНГ, 2020 г.

Государства	Внешнеторговый оборот		Сальдо, млрд. долларов
	млрд. долларов	%	
Всего по государствам – участникам СНГ	148,1	67,4	<b>6,2</b>
Россия	66,6	66,2	<b>24,0</b>
Беларусь	32,4	71,6	<b>-4,2</b>
Казахстан	20,4	71,4	<b>-5,0</b>
Украина	18,2	56,8	<b>-2,6</b>

В целом по Содружеству сальдо торгового баланса во взаимной торговле государств – участников СНГ в 2020 году сложилось положительным в размере 6,3 млрд. долларов, в том числе в России – 24,1 млрд. долларов. Особо коснулся кризис Казахстан и другие страны СНГ.

Основными торговыми партнерами Казахстана среди государств -участников СНГ являются Россия, Украина и Узбекистан.

В общем объеме экспорта Казахстана России составляет из государств -участников СНГ составлял 56,6% и в объеме импорта – 80,3 %, Украины – 15,3 и 6,5 %, Узбекистана –

12,3 и 5,7 % соответственно.

В Казахстан Россия поставляет расширенный ассортимент продукции. С 2019 года сокращение в структуре импорта доли минеральных продуктов, объема пищевой продукции, продукции химической промышленности, автотранспортных средств снизились. В Россию экспорт из Казахстана в 2020 году не изменился по следующим видам: алюминий, нефть, руды цветных и черных металлов, глинозем и др.

Анализ индикаторов внешнеэкономической деятельности Казахстана показывает увеличение объемов внешней торговли и состави-

ло 18% или 55,4 млрд. долларов США, а структуре доля экспорта составила 43,5 млрд. долларов США, доля импорта соответственно 11,9 млрд. долларов США.

Наблюдается значительное увеличение объемов товарооборота со странами СНГ.

В нынешнем году эта цифра достигла 4,7 млрд. долларов США, что на 31,7% выше прошлого года.

Значительной остается доля торговли со странами СНГ и Балтии и составляет около 59 % экспорта и 63 % импорта. Основной удельный вес внешней торговли приходится на Россию.

Структура импорта рассматривается в соответствии с классификацией, принятой отделом статистики ООН сократились: средства производства (вагоны железнодорожные, промышленное оборудование насосы воздушные и т.д.- на 9,2%; потребительские товары (легковые автомобили, лекарственные средства и т.д.) на 5,3%; промежуточные товары (трубная продукция, краны, клапаны, проводники) –на 16,4%.

В структуре товарооборота импорта Казахстана из государств -участников СНГ составляет 16 % минеральные продукты, недрагоценные металлы и изделия -13%, продукции химической промышленности -13%, машин, оборудования, транспортные средства-26%.

Увеличился импорт из государств - участников СНГ в 2019 году а Казахстан: мяса и пищевых мясных продуктов на 20 %, злаков - в 2,1 раза, масла подсолнечного, хлопкового - на 42 %. Уменьшил импорт рыбы свежей и свежемороженой, филе на 17 %, машин, оборудования и транспортных средств - на 35 %, медикаментов - на 17 %,

Международная внешнеэкономическая деятельность основывается на взаимной торговле государств – членов Евразийского экономического союза.

Объем взаимной торговли государств, входящих в это объединение, снизился в 2020 году по сравнению с 2019 годом на 28,1 %, в том числе в Армении на 17,6 %, Беларуси – на 26,7 %, Казахстане – на 28,6 %, Кыргызстане – на 20,3 %, России – на 29,4 %.

Объем торговли Республики Казахстан со странами дальнего зарубежья в 2020 году сократился по сравнению с 2019 годом на 39,8%, в том числе экспорт сократился на 44,4%, импорт – на 26,6%.

Удельный вес стран дальнего зарубежья в общем объеме экспорта Казахстана в 2020 году составил 83 % , а в 2019 году – 86 %. В

страны дальнего зарубежья Казахстан поставлял 96 % экспорта нефти сырой, 95 % продуктов переработки нефти, 33 % газа природного, 37 % угля каменного. Наибольший объем экспорта нефти Казахстан осуществлял в 2018 году в Италию, Нидерланды, Швейцарию, Францию, Китай, Румынию Грецию, Испанию, Республику Корею и Португалию. На долю Италии приходилось 18 % всего экспорта Казахстана, Китая – 12 %, Нидерландов – 11 %.

Основными статьями импорта Казахстана из других стран мира с 2018 года являлись машины, оборудование и транспортные средства -46 %, продукция химической промышленности -16 %, недрагоценные металлы и изделия из них -14 %.

Казахстан в 2018 году увеличил импорт из стран дальнего зарубежья рыбы свежей, мороженой и филе рыбного на 11 %. Сократил импорт мяса и пищевых мясных субпродуктов на 13 %, медикаментов– на 17 %, машин, оборудования и транспортных средств – на 31 %. Импорт легковых машин сократился на 75 %.

В общем объеме импорта удельный вес поставок мяса и пищевых мясных субпродуктов из стран дальнего зарубежья составлял 73%, рыбы свежей, мороженой и филе рыбного – 82 %, медикаментов– 89 %, машин, оборудования и транспортных средств – 71 %. Основная часть импорта в 2015 году поступила из Китая, Германии, США и Италии. По объемам импорта в общем объеме импорта в Казахстан Китай занимает второе место после России. Третье место занимает Германия.

Казахстан проводит стратегию либерализации внешнеэкономической деятельности. Развитие и реализация компетентной политики внешней торговли требуют соблюдения правил и принципов деятельности ВТО. Вступление страны в ВТО - продолжительный и трудный процесс, к которому Казахстану необходимо готовиться тщательно и взвешенно поскольку членство в этой организации обещает вступающей стране большие возможности и в то же время требует исполнения многих обязательств.

Постоянно совершенствует внешнеэкономическую политику и разрабатывает программы по снижению сдерживающих факторов.

Привлечению иностранного капитала в казахстанскую экономику мешает несколько причин:

- нестабильность обстановки в стране;

- экономический кризис;
- коорупционность властей;
- рост безработицы;
- уровень инфляции.

Одновременно ряд причин препятствует притоку иностранного капитала в РК:

- ◆ слабое информационное обеспечение иностранных инвесторов о потенциальных возможностях для инвестирования;
- ◆ несовершенство процедуры оформления иностранных инвестиций;
- ◆ затрудненность доступа к местным кредитам и фондовой деятельности;
- ◆ сравнительно высокие налоги и незначительные инвестиционные льготы;
- ◆ недостаточное страхование от политического и экономического риска.[4]

На постсоветском пространстве центром и организатором интеграционных процессов являются Россия и Казахстан, как Германия и Франция в ЕС, США в НАФТА.

Россия и Казахстан в содружестве занимают лидирующее положение по объему ВВП, площади территорий и численности населения.

Подчеркивается роль и значение основного принципа внешнеэкономической деятельности корпораций коммерческого расчета на основе принципов экономической и финансовой самостоятельности и самофинансирования, принимая во внимание его собственные денежные, финансовые и материально-технические возможности.

Ответственность за результаты внешнеэкономической деятельности лежит на компании, за экспорт и импортные закупки для развития экспорто- и импортозамещающего производства, технической реконструкции.

На основе проведенного анализа были выделены основные направления для увеличения притока иностранных инвестиций:

- ◆ усиление политической, экономической и социальной стабильности в стране;
- ◆ выход из экономического кризиса;
- ◆ совершенствование и развитие форм привлечения иностранного капитала;
- ◆ создание совместных предприятий;
- ◆ законодательное и экономическое стимулирование притока иностранного капитала. [4]

Именно поэтому Казахстан считается привлекательным рынком для международного бизнеса. Республика имеет своеобразный большой рынок потенциала, изобилие природ-

ных ресурсов, стратегическое расположение, политическую стабильность и мировой авторитет президента Н.А. Назарбаева и его команды.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Агентство РК по статистике «Об инвестициях в основной капитал в обрабатывающую промышленность Республики Казахстан» за 2012-2015 годы.
2. www.AFN.kz – официальный сайт агентства РК по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций.
3. www.minplan.kz

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ Х А Л Ы Қ А Р А Л Ы Қ ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫНЫҢ ДАҒДЫРЫС ШАРТЫНДА ДАМУЫ

*Мақалада Қазақстан Республикасының халықаралық қатынастарының даму динамикасын талдауға назар аударылады. Қазақстан Республикасының сыртқы саясат тұжырымдамасында айқындалған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес әзірленген 20 жылдық кезеңдегі халықаралық интеграция*

*Халықаралық қатынастар экспорттық-импорттық қатынастардың өндіріс пен кәсіпкерлік жүйесін білдіреді және іскерлік және кәсіпкерлік белсенділік критерийлеріне негізделген нарықтық салаға жатады. Өндіріспен құрылымдық байланыстардың құрамына, нарықтық субъектінің құқықтық және экономикалық дербестігі мен тәуелсіздігіне негізделген. 2018 жылдан бастап Қазақстанның әлемнің басқа елдерінен негізгі импорты машиналар, жабдықтар мен көлік құралдары -46%, химия өнімдері -16%, негізгі металдар мен олардан жасалған бұйымдар -14% болды.*

*Қазақстан сыртқы экономикалық қызметті ырықтандыру стратегиясын жүргізуде. Сауатты сыртқы сауда саясатын әзірлеу мен жүзеге асыру ДСҰ ережелері мен принциптерін сақтауды талап етеді. Елдің ДСҰ -ға кіруі - ұзақ және күрделі процесс, оған Қазақстан мұқият және мұқият дайындалуы қажет, себебі бұл ұйымға мүше болу кіруші елге үлкен мүмкіндіктерді уәде етеді және сонымен бірге көптеген міндеттемелердің орындалуын талап етеді.*

**Түйін сөздер:** *халықаралық қатынастар, іскерлік және кәсіпкерлік қызмет, стратегия, ырықтандыру, сыртқы*

экономикалық қызмет, экспорттық-импорттық қатынастар, тұжырымдама, сыртқы саясат, халықаралық интеграция, экспорт және импорт алмастыру өндірісі.

#### DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN THE CONDITIONS OF THE CRISIS

*The article focuses on the analysis of the dynamics of the development of international relations of the Republic of Kazakhstan. International integration for the period of a 20-year period developed in accordance with the goals and objectives defined in the Foreign Policy Concept of the Republic of Kazakhstan*

*International relations represent the system of production and business of export-import relations and belongs to the market sphere, based on the criteria of business and entrepreneurial activity. Based on the composition of structural ties with production, legal and economic independ-*

*ence and independence of the market entity. Since 2018, Kazakhstan's main imports from other countries of the world have been machinery, equipment and vehicles -46%, chemical products -16%, base metals and products from them -14%.*

*Kazakhstan is pursuing a strategy of liberalizing foreign economic activity. The development and implementation of a competent foreign trade policy requires compliance with the rules and principles of the WTO. The country's accession to the WTO is a long and difficult process, for which Kazakhstan needs to prepare carefully and carefully, since membership in this organization promises the entering country great opportunities and at the same time requires the fulfillment of many obligations.*

**Keywords:** *international relations, business, and entrepreneurial activity, strategy, liberalization, foreign economic activity, export-import relations, concept, foreign policy, international integration, export and import substitution production.*



УДК 339.924.

#### ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕРДІ ДАМУЫНДАҒЫ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ҮРДІСТЕРІ

**Т.П. Дорожко<sup>1</sup>, Г.А. Камзина<sup>2</sup>,**  
экономика ғылымдары кандидаты,  
доценті<sup>1</sup>, аға оқытушы<sup>2</sup>,  
академик З.Алдамжар атындағы  
Қостанай әлеуметтік-техникалық  
университеті  
(Қазақстан)

Исмуратова Г.С. э.ғ.д.,  
және Махметов Е.Х. э.ғ.к.  
жағымды рецензиясын

Қазіргі уақытта әлем халқының 80% - дан астамы елдерде тұрады, бұл ретте әлемдік халық санындағы елдердің үлесі ұлғаяды, ал дамыған мемлекеттердің үлесі төмендеуде. Қазіргі заманғы өңірлік интеграцияның ерекшелігі ТМД-ның экономикалық орнықтылық процестері перспективалары соңына дейін айқындалмаған ЕурАзЭҚ-қа тәуелді болып

табылады. ЕурАзЭҚ форматындағы "интеграцияның" ерекшелігі оның дамуына мынадай факторлардың әсері болып табылады:

Беларусь, Қазақстан және Ресейдің Еуразиялық экономикалық одағын (ЕАЭО) құрумен байланысты интеграциялық процестерді жеделдету жағдайында ТМД экономикалық кеңістігі және еуразиялық интеграция моделі шеңберінде интеграциялық байланыстарды сақтау және тереңдету проблемалары туындайды. Бұл проблемалар ТМД өңірлеріне, атап айтқанда Орталық Азияға қатысты интеграцияның баламалы жобаларының пайда болуына байланысты шиеленісе түсуде.

**Түйін сөздер:** *интеграциялық ынтымақтастық, Экономикалық қауіпсіздік, экономикалық кеңістік, жаһандық ықпал, әлеуеттердің асимметриялығы, интеграциялық процестердің асинхрондығы, стратегия, еуразиялық интеграция, көшбасшылық саясат, халықаралық таныстыру.*

Қазіргі уақытта Еуразия жаһандану жағдайларының өзгеруіне бейімделген

әлемдік экономиканың жаңа моделін іздеумен байланысты трансформация кезеңін бастан өткеруде.

Еуразиялық континент әлемдік дамудың негізгі үрдістерін қалыптастыру орталығына айналуға:

- халықаралық қатынастардың көпорталықты моделін қалыптастыру;

- Еуразия экономикалық кеңістігін қайта қалыптастыру;

- Еуразиялық экономикалық одақ құру

Халықаралық қатынастардың көп орталықты моделін қалыптастыру жаһандандудың басты бағыты болып табылады.

Модельдің қалыптасуы процестерге негізделген:

- әлемдік экономикалық кеңістікті жаһандық ықпалдың "батыс" аймақтарына бөлу;

- дамушы мемлекеттердің өңірлік одақтары маңыздылығының өсуі;

- олардың негізгі жаһандық проблемаларды шешуде көшбасшылықты пайдалануы.

Қазіргі кезеңдегі дамыған және дамып келе жатқан экономикалық жүйелер арасындағы айырмашылық әсер ету дәрежесіне байланысты:

- әлемдік экономикалық теңгерімсіздікті қалыптастыруға;

- экономикалық өсуді қолдауға;

- ресурстық экономикалық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге.

Аталған факторлар әлемдік экономикалық қайнар көзі ретінде мына елдерді қарастырады: Қытай, Үндістан, Ресей.

Бұл расталады:

- дамушы елдердің әлемдік тауар айналымындағы үлесінің артуымен, ал дамыған елдердің үлесі төмендеуде;

- табиғи және инфрақұрылымдық ресурстардан басқа, дамушы елдерде негізгі адами ресурстардың шоғырлануымен байланысты.

- жаһандық экономикалық жүйенің негізгі объектісі ретіндегі бәсекелестік [1, б.24].

Қазіргі уақытта бұл елдерде әлем халқының 80% - дан астамы тұрады, бұл ретте әлемдік халық санындағы елдердің үлесі ұлғаюда, ал дамыған мемлекеттердің үлесі төмендеуде. Қазіргі заманғы өңірлік интеграцияның ерекшелігі ТМД-ның экономикалық орнықтылық процестері перспективалары соңына дейін айқындалмаған Еуразия ЭҚ-қа тәуелді болып табылады. Еуразия ЭҚ форматындағы "интеграцияның" ерекшелігі оның дамуына мынадай

факторлардың әсері болып табылады:

- әлемдік экономикалық белсенділік орталығының батыстан шығысқа қарай жылжу жолында аймақтың орналасуына байланысты географиялық фактор;

- перспективалы жаһандық нарықтарға экономикалық жақындық факторы;

- Орталық Азия аймағының интеграциясына қатысу факторы;

- Еуразия ЭҚ экономикалық кеңістігінің үзіндісі;

- кеңістік қажетті экономикалық тығыздыққа ие емес және қашықтан анықталады. тұрақсыздық ретінде [2, б.13].

Еуразия ЭҚ форматындағы интеграциялық ынтымақтастықтың негізгі проблемалары

шартталған:

- топ қатысушыларының экономикалық әлеуетінің асимметриялығымен;

- Еуразиялық экономикалық қоғамдастық ішкі асинхронды интеграциялық процестерін көрсету.

Еуразиялық экономикалық қоғамдастық елдері әлеуеттерінің асимметриялығы жағдайында экономикалық интеграцияның келесі кезеңдеріне, атап айтқанда бірыңғай валюталық кеңістік құруға көшудің асығыстық еуразиялық интеграцияның жаңа сын-кәтері болуы мүмкін.

Еуразия ЭҚ шеңберіндегі интеграцияның асинхрондығы Ресей мен Беларусьтің одақтас мемлекет кеңістігіндегі және Орталық Азия (Қазақстан, Қырғызстан және Тәжікстан) кеңістігіндегі интеграциялық процестердің әртүрлі серпінін білдіреді. Өңірлік экономикалық интеграцияның перспективалары және жалпы "еуразияшылдық" идеясы бүгінде Еуразия ЭҚ-тың "еуропалық" және "азиялық" кеңістіктерінің экономикалық әлеуеттерін жақындастыруға байланысты [3, б.32].

Еуразияның құрлықтық экономикалық жүйесінің дамуының айқындаушы үрдісі континентте жаңа әлемдік тәртіп орталықтарының шоғырлануы және әлемдік жүйенің экономикалық қауіпсіздігі үшін жаңа сын-тегеуріндер болып табылады. Еуразиялық интеграцияның ТМД кеңістігіндегі қазіргі кезеңінің негізгі міндеті Еуразия ЭҚ блогын АҚШ, Қытай, Оңтүстік Азия, Таяу Шығыс сияқты сыртқы экономикалық бірігу саласына тарту әрекеттерінің алдын алумен байланысты.

Беларусь, Қазақстан және Ресейдің

Еуразиялық экономикалық одағын (ЕАЭО) құрумен байланысты интеграциялық процестерді жеделдету жағдайында ТМД экономикалық кеңістігі және еуразиялық интеграция моделі шеңберінде интеграциялық байланыстарды сақтау және тереңдету проблемалары туындайды. Бұл проблемалар ТМД өңірлеріне, атап айтқанда Орталық Азияға қатысты интеграцияның баламалы жобаларының пайда болуына байланысты шиеленісе түсуде.

Интеграция жобаларының халықаралық тұсаукесері бірқатар себептерге байланысты мүмкін болды:

- Орталық Азия мемлекеттері тарапынан өңірлік экономикалық жүйені қалыптастырудың алғышарттары;

- ТМД форматындағы бірыңғай әлеуметтік-экономикалық жүйе ретінде даму Тұжырымдамасы;

- Еуразиялық экономикалық қоғамдастық трансформациясы және АЭС құру жағдайындағы еуразиялық интеграция стратегиясы;

- жалпы өңірлік және өңіраралық жобалар шеңберінде көп бағытты стратегиялық мүдделерді үйлестіру [3, 36-бет].

Осылайша, дамыған және дамушы өңірлерді, атап айтқанда Батыс Еуропаны интеграциялау тәжірибесі Еуразиялық экономикалық қоғамдастық форматында кеңістіктегі интеграцияның Еуразиялық моделінің әлеуметтік-экономикалық және саяси даму ерекшеліктерін ескере отырып ғана пайдаланылуы мүмкін.

Қазақстан өзінің ішкі және сыртқы саясатында интеграциялық бірлестіктерге қатысуды өзінің мүдделерін, сонымен қатар әріптес елдердің мүдделерін де ескеруге тиіс. Қазіргі әлемде жекелеген мемлекеттердің бәсекеге қабілеттілігі көбінесе олардың жаһандық жүйеге қосылуға дайындығына байланысты. Мемлекеттің әртүрлі деңгейдегі интеграциялық процестерге белсенді қатысуы стратегиялық сипатқа ие, өйткені, біріншіден, жаһандық саяси шешімдерді әзірлеуге қатысуға құқық беретін елдің саяси салмағын арттыруға сенім артуға мүмкіндік береді, екіншіден, басқа мемлекеттермен бірлесіп ішкі даму мәселелерін тиімді шешуге мүмкіндік береді.

Мемлекеттердің бірігуі жаһандық экологиялық проблемаларды шешуге жан-жақты қарайды: халықаралық қақтығыстар, терроризм және есірткі тасымалы. Интеграция қазіргі әлемдегі кез-келген мемлекеттің

дамуының сөзсіз маңызды факторы болып табылады.

Ел дамуының қоғамдық саяси бағдарлары жүйесінде бірінші орында дамыған демократиялық мемлекеттер деңгейіне қол жеткізу міндеті тұр. Қазақстанның индустриалды дамыған ел ретінде қалыптасуы бірінші кезектегі міндеттердің қатарында тұр (35,6%). 18% үшін Қазақстанның Орталық Азиядағы өңірлік көшбасшылыққа қол жеткізуі болып табылады-халықтың 5,2% - ы Қазақстан әскери жағынан мықты держава болуға ұмтылуы тиіс деп есептейді. Мемлекет күшті одақ құру үшін басқа елдермен бірігуге ұмтылуы керек деп санайды. Көбінесе олар маңызды интеграциялық процестер деп санайды. Қазақстан Республикасының басқа елдермен интеграциялану қажеттілігін қазақстандық қоғам барынша ұғынып келеді, оның дүниетанымының бір бөлігіне айналады. Бұл сауалнамаға қатысқан қазақстандықтардың тек 4,9% - ы Қазақстанды мүлде интеграциялауға мұқтаж емес деп есептейтіндігімен расталды. Көптеген респонденттердің пікірінше, басқа елдермен интеграция Қазақстанның мүдделеріне жауап беретіндіктен, интеграция бойынша әріптес мемлекеттерді таңдау мәселесі бірлескен жобаларды іске асырудың табыстылығымен тікелей байланысты.

Осылайша, мемлекет үшін Интеграция респонденттердің материалдық қауіпсіздік деңгейіне әсер етеді: материалдық мүмкіндіктері төмен респонденттер басқа мемлекеттермен күшті одаққа бірігу қажеттілігі туралы жиі айтады.

Қазақстанның сыртқы саясатының көп факторлылығы ел азаматтарының интеграциялық бағыттарында да көрініс табады. Қазақстандықтар интеграцияның түрлі бағыттарын перспективалы деп санайды, бірақ іске асырылып жатқан Еуразиялық жобаға барынша қызығушылық танытуда. Сұралғандардың 30,4% - ы бұл бағытты елдің мүдделерімен барынша сәйкес келетін бағыт ретінде таңдады (9-кесте). Бұл бағыттағы бәсекелестікті Еуропалық Одақ елдерімен интеграция құрайды, оған қазақстандықтардың едәуір бөлігі де мүдделі. Қытаймен интеграция таңдаулы бағыттар тізімінде төртінші орында, оны 15,3% қолдайды. Қытайәлемдік аренадағы өз позицияларын күшейту үшін Қазақстанға жақындай түсу қажет ел. Қазақстанның еуразиялық интеграция процесіндегі негізгі стратегиялық мүддесі

әріптес елдердің нарықтарына қол жеткізу болып табылады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР

1. Н.Ә. Назарбаев Қазақстан Республикасы Президентінің "Дағдарыс арқылы жанару мен дамуға" атты Қазақстан халқына Жолдауы// Казахстанская правда /Астана. 06.03. 2009ж.

2. Лахметкина Н.И. Кәсіпорынның инвестициялық стратегиясы. 2016.

3. Дорожко Т. инвестициялық белсенділік-интеграцияны дамыту және экономиканы тұрақтандыру мүмкіндігін анықтайтын фактор /мақалалар жинағы Халықаралық бизнес университеті 12.2009.

#### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

*В настоящее время в странах проживает более 80% населения мира, при этом доля стран в мировой численности населения увеличивается, а доля развитых государств снижается. Специфика современной региональной интеграции заключается в том, что процессы экономической устойчивости СНГ зависят от ЕвразЭС, перспективы которого до конца не определены. Особенностью «интеграции» в формате ЕвразЭС является влияние на его развитие следующих факторов:*

*В условиях ускорения интеграционных процессов, связанных с созданием Евразийского экономического союза Беларуси, Казахстана и России (ЕАЭС), возникают проблемы сохранения и углубления интеграционных связей в рамках экономического пространства СНГ и модели евразийской интеграции. Эти проблемы обостряются в связи с появлением альтернативных проектов интеграции в отно-*

*шении регионов СНГ, в частности Центральной Азии.*

**Ключевые слова:** *интеграционное сотрудничество, экономическая безопасность, экономическое пространство, глобальное влияние, асимметричность потенциалов, асинхронность интеграционных процессов, стратегия, евразийская интеграция, политика лидерства, международная презентация.*

#### CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF INTEGRATION PROCESSES

*Currently, more than 80% of the world's population lives in these countries, while the share of countries in the world population is increasing, and the share of developed countries is decreasing. The specificity of modern regional integration lies in the fact that the processes of economic stability of the CIS depend on the EurAsEC, the prospects of which are not fully defined. The peculiarity of the "integration" in the EurAsEC format is the influence of the following factors on its development:*

*In the context of accelerating integration processes associated with the creation of the Eurasian Economic Union of Belarus, Kazakhstan and Russia (EAEU), problems arise of maintaining and deepening integration ties within the CIS economic space and the Eurasian integration model. These problems are exacerbated by the emergence of alternative integration projects in relation to the CIS regions, in particular Central Asia.*

**Keywords:** *integration cooperation, economic security, economic space, global influence, asymmetry of potentials, asynchrony of integration processes, strategy, Eurasian integration, leadership policy, international presentation.*



УДК 658.005

ПРИЛОЖЕНИЯ ЦИФРОВОЙ  
ТРАНСФОРМАЦИИ  
ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО И  
СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

*М.Ф. Баймухамедов<sup>1</sup>,*

*М.С. Аймурзинов<sup>2</sup>, Ш.Ж. Тажиева<sup>3</sup>,*

*доктор технических наук, профессор<sup>1</sup>,*

*кандидат экономических наук,*

*профессор<sup>2</sup>,*

*доцент<sup>3</sup>*

*Костанайский социально-технический  
университет им. академика З. Алдамжар  
(Казахстан)*

---

*Положительные рецензии даны*

*д.т.н. Курмановым А.К.*

*и к.т.н. Суховым М.В.*

---

*В статье представлены программные приложения, предназначенные для цифровой трансформации предприятий малого и среднего бизнеса. Рассмотрены технологии, которые можно использовать на цифровизированном предприятии: Enterprise Resource Planning (ERP), Интернет вещей (IoT), Блокчейн, облачные вычисления, большие данные, искусственный интеллект, аддитивное производство, дополненная реальность. Применение этих технологий будет способствовать улучшению качества продукции, повышению производительности труда, эффективности и рентабельности производства.*

**Ключевые слова:** *программные приложения, цифровая трансформация, цифровые технологии, предприятия малого и среднего бизнеса, эффективность.*

Включение прикладного программного обеспечения в приложения цифровой трансформации - ожидаемая и желательная ситуация во время цифровой трансформации предприятий малого и среднего бизнеса.. Сюда прежде всего следует отнести:

ERP (планирование ресурсов предприятия), MES (системы управления производством), программные приложения основаны на платформе IoT (Интернет вещей), технологии 3D-печати, Блокчейна, Больших данных, облачных вычислений и т.д. Эти приложения выполняются интегрированно, к которым можно подключить каждую машину и оборудование на цифровизированном предприятии с использованием технологии облачных вы-

числений.

В результате, поскольку сценарии приложений цифровой трансформации для предприятия могут быть созданы с использованием различных вариантов, цифровую трансформацию предприятия следует начинать с подготовки дорожной карты цифровой трансформации, дорожная карта цифровой трансформации предприятия должна быть подготовлена после внедрения методов бережливого производства на производстве [1].

*Определение этапов оцифровки экономической производственной линии.*

Этапы цифровизации производства выполняются в соответствии с предыдущим шагом, дорожной картой цифровой трансформации. На следующем этапе готовится матрица приоритетов цифровой трансформации.

Данный этап направлен прежде всего на то, чтобы вывести производительность предприятия на новый уровень благодаря цифровизации, а также на получение таких компетенций, как повышение качества, динамическое управление и способность быстро адаптироваться. Матрица приоритетов цифровой трансформации включает в себя управление ресурсами предприятия, управление производством, управление поставками, управление клиентами, сбор данных с машин, анализ цикла, балансировка линий, анализ первопричин и т.д. Прежде чем перейти к этому этапу, необходимо определить сценарии, называемые «сценариями использования» для реализации цифровой трансформации в соответствии с моделью продукта. Во время создания этих сценариев потребуется инфраструктура Интернета вещей, а также соответствующее оборудование и программное обеспечение. Датчики, исполнительные механизмы и прочие технические устройства должны использоваться в соответствии с техническими характеристиками машин на производственных линиях предприятия. Необходимо определить оборудование, которое будет получать / экспортировать данные с таких устройств, необходимо определить технические характеристики робота / кобота, который будет использоваться на производственной линии, аппаратную и программную инфраструктуру, которая позволит передавать информацию на платформу IoT. Кроме того, при необходимости следует определить, какое дополнительное оборудование и программное обеспечение следует использовать, например, умные очки [2].

*Технологии, которые можно использовать на цифровизированном предприятии.*

Этот раздел включает технологии, которые можно использовать на цифровизированном предприятии, в сценариях использования и альтернативных уровнях приложений. Можно создавать прикладные решения на разных уровнях для каждого сценария использования и эти уровни, естественно, влияют на стоимость приложений. На предприятии следует использовать следующие технологии и приложения: приложение Enterprise Resource Planning (ERP), Интернет вещей IoT, облачные вычисления, большие данные, искусственный интеллект, аддитивное производство, дополненная реальность, система управления производством (MES), интеллектуальная логистика, интеллектуальный склад, жизненный цикл продукта (PLC) и т. д. Важно создать модульную структуру, которая является одной из важнейших функций приложений Индустрии 4.0. Каждый сценарий использования, разработанный с этой точки зрения, можно оценить как модуль, и каждый из них может производить данные или информацию, которые необходимы другому модулю [3].

Целью модульной структуры цифровизированного предприятия является не создание наилучшего и самого высокого уровня из всех сценариев использования современных технологий, которые оно применяет, а создание примеров приложений на соответствующих уровнях таким образом, чтобы информация была предоставлена как можно большему количеству различных потребителей продукции данного предприятия.

В рамках Индустрии 4.0, важно использовать:

- Платформы для анализа больших данных и искусственного интеллекта. Непременным условием использования приложений искусственного интеллекта в рамках Индустрии 4.0 являются процессы сбора, обработки и создания ценности из «данных». Сбор, агрегация и хранение данных, необходимые для этого, могут выполняться платформой Интернета вещей или интегрированными с ней платформами Больших данных. Некоторые из этих платформ предназначены для выполнения аналитики только статических данных, в то время как другие поддерживают приложения аналитики в реальном времени для «поточных данных» (живые данные). Важно, чтобы платформа больших данных могла быть полностью и без проблем интегрирована с используемой платформой Интернета вещей. В частности, аналитические методы, применяемые к оперативным (поточным) данным, должны быть

реализованы таким образом, чтобы не влиять на другие функции платформ IoT.

- Сбор данных с машин и станков: информация, которую можно получить со всех возможных машин и станков, используемых на заводе. Он включает в себя получение данных через ПЛК и / или датчиков и передачу на платформу. Хотя некоторые из этих данных определяются выбранными сценариями использования, некоторые из них (рабочее состояние, вибрация, напряжение, температура и т. д.) будут существовать при любых условиях. Датчики и исполнительные механизмы для использования, в частности, на сборочных линиях, будут напрямую связаны с выбранным продуктом, процессом и сценариями, которые будут использоваться в производственном процессе.

- Цифровые рабочие инструкции: в этом приложении задания операторов и подробные сведения о них отображаются на экране. Информация для оператора получается путем считывания карточки сотрудника на тех же экранах, и при необходимости оператору могут быть представлены специальные рабочие инструкции. С другой стороны, с помощью этого экрана / устройства можно контролировать статус доступности сотрудников. Важно использовать современные и инновационные технологии и методы взаимодействия человека и компьютера. Например, сенсорные экраны могут использоваться для взаимодействия с сотрудником, а также для аудио- и визуального взаимодействия в более продвинутых решениях. Когда система камер расположена на этих экранах, есть возможность как для обработки изображений, так и для записи изображений. Вариант использования может выходить за рамки фиксированной рабочей станции и распространяться на конкретные бизнес-процессы, такие как операции по техническому обслуживанию. Например, в любой непредвиденной ситуации операции, которые должен выполнять оператор по обслуживанию или контролю, могут быть показаны с аудио и видео, и это может быть выполнено без ошибок и с высоким качеством.

- Помощник сотрудника и СОП (стандартная процедура оператора): помощник сотрудника - это вспомогательная система, которая может помочь оператору в производственном процессе с помощью изображений и текстов, а также видео-рассказов о том, что оператор будет делать и как это делать. Информация от датчиков и ПЛК может использоваться для предотвращения ошибок в

работе, выполняемой оператором. При сборе данных, которые будут использоваться в рамках сценариев использования анализа времени цикла, рабочие задания и операции также могут быть предоставлены в рамках этих сценариев. Этот сценарий использования, который имеет два разных типа использования, с одной стороны, обеспечивает обучение на рабочем месте, с другой стороны, он собирает информацию о времени в реальном производственном процессе с помощью датчиков, обеспечивая повышение качества, позволяя операторам выполнять их работу с минимальными ошибками при производстве.

- Smart Energy: со сценарием использования Smart Energy можно создать «энергоэффективные производственные линии» путем обработки данных, в основном взятых из платформы ERP и IoT, с помощью искусственного интеллекта и / или методов оптимизации.

- Интеллектуальная логистика: при таком сценарии использования гарантируется, что оператор заберет нужную коробку с супер-модели (или полки промежуточного склада) в нужное время и принесет ее к соответствующему прилаву. Для этого, используя очки дополненной реальности, оператор правильно ориентируется и верификация выполняется во время получения коробки с помощью своего рода носимого считывающего устройства. В процессе передачи соответствующего ящика на правильный счетчик оператор получает инструкции, а проверка выполняется с помощью носимого считывающего устройства. Транзакции, совершаемые в рамках этого варианта использования, могут выполняться с использованием разных технологий и на разных уровнях. Например, в то время как оператор может руководствоваться письмом через очки, можно управлять процессом с помощью методов навигации и обработки изображений в более сложных приложениях. На еще более продвинутом уровне возможно использование автономных роботов и автоматизированных транспортных средств.

- Sobot (Кобот) и приложения для роботов: важно создать условия использования роботов и / или коботов на некоторых производственных участках цифровизированного предприятия. Хотя создание робота-штабелера (укладчика) может быть выполнено очень легко, приложения роботов / коботов, работающих на сборочных линиях, входят в число задач, которые необходимо выполнять с намного большей стоимостью и точностью. Существуют

разные мнения о том, что приложения коботов еще недостаточно зрелы, полуавтономные коботы, которые могут ощущать свою среду, взаимодействовать и безопасно работать с людьми в той же среде, начали появляться в промышленной отрасли республики. Используя роботов или коботов на различных этапах производства, полезно учитывать затраты и окупаемость [4].

Профилактическое обслуживание: с помощью приложений искусственного интеллекта можно выполнять профилактическое обслуживание, используя данные, собранные с машин. Например, если изменение величины тока, потребляемого станком с ЧПУ во время его работы с определенными оборотами в минуту, и изменение частоты вибрации создают возможную картину отказа, это можно будет обнаружить с помощью текущих данных (в режиме реального времени data) и методов машинного обучения. Своевременное техническое обслуживание машины до того, как она выйдет из строя, возникнут дефекты производства, которые могут возникнуть в будущем, потеря энергии, потеря времени, остановка линии и т. д. значительно повысит производительность и качество продукции, предотвратив аварийные ситуации.

- Дополненная реальность: приложение дополненной реальности может быть реализовано на различных участках предприятия. Например, может быть использовано приложение дополненной реальности, которое гарантирует, что правильные действия выполняются в правильном порядке и правильным образом при обслуживании машины, также можно применять учения, сделанные с помощью изображений и звука в рамках стандартных процедур оператора с приложением дополненной реальности. Точно так же его можно использовать в рамках сценария использования Smart Logistics.

В заключение следует отметить, что внедрение выше описанных цифровых технологий на предприятиях малого и среднего уровня будет способствовать улучшению качества продукции, повышению производительности труда, эффективности и рентабельности производства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Александр Прохоров, Леонид Коник «Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт» // М: «АльянсПринт», 2019. – 235 с.
2. Томас Сибел. «Цифровая трансформация»

ция. Как выжить и преуспеть в новую эпоху» // Digital Transformation © 2019 by Thomas M. Siebel. Cover © Regan McCamey and Jay McNair.

3. Владимир Кулагин, Александр Сухареvски, Юрген Мефферт

«Digital @ Scale. Настольная книга по цифровизации бизнеса» // Изд-во “Альпина паблишер”. Бизнес. 2019. – 286 с.

4. Равин Джесутан, Джон Будро «Реинжиниринг бизнеса. Как грамотно внедрить автоматизацию и искусственный интеллект» // Изд-во “Альпина паблишер”. Бизнес. 2018. – 331 с.

#### ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСКЕ АРНАЛҒАН ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚОСЫМШАЛАРЫ

Мақалада шағын және орта бизнесті цифрлық түрлендіруге арналған бағдарламалық қосымшалар берілген. Сандық кәсіпорында қолдануға болатын технологиялар қарастырылған: Enterprise Resource Planning (ERP), интернет заттары (IoT), блокчейн, бұлтты есептеу, үлкен деректер, жасанды интеллект, аддитивті өндіріс, толықтырылған шындық. Осы технология-

ларды қолдану өнім сапасын жақсартуға, еңбек өнімділігін, өндірістің тиімділігі мен рентабельділігін арттыруға ықпал ететін болады.

**Түйін сөздер:** бағдарламалық қосымшалар, цифрлық трансформация, цифрлық технологиялар, шағын және орта бизнес кәсіпорындары, тиімділік.

#### DIGITAL TRANSFORMATION APPLICATIONS FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES

The article presents software applications designed for the digital transformation of small and medium-sized businesses. Technologies that can be used in a digitalized enterprise are considered: Enterprise Resource Planning (ERP), Internet of Things (IoT), Blockchain, cloud computing, big data, artificial intelligence, additive manufacturing, augmented reality. The use of these technologies will help to improve product quality, increase labor productivity, efficiency and profitability of production.

**Keywords:** software applications, digital transformation, digital technologies, small and medium-sized businesses, efficiency.



УДК 631.1

**ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ  
В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

**М.Ф. Баймухамедов<sup>1</sup>, Г.С. Баймухамедова,<sup>2</sup>  
М.С. Аймурзинов<sup>3</sup>,**  
*доктор технических наук, профессор<sup>1</sup>,  
кандидат экономических наук, профессор<sup>2,3</sup>,  
Костанайский социально-технический  
университет им. академика З. Алдамжар,  
(Казахстан)*

---

*Положительные рецензии даны*

*д.т.н. Курмановым А.К.*

*и к.т.н. Рыспаевым К.С.*

---

*Рассматриваются вопросы цифровизации агропромышленного комплекса. Отмечается, что одним из важных направлений цифровизации является развитие информационных технологий и роботизация сельского хозяйства.*

*Высокой эффективностью обладают именно те производства, на которых эффективно используются робототехнические средства (РТС) – дроны, беспилотные сельхозмашины (тракторы, сеялки, культиваторы и др.).*

*Показаны преимущества применения РТС в сельском хозяйстве. В Казахстане выпускаются самоуправляемые машины для опрыскивания на полях, садах, различные сеялки и культиваторы, комбайны для сбора ягод и другие РТС. Проводятся работы по созданию квадрокоптеров, предназначенных для использования в сельском хозяйстве описывается структура и математическая модель квадрокоптера.*

**Ключевые слова:** *цифровизация, сельское хозяйство, роботизация, робототехнические средства, беспилотные сельхозмашины, квадрокоптеры.*

Развитие современной робототехники стремительно охватывает принципиально новые прикладные области, связанные с проведением работ в неопределенных и экстремальных условиях: - от космических и глубоководных исследований, обслуживания атомных станций, ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф, до выполнения сложнейших медицинских операций, автоматизации АПК, организации быта и досуга и т.д. [1]. В современных условиях одним из основных направлений в решении задач приоритет-

ного развития АПК страны и регионов, решения продовольственных вопросов, повышения конкурентоспособности является цифровизация агропромышленного производства на базе автоматизации, роботизации и развития информационных технологий. Информационные технологии применяются в различных сферах сельского хозяйства: размещении сельскохозяйственных культур в зональных системах севооборота, рационе кормления животных, расчете доз удобрений, проведении комплекса землеустроительных работ и управлении земельными ресурсами, ведении государственного земельного кадастра и разработке технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур, регулировании режима питания растений и микроклимата в теплицах и т. д.

Высокой эффективностью обладают именно те производства, на которых используются технологические комплексы, где присутствует массовость и серийность производства и эффективно используются робототехнические средства (РТС) – дроны, беспилотные сельхозмашины (тракторы, сеялки, культиваторы и др.). С помощью автоматизации и роботизации аграрного производства повышается надежность и продлевается срок службы технологического оборудования, облегчаются условия труда, повышается его безопасность. Оно становится более престижным, при этом снижаются затраты на единицу продукции, увеличивается ее количество и повышается качество продукции.

Мировая практика изобилует примерами использования РТС в сельском хозяйстве. Например, компании ISO Group, FlierSystems (Нидерланды) роботизировали процессы выращивания цветов в теплицах с системой их посадки. Продуктом Autonomous Tractor (США) с та л роботизированный трактор без кабины. Робот компании Blue River Technology (США) работает как культиватор [2]. Фирма Agrobot (Испания) выпускает гидропонную систему выращивания и сбора урожая клубники: Agrobot SW6010 и AGSHydro. Компания Agribotix сдает дроны в аренду кооперативам, агрономам, консультантам, руководителям хозяйств и крупным промышленным сельскохозяйственным корпорациям. Эти аппараты позволяют получать снимки и карты с высоким разрешением с помощью разнообразных датчиков, обрабатывать их, а также составлять карты, чтобы выявить, какие участки поля больше нуждаются в применении удобрений. Компания предлагает услуги по обработке

изображений с оплатой за единицу площади для разработки карт в рамках годового контракта [3].

Это лишь несколько примеров применения робототехнических средств в сельском хозяйстве. РТС находят все более широкое применение в технологиях точного земледелия, широко распространившихся в последние 10-15 лет. Эти технологии позволили совершенно по-иному и на другом уровне рассматривать многочисленные факторы, влияющие на рост растений, сокращать затраты на семена, удобрения, ядохимикаты, воду, снижая себестоимость производимой продукции [4].

В последние годы в нашей республике разворачивается очередная волна трансформации моделей деятельности в бизнесе и социальной сфере, вызванная появлением цифровых технологий нового поколения, которые в силу масштабов и глубины влияния получили наименование «сквозных», - искусственного интеллекта, робототехники, Интернета вещей, технологий беспроводной связи и ряда других.

Одним из перспективных направлений развития цифровой экономики сегодня является роботизация, а именно создание робототехнических систем, применяемых в управлении экономическими системами – фирмами, предприятиями, бизнес-структурами.

Государственная программа «Цифровой Казахстан» предусматривает применение РТС во всех областях общественного производства, и, в частности, в сфере АПК.

Преимущества применения РТС в сельском хозяйстве заключаются в следующем:

- ◆ роботы способны выполнять различные операции - обработку почвы, ее удобрение, посев, посадка, доение скота, стрижка шерсти, кормление, разделывание мяса и рыбы и т.п.;

- ◆ повышение эффективности бизнеса за счет планирования, составление паспорта поля;

- ◆ повышение урожайности за счет мониторинга засоренности полей, просеивания и оперативного реагирования;

- ◆ исключение несанкционированных простоев техники, контроль проведения полевых работ;

- ◆ большая точность и скорость выполнения технологических операций;

- ◆ функционирование в агрессивных, вредных и опасных местах, недоступных человеку;

- ◆ роботы ведут мониторинг выращивания растений, отслеживают перемещение вредных насекомых, позволяют составлять электронные карты для сельского хозяйства.

Сегодня в Казахстане выпускаются самоуправляемые машины для опрыскивания на полях, садах, различные сеялки и культиваторы, комбайны для сбора ягод и другие РТ (см. фото 1 и 2).



Фото 1



Фото 2

В лаборатории робототехники Евразийского национального университета им. Л.В. Гумилева проводятся работы по созданию РТС и, в частности, квадрокоптеров, предназначенных для использования в различных сферах, в том числе и для сельского хозяйства.

На фото 3 приведена модель квадрокоптера (quadcopter), это, в своем роде, золотая середина в зависимости от веса, возможности улучшения, установки дополнительных модулей, мощности для подъема полезной нагрузки, стоимости, сложности установки, ремонта и времени полета.



Фото 3

Квадрокоптер – это симметричный летательный аппарат с четырьмя роторами одинакового размера, двигающийся посредством регулирования скорости вращения двигателей с пропеллерами. Благодаря использованию нескольких роторов обеспечивается большая маневренность и скорость и возможность зависать в воздухе. Они стали известны как «беспилотные летательные аппараты» БПЛА. Они дают значительные преимущества при их использовании для воздушного наблюдения, разведки и инспекции в сложных и опасных условиях. 98.4%

*Математическая модель квадрокоптера*

Структура квадрокоптера представляет собой жесткую фиксированную связь между

четырьмя двигателями. Движение четырех лопастей приводит к тому, что они направляет поток воздуха вниз, тем самым вызывая силу тяги в обратном направлении. Для описания модели квадрокоптера обычно используется 2 системы отношений:  $G$ -система (ground) – инерциальная система отсчета определяется землей и  $B$ -система (body) – фиксированная система тела (устройства) (рис. 1) [5].

$G$ -система ( $OG, XG, YG, ZG$ ) определяется по  $XG, YG, ZG$  по направлению на север, запад и вверх соответственно.  $B$ -система ( $OB, XB, YB, ZB$ ) определяется по  $XB, YB, ZB$  по направлению от квадрокоптера вперед, вправо и вниз соответственно. Начало этой системы – центр массы квадрокоптера.

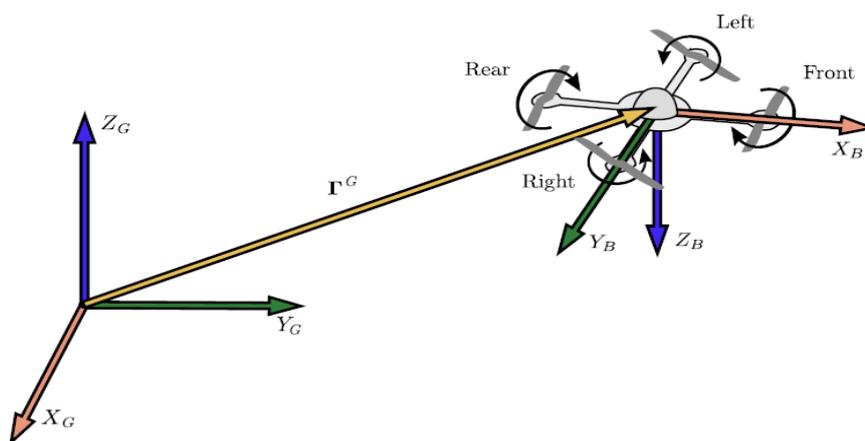


Рисунок 1

Пусть  $G$  – это система положения квадрокоптера в системе координат, а именно вектор 6 степеней свободы, составленный линейным положением и угловым положением:

$$\xi = (G\Gamma\Theta G) = (X, Y, Z, \phi, \theta, \psi),$$

где

$G\Gamma = (X, Y, Z)$  [m] обычные декартовы координаты,

и  $\Theta G = (\phi, \theta, \psi)$  [rad] – вращение оси крена, тангажа, рыскания вокруг  $XG, YG$  и  $ZG$ , соответственно.

Так как обе системы относительно друг о друга находятся в неподвижной системе координат, можно определить трансформацию

$\Gamma^G$  и вращение углов Эйлера (Z-Y-X) по формуле (1):

$$R_{\theta} = R(\psi)R(\theta)R(\phi) = \begin{bmatrix} c_{\psi} & -s_{\psi} & 0 \\ s_{\psi} & c_{\psi} & 0 \\ 0 & 1 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} c_{\theta} & 0 & s_{\theta} \\ 0 & 1 & 0 \\ -s_{\theta} & 0 & c_{\theta} \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 0 & -s_{\phi} \\ 0 & c_{\phi} & c_{\theta}s_{\phi} \\ 0 & -s_{\phi} & c_{\theta}c_{\phi} \end{bmatrix}$$

$$R_{\theta} = \begin{bmatrix} c_{\phi}c_{\psi} - c_{\theta}s_{\phi}s_{\psi} & -c_{\psi}s_{\phi} - c_{\phi}c_{\theta}s_{\psi} & s_{\theta}s_{\psi} \\ c_{\theta}c_{\psi}s_{\phi} + c_{\phi}s_{\psi} & c_{\phi}c_{\theta}c_{\psi} - s_{\phi}s_{\psi} & -c_{\psi}s_{\theta} \\ s_{\phi}s_{\theta} & c_{\phi}s_{\theta} & c_{\theta} \end{bmatrix} \quad (1)$$

В инерциальной системе координат, ускорение квадрокоптера происходит из-за тяги, тяжести и линейного трения. Можно получить вектор тяги в инерциальной системе координат с помощью матрицы  $R$  для отображения вектора тяги от рамы квадрокоптера к инерциальной системе отсчета. Таким образом, линейное движение можно получить по формуле (2):

$$m\vec{x} = \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \\ -mg \end{bmatrix} + RT_B + F_D \quad (2)$$

где  $\vec{x}$  это положение квадрокоптер,  $g$  является ускорение силы тяжести,  $F_D$  это сила сопротивления,  $T_B$  является вектором тяги в раме квадрокоптера.

Можно использовать центр массы квадрокоптера в качестве центра отсчета инерционной системы для выражения уравнения вращения. Уравнение вращения можно получить из уравнения Эйлера для динамики твердых тел, выраженной в векторной форме, по формуле (3):

$$I\dot{\omega} + \omega \times (I\omega) = \tau \quad (3)$$

где  $\omega$  является вектором угловой скорости,  $I$  это матрица инерции,  $\tau$  представляет собой вектор моментов внешних сил. Формулу (3) можно переписать в виде (4):

$$\dot{\omega} = \begin{bmatrix} \dot{\omega}_x \\ \dot{\omega}_y \\ \dot{\omega}_z \end{bmatrix} = I^{-1}(\tau - \omega \times (I\omega)). \quad (4)$$

Можно смоделировать квадрокоптер, как две тонких однородных стержня пересекающихся в начале координат с точечной массой (двигателей) в конце каждого из них. Имея это в виду, можно заметить, что симметрия приводит к диагональной матрицы инерции (5) вида:

$$I = \begin{bmatrix} I_{xx} & 0 & 0 \\ 0 & I_{yy} & 0 \\ 0 & 0 & I_{zz} \end{bmatrix} \quad (5)$$

Таким образом, можно получить окончательный вид математической модели квадрокоптера в виде (6):

$$\dot{\omega} = \begin{bmatrix} \tau_{\phi} I_{xx}^{-1} \\ \tau_{\theta} I_{yy}^{-1} \\ \tau_{\psi} I_{zz}^{-1} \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} \frac{I_{yy} - I_{zz}}{I_{xx}} \omega_y \omega_z \\ \frac{I_{zz} - I_{xx}}{I_{yy}} \omega_x \omega_z \\ \frac{I_{xx} - I_{yy}}{I_{zz}} \omega_x \omega_y \end{bmatrix} \quad (6)$$

Данную математическую модель можно использовать при проектировании и создании квадрокоптеров различных модификаций. Использование роботизированных средств в сельском хозяйстве является основным инструментом точного земледелия.

В заключение следует отметить, что Применение технологий точного земледелия в

современных аграрных предприятиях приводит к повышению эффективности производственных процессов. Спектральные сенсоры, установленные на квадрокоптерах или дронах, позволяют аграриям получать информацию не только в визуальном спектре, но и в различных спектральных диапазонах для просчета вегетационных индексов или составления карт распределения почв.

Беспилотные летательные аппараты, применяемые в сфере АПК, ведут мониторинг выращивания растений, отслеживают перемещение вредных насекомых, позволяют составлять электронные карты для фермерских хозяйств. Эти аппараты условно разделяют на две группы: квадрокоптеры и небольшие летательные аппараты самолетного типа (дроны). Они отличаются габаритами, функциональностью, дальностью полетов, уровнем автономности и другими характеристиками.

Главное преимущество дронов перед квадрокоптерами – большая дальность полетов. Такие аппараты могут обеспечить продолжительность полета до трех часов, в то время как максимальная длительность полета квадрокоптеров, применяемых в казахстанских сельхозпредприятиях, не превышает 20-30 минут.

Сотрудниками лаборатории робототехники Евразийского национального университета им. Л.В. Гумилева проводятся исследовательские и опытно-конструкторские работы по созданию квадрокоптеров, предназначенных для применения в различных сферах, в том числе и для сельского хозяйства. Ими разработана структура квадрокоптера, построена математическая модель, используемая при создании квадрокоптеров различных модификаций.

Государственная программа «Цифровой Казахстан» предусматривает широкое применение робототехнических средств в сфере аграрного производства. В крупных фермерских хозяйствах республики применяются беспилотные, самоуправляемые машины для опрыскивания на полях, садах, различные сеялки и культиваторы, беспилотные комбайны для сбора ягод и другие робототехнические средства.

Беспилотные летательные аппараты и отдельно услуги БПЛА в Казахстане предлагает компания «TerraPoint». Многоцелевые беспилотники, предлагаемые компанией, предназначены для мониторинга, аэросъемки и картографии в сфере сельского хозяйства и позволяют проводить аэрофотосъемку с высоты от 100 до 3000 метров.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баймухамедов М.Ф., Айтбенова А.А. Основы робототехники. //Учебник, изд-во «MasterReprint», Костанай, 2020 г. – 189 с.
2. Рунов Б.А. Применение робототехнических средств в АПК. // Журнал «Сельскохозяйственные машины и технологии», 2016, №2. – С. 44-52.
3. <https://agrostream.net/home/article/>.
4. <http://www.tadviser.ru/>, <http://www.radixtools.ru/>
5. Nonami K. Fendoul F. Autonomous Flying Robots. // Springer, 2017. - 345 p.

## РОБОТОТЕХНИКАНЫ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНДА ҚОЛДАНУ

*Агроөнеркәсіптік кешенді цифрландыру мәселелері қарастырылуда. Цифрландырудың маңызды бағыттарының бірі ақпараттық технологияларды дамыту және ауыл шаруашылығын роботтандыру болып табылады.*

*Робототехникалық құралдар (РТС) – дрондар, пилотсыз ауыл шаруашылығы машиналары (тракторлар, тұқым сепкіштер, культиваторлар және т.б.) тиімді пайдаланылатын өндірістер жоғары тиімділікке ие.*

*Ауыл шаруашылығында РТС қолданудың артықшылықтары көрсетілген. Қазақстанда егістіктерге, бақтарға бұрқуге арналған өздігінен басқарылатын машиналар, түрлі тұқым сепкіштер мен культиваторлар, жидек жинауға арналған комбайндар және басқа да РТС шығарылады. Ауыл шаруашылығында пайдалануға арналған квадрокоптерлерді құру жұмыстары жүргізілуде, квадрокоптердің құрылымы мен математикалық моделі сипатталған.*

**Түйін сөздер:** *цифрландыру, ауыл шаруашылығы, роботтандыру, робототехникалық құралдар, пилотсыз ауыл шаруашылығы машиналары, квадрокоптерлер.*

## APPLICATION OF ROBOTICS IN AGRICULTURE

*The issues of digitalization of the agro-industrial complex are considered. It is noted that one of the important areas of digitalization is the development of information technologies and robotization of agriculture.*

*High efficiency is possessed by precisely those industries that effectively use robotic equipment (RTS) - drones, unmanned agricultural vehicles (tractors, seeders, cultivators, etc.). The advantages of using RTM in agriculture are shown.*

*In Kazakhstan, self-driving machines for spraying quadcopters intended for use in agriculture, the structure and mathematical model of the quadcopters, harvesters for collecting berries and other RTM are produced. Work is underway to create*



УДК 341.4

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ  
ТРУДА ОСУЖДЕННЫХ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

*Д.Т. Мендыбаева,*  
*подполковник полиции*  
*старший научный сотрудник*  
*Научно-исследовательского центра,*  
*Костанайская академия МВД РК*  
*имени Ш. Кабылбаева*  
*(Казахстан)*

---

*Положительные рецензии даны*  
*д.ю.н. Мизанбаевым А.Е.*  
*и к.ю.н. Ибраевым А.З.*

---

*Статья посвящена актуальным вопросам организации труда заключенных в зарубежных пенитенциарных системах. Автор концентрирует внимание на принципах международных стандартов организации труда заключенных. Анализ важнейших направлений трудовой деятельности заключенных (форма организации труда, порядок вознаграждения) в таких странах, как США, Германия, Швейцария, Норвегия, Финляндия, Россия позволяет сделать вывод о том, что необходимо использование положительного опыта организации труда в зарубежных странах, но при этом не механически его копировать, а подробно изучить и перенять наиболее подходящих для нашей страны.*

**Ключевые слова:** *пенитенциарная система, трудовая деятельность заключенных, международные стандарты, зарубежные страны, организация труда.*

Признание Казахстаном международных правовых актов в сфере исполнения наказаний, в целях повышения эффективности деятельности уголовно-исполнительной системы вызывают необходимость шире использовать зарубежный опыт.

Как свидетельствует международная практика, труд заключенных широко используется практически во всех странах мира. Вместе с тем по уровню развития, качеству функционирования и структуре управления особый интерес представляют такие страны, как США, Германия, Швейцария, Норвегия, Франция и Россия.

Одной из форм организации труда осужденных в США является сдача государствен-

ными учреждениями УИС осужденных в качестве рабочей силы в аренду частным компаниям.

В силу зародившейся в 80-х годах прошлого столетия приватизации учреждений УИС, превращения их в частные компании различных форм собственности (в том числе акционерной), труд осужденных может использоваться в интересах частных фирм.

Производственная и финансовая деятельность федеральных пенитенциарных учреждений США координируется Промышленной корпорацией федеральных учреждений, куда в настоящее время входят 116 федеральных и 11 частных учреждений, работающих на компанию UNICOR (ЮНИКОР). ЮНИКОР производит 150 наименований различной продукции - от мебели до фрагментов ракет «Пэтриот».

Вся продукция корпорации с самого начала реализуется только федеральным агентствам, а из полученной прибыли осужденным выплачивается зарплата. Заработок лица, отбывающего наказание, составляет от 12 центов до 1,12 доллара в час, 50 % данной суммы направляются на погашение судебного иска.

В американских учреждениях УИС работают 1,8 млн. человек, так называемая армия неквалифицированного труда.

Стоит сказать, что промышленность пенитенциарных учреждений одно из направлений экономики США. Ее вкладчики находятся на Уолл-стрит, владеют проектировочными и строительными фирмами, инвестиционными фондами, фирмами по эксплуатации зданий, по снабжению продовольствием, ведут прямые рекламные кампании, имеют вооруженную охрану.

Так, Правительство *Германии* применяет новые способы разрешения проблемы размещения и содержания заключенных. При этом, исследуя допустимость несхожих подходов к организации жизни заключенных в местах лишения свободы, германские пенитенциаристы сделали вывод, что различия между условиями жизни в тюрьме и на свободе должны быть сведены к минимуму.

Администрации учреждений УИС *Германии* взаимодействуют с работодателями, заинтересовывая их тем, что они могут использовать то количество рабочих, какое им потребуется, не держа лишних. Компании перечисляют за работу средства в земельный бюджет, из которого финансируются пенитенциарные учреждения.

Считается, что экономический результат

труда осужденных за 5-8 лет их пребывания в местах лишения свободы даже в малой степени не покроеется теми социальными убытками, которые возможны, если на свободу возвратится озлобленный человек с подорванным здоровьем, не приспособленный к жизни в гражданском обществе. В связи с этим персонал пенитенциарных учреждений поддерживает и укрепляет связи осужденного с внешним миром в целом, и, в особенности, со своей семьей.

Особенностью организации труда осужденных в тюрьмах *Швейцарии* является организация не одного монопроизводства (например, деревообработки, металлообработки и т.п.), а большого количества небольших мастерских. Наличие такого количества мастерских дает возможность осужденным выбрать на период отбывания наказания подходящую для себя, своих интересов и имеющейся специальности работу, а также при желании овладеть за период наказания новыми профессиями, которые окажутся весьма полезными для их жизни после освобождения.

По возможности заключенных привлекают к труду, который считается обязательным. В отличие от исправительных учреждений многих стран, где труд осужденных оплачивается так же, как и труд свободных граждан, система оплаты труда заключенных в Швейцарии направлена на то, чтобы значительная часть заработной платы шла на нужды тюрьмы.

При поступлении в тюрьму заключенному присваивается определенный разряд. В разных тюрьмах число таких разрядов различно и может колебаться от одного до пяти или от одного до восьми.

Первоначально заключенному присваивается невысокий разряд, который затем ежемесячно пересматривается администрацией тюрьмы в зависимости от поведения заключенного и его отношения к труду. Далее для определения заработной платы этот разряд умножается на определенную строго фиксированную сумму и количество рабочих дней.

Гарантированный минимум заработка заключенного составляет 300 франков в месяц. Это немного по сравнению с заработком свободных граждан, который в среднем по стране составляет 4-5 тыс. франков.

В исправительных учреждениях Швейцарии, заключенный не может расходовать весь свой заработок, так как 60 %

зачисляется ему на лицевой счет и выдается при освобождении.

Одним из аспектов организации социальной работы в исправительных учреждениях *Финляндии* является вовлечение осужденных в трудовую деятельность и соответствующую профессиональную подготовку.

Рабочий день финского осужденного составляет 40 часов в неделю. Диапазон производственной деятельности охватывает металлообработку, столярное дело, изготовление лодок из стекловолокна, сельское хозяйство, строительные работы, кустарное производство и текущие работы в заведениях.

Курсы и наделение осужденных трудовыми навыками организуются социальными работниками в сотрудничестве с местными органами власти.

В субботу и воскресенье они отдыхают, как и все граждане государства. Есть тюрьмы, в которых заключенные находятся только в ночное время и работают на гражданских предприятиях.

Осужденные *Норвегии* участвуют в таких видах производства как, изготовление мебели, металлообработка, швейное производство.

При этом, оплату за труд осужденные фактически не получают, так, как все доходы поступают в бюджет.

В *Великобритании*, тюремные учреждения должны предоставлять достаточное количество рабочих мест для всех заключенных, желающих работать. С этой целью выявляются местные потребности в рабочей силе.

Для большинства взрослых заключенных, содержащихся под стражей Великобритании, работа организуется в дневное время.

График работ должен быть достаточно гибким, чтобы не мешать осуществлению других программ.

Заключенным предоставляется возможность, если она имеется, получения установленных сертификатов. Сроки перерыва в работе должны быть запланированы и приняты во внимание в начале каждого финансового года, когда согласовываются бюджеты по человеко-часам и производительности труда.

Время трудовой деятельности, как правило, совпадает по продолжительности с рабочим днем на аналогичных предприятиях на свободе.

Основная цель занять заключенных

полезным делом, дать им определенные производственные навыки, а также создать привычку к регулярному труду. В 1991-1992 гг. самой распространенной была работа в текстильном и ткацком производстве Великобритании.

Готовясь к новой жизни, заключенные Великобритании могут посещать подготовительные курсы Службы занятости, иметь доступ в тюремные или местные общества поиска работы.

Особого и отдельного внимания заслуживает российский опыт функционирования исправительных учреждений ФСИН.

Устойчивое функционирование аграрного производства на протяжении последних десяти лет в ФСИН России позволило заниматься специальным учреждениям производством, переработкой и поставкой продовольствия для своих нужд.

Производственным сектором ФСИН России выпускается более 100 тысяч наименований товарной продукции.

Рацион осужденных обеспечивается свежими овощами из собственных парников ЦТАО. Хлеб и хлебобулочные изделия выпекается своей пекарней.

Активно используется собственный земельный потенциал, переданный в оперативное управление либо закрепленный на праве полного хозяйственного ведения сельскохозяйственными земельными участками, находящимися за пределами населенного пункта, которые в соответствии со статьей 24 Земельного кодекса Российской Федерации предоставляются на безвозмездной основе.

Интересен опыт некоторых учреждений, имеющих свое хозяйство для выращивания КРС и свиней, таких как ФКУ КП № 26 в Кизеловском районе Пермского края, которое заключило договоры с администрацией Кизеловского поселения Пермского края на предоставлении дополнительного земельного участка на безвозмездной основе площадью 1,5 гектара и на использование водных ресурсов для полива.

Тем самым учреждение обеспечило занятость специального контингента и увеличило посевную площадь для выращивания сельскохозяйственных культур для собственных нужд. Кроме того, это не позволило выйти данной земле из категории сельхозугодий.

Эффективность функционирования

производственного сектора учреждений ФСИН в условиях интеграции обеспечивается поиском таких форм хозяйствования, которые реализуют конкурентные преимущества на основе специализации, концентрации и кооперации. Основными критериями при поиске партнеров становятся сокращение затрат за счет более дешевой рабочей силы и снижения потерь от технологической модернизации при ликвидации устаревших производственных мощностей.

Эту возможность предоставляют учреждения ФСИН, в составе которых находятся сельскохозяйственные и производственные подразделения. Особенно результативно такие процессы протекают на региональном уровне, когда поиск предприятий - партнеров упрощается в рамках одной территории. Учреждения ФСИН Пермского края, обладая достаточным хозяйственным потенциалом, тем не менее не имеют возможность становиться полноправными участниками рыночных отношений, несмотря на то, что их организация и функционирование являются её важной составляющей.

Деятельность подсобных хозяйств в системе УИС за минувшие годы постепенно снижают нагрузку на федеральный бюджет, создают новые рабочие места как для спецконтингента так и для вольнонаемного состава, а также является дополнительным источником доходов.

Доходы, полученные учреждениями ФСИН в результате осуществления ими собственной хозяйственной деятельности с целью обязательного привлечения осужденных к труду, в полном объеме зачисляются в федеральный бюджет. Доходы, полученные подсобными хозяйствами в учреждениях ФСИН от их деятельности, поступают в федеральный бюджет без уплаты налогов и сборов, т.е. «в полном объеме». Выполнение работ (оказание услуг) данными учреждениями не признается объектом обложения по налогу на прибыль и по налогу на добавленную стоимость.

Кроме этого, учреждения ФСИН производят очень широкий спектр товаров: это изделия металлообработки, чугунное и цветное литьё, мебель корпусная и мягкая, в том числе для школ и дошкольных учреждений, спецодежда для различных отраслей промышленности, форменное обмундирование, рабочая обувь, хозяйственные товары, товары культурно -

бытового назначения, сувенирные изделия.

При этом ассортимент выпускаемой продукции постоянно расширяется. За качество и современные дизайнерские разработки некоторые образцы изделий отмечены грамотами и дипломами российских и международных выставок.

Исследуя экономические составляющие учреждений ФСИН на территории Пермского края, мы пришли к выводу, что экономические возможности учреждений имеют достаточный потенциал для повышения эффективности и внедрения дополнительных производств в деятельности подсобных хозяйств. Стоит обратить внимание, что наполняемость учреждений ограничена, а его территориальное расположение позволяет осуществлять трудоустройство осужденных как на территории учреждения, так и вне территории содержания.

Исходя из сказанного, можно констатировать следующее: хозяйственные объекты учреждений ФСИН – это инструмент для реализации государством задач социально-экономического характера, обладающий достаточным экономическим потенциалом и экономическими возможностями.

В сочетании с совершенствованием договорной и нормативно-правовой деятельности, созданием экономических зон, с привлечением специалистов и научного сообщества для участия в организации производственных участков в учреждениях УИС, будут способствовать не только совершенствованию экономико-правового пространства учреждений КУИС, но и внедрению инновационных подходов к уже имеющимся производствам. В конечном итоге всё это повысит инвестиционную привлекательность большинства отраслей, в том числе и сельскохозяйственного производства.

Вывод: Как показал опыт организации труда заключенных в зарубежных странах, трудовая деятельность на предприятиях местной промышленности определяется естественными рыночными регуляторами: спросом и предложением на труд, конкурентноспособностью труда, а также отношением и конкретным участием профессиональных союзов и местных бирж труда.

Биржи труда не только активно участвуют в привлечении заключенных к труду, но и формулируют политику пенитенциарной системы по направлению повышения профессиональной подготовки заключенных в целях тру-

дового устройства при освобождении из исправительного учреждения.

Заключенные не имеют права на распоряжение заработной платой в полном объеме ни одной из развитых пенитенциарных систем. Доходы от труда заключенных по признаку права владения и распоряжения можно классифицировать на две группы. К первой группе относятся пенитенциарные системы, где доходы заключенного являются собственностью государства, например в Норвегии. При этом заключенные получают вознаграждение за работу в виде заработной платы. Заработная плата заключенного может быть фиксированной величиной, представленной в суточном выражении, а в отдельных случаях, когда это возможно и целесообразно, применяется сдельная оплата труда. Величину заработной платы устанавливают с учетом прилежания и умения заключенного и характера выполняемой работы. Заключенный должен быть проинформирован о величине заработка, который является вознаграждением за его труд.

В Польше осужденному, занятому индивидуальной деятельностью, остается 75% дохода после удержания, а остальные средства перечисляются в государственный бюджет; 60% заработной платы или дохода, которые остаются у осужденного, освобождаются в любое время от взысканий и удержаний.

Ко второй группе относятся государства, где доходы заключенного находятся в ведении органов управления пенитенциарной системы или отдельного учреждения. Например, в Финляндии заработанные деньги переводятся один раз в месяц на банковский счет заключенного. Заключенным, которые участвуют в трудовой деятельности, образовании и реабилитации, выплачивается облагаемое налогом пособие.

В открытых учреждениях заключенные, занятые профессиональным трудом, получают налогооблагаемую заработную плату. Налог на прибыль и компенсации в тюрьму на продукты питания и снижение затрат, а также выплата долгов и алиментов вычитаются из заработной платы.

Заключенные, которые не трудятся, получают пособие. В закрытых тюрьмах заключенные не имеют права расходовать деньги. Денежные средства из заработной платы заключенного вносятся на его счет, который хранится у тюремной администрации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Быков А.В., Пертли Л.Ф., Калужина

М.А., Спасенников Б.А. Место и роль пенитенциарной системы в государственном механизме Соединенных Штатов Америки // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2015. N 3 (31). С. 84 - 89.

2. Емельянова Е.В. Международные стандарты в области привлечения осужденных к труду и их реализация в уголовно-исполнительном законодательстве России // Вестник Томского государственного университета. 2009. N 1 (318). С. 143 - 145.

3. Емельянова Е.В. Международный опыт привлечения осужденных к труду и возможность его использования в отечественной пенитенциарной системе // Вестник Владимирского юридического института. 2008. N 4 (9). С. 26 - 31.

4. Ибрагимов О.А. Развитие института пожизненного лишения свободы в контексте вступления России в Совет Европы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2016. N 1. С. 26 - 28.

5. Ибрагимов О.А. Понятие трудовой адаптации осужденных: системный анализ // Российское предпринимательство. 2015. T. 16. N 13. С. 2011 - 2020.

6. Ибрагимов О.А. К вопросу о содержании понятия трудовой адаптации осужденных // Актуальные проблемы межведомственного и межвузовского взаимодействия по повышению конкурентоспособности результатов научной деятельности, ведомственного и социального образования: Сб. мат-лов междунар. науч.-практ. конф. М., 2015. С. 58 - 60.

7. Исполнение наказаний в зарубежных тюрьмах: Практик. пособие / Пертли Л.Ф., Железная Ю.Ю., Фумм А.М., Бояринев В.Г., Шашеников В.К., Ларин С.Б., Вединяпин И.В., Бажанов С.А. М.: ФКУ НИИ ФСИН России, 2013. 80 с.

8. Пертли Л.Ф., Софронова С.А. Обзор европейского опыта по исполнению наказания в виде лишения свободы в отношении лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте: Пособие для сотрудников уголовно-исполнительной системы. М., 2011.

9. Пертли Л.Ф., Фумм А.М., Железная Ю.Ю. Порядок и условия отбывания уголовных наказаний в учреждениях тюремного типа по законодательству европейских стран: аналитический обзор с рекомендациями по внедрению. М.: ФКУ НИИ ФСИН России, 2012. 84 с.

10. Пертли Л.Ф., Фумм А.М., Железная Ю.Ю., Борисова Т.В. Порядок и условия отбывания лишения свободы: сравнительно-

правовой анализ европейского законодательства: Учеб. пособие. М., 2012.

11. Уткин В.А. Проблемы правового регулирования труда осужденных в исправительных учреждениях Российской Федерации // Уголовная юстиция. 2015. N 2 (6). С. 81 - 88.

12. Яковлева О.Н. Министерство юстиции Российской империи в системе надзора за местами лишения свободы // Актуальные вопросы образования и науки. 2015. N 3 - 4 (49 - 50). С. 58 - 65.

#### ҚЫЛЫМЫСТЫҚ-АТҚАРУ ЖҮЙЕСІ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ СОТТАЛҒАНДАРДЫҢ ЕҢБЕГІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕСІ

*Мақала шетелдік пенитенциарлық жүйелерде тұтқындардың еңбегін ұйымдастырудың өзекті мәселелеріне арналған. Автор қамаудағылардың еңбегін ұйымдастырудың халықаралық стандарттарының принциптеріне назар аударады. АҚШ, Германия, Швейцария, Норвегия, Финляндия, Ресей сияқты елдердегі тұтқындардың еңбек қызметінің маңызды бағыттарын (еңбекті ұйымдастыру нысаны, марапаттау тәртібі) талдау шет елдерде еңбекті ұйымдастырудың оң тәжірибесін қолдану қажет деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді, бірақ оны механикалық түрде көшірмеу керек, бірақ егжей-тегжейлі зерделеу және қабылдау біздің еліміз үшін ең қолайлы.*

**Түйін сөздер:** пенитенциарлық жүйе, қамаудағылардың еңбек қызметі, халықаралық стандарттар, шет елдер, еңбекті ұйымдастыру.

#### FOREIGN EXPERIENCE IN ORGANIZING THE WORK OF CONVICTS IN INSTITUTIONS OF THE PENAL SYSTEM

*The article is devoted to topical issues of the organization of labor of prisoners in foreign penitentiary systems. The author focuses on the principles of international standards for the organization of prisoners' labor. Analysis of the most important areas of labor activity of prisoners (the form of labor organization, the order of remuneration) in countries such as the USA, Germany, Switzerland, Norway, Finland, Russia allows us to conclude that it is necessary to use the positive experience of labor organization in foreign countries, but at the same time not mechanically copy it, but study in detail and adopt the most suitable for our country.*

**Keywords:** *penitentiary system, labor activity of prisoners, international standards, foreign countries, labor organization.*

УДК 349:591.5

### ВЛИЯНИЕ НОРМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НА РАЗВИТИЕ ОХОТНИЧЬЕГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ

**Г.Х. Насыров**  
главный юрист

Республиканской Ассоциации субъектов  
охотничьих хозяйств «Кансонар»  
(Казахстан)

---

*Положительные рецензии даны*  
д.ю.н. Мизанбаевым А.Е.  
и к.ю.н. Узакбаевой А.Б.

---

*В статье рассматриваются правовые нормы, препятствующие развитию туризма в Казахстане и, в частности, в сфере охоты для иностранных туристов (Интурохоты). Ранее автор активно занимался законотворческой деятельностью, был представителем Верховного суда в Парламенте, заведующим отделом Верховного суда, затем много лет работал в качестве главного специалиста в отделе законодательства Мажилиса. В данной работе опытный юрист с позиций своей богатой практики анализирует ситуации, связанные с правовыми проблемами, тормозящими использование потенциала национальных природных богатств. Обращает внимание на необходимость более тщательной подготовки законодательных актов в сфере иностранного охотничьего туризма.*

**Ключевые слова:** *иностраннный охотничий туризм, ассоциация субъектов охотничьих хозяйств «Кансонар», туристическая индустрия.*

О необходимости развития туристической отрасли в республике последние годы на разных уровнях говорится немало. Во всем мире туризм является одной из крупнейших и динамичных отраслей экономики. Высокие темпы его развития, большие объемы валют-

ных поступлений, совершенствование инфраструктуры туризма активно влияют на разные секторы экономики, что способствует формированию собственной туристической индустрии. Не случайно такие страны как Египет, Турция, Греция и другие в значительной мере существуют за счёт доходов от приезжающих на отдых людей.

Туризм оказывает огромное влияние на такие ключевые секторы хозяйства, как транспорт, связь, торговля, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления и многие другие. По данным Всемирной туристической организации, в сфере туризма занято свыше 250 млн человек. На сферу туризма приходится около 6% мирового валового национального продукта, 7% мировых инвестиций, каждое 16 -е рабочее место, 11% мировых потребительских расходов. [1] Исходя из этого нельзя не заметить то огромное влияние, которое оказывает индустрия туризма на экономику не только отдельных стран, но и на всю мировую систему. Кроме того, следует отметить, что туризм приносит доход не только в бюджет страны, но и многим физическим и юридическим лицам, так или иначе связанным с оказанием туристических услуг. Принося сравнительно быструю окупаемость и высокую прибыль, туризм решает ещё одну важную в наших условиях проблему социального плана - способствует повышению жизненного уровня местного населения.

Под этим подразумевается следующие: приток денежных средств в востребованный регион во время туристического сезона; увеличение прибыли туристических организаций; повышение оплаты труда служащих, и самое главное, это увеличение занятости местных жителей. И ещё. Помимо значительной статьи дохода туризм является ещё и одним из мощных факторов повышения престижа страны, роста ее значения в глазах мирового сообщества и рядовых граждан.

Одним из самых прибыльных направлений туризма является развитие иностранного

охотничьего туризма . Страны, организующие инокоттуры , получают весомый доход в валюте. Так, ежегодно в казну Венгрии от этого бизнеса поступает около 60 млн. евро, а Уганде иностранный охотничий туризм выдвинул охотничью отрасль по доходности на третье место после экспорта кофе и хлопка. [2]

Также следует отметить , что во всех государствах, развивающих охотничий туризм, получило развитие дичеразведение , особенно разведение редких животных. При этом, объектом привлечения туристов являются животные , разведённые как в вольных условиях, так и в вольерах . Например , Болгария, Венгрия, Чехия, Словакия. Сербия и Польша издавна были ориентированы на развитие трофейного охотничьего хозяйства и приём иностранных охотников, как средство существенного увеличения экономической эффективности охотничьего хозяйства и получения валютных средств. В них созданы благоприятные условия для приема иностранных охотников , а также хорошая инфраструктура туризма.

Однако это все в основном осуществляется в дальнем зарубежье.

А как обстоит это важнейшая отрасль экономики у нас в республике? К сожалению, следует признать- на сегодня в Казахстане охотничий туризм и связанные с ним охотничьи хозяйства не только не развиваются, но и продолжают деградировать. Так, в прошлом году охотничьи туры для иностранцев у нас в республике организовывали лишь 12 субъектов охотничьего хозяйства и всего на несколько видов: горного козла, марала, косулю, гуся и утку . И все. А ведь буквально в недавние времена к нам приезжали иностранцы и охотились на архаров, джейранов, сайгаков, тетеревов , куропаток , кекликов, глухарей , волков, попутно добывались : кабан, рысь, корсак, сурок, и другие виды. Почему вдруг иностранцы потеряли интерес к охоте на наших зверей?

Причина этому целый клубок проблем. Начиная с таможенного и ветеринарного контроля, проблем с получением разрешения на ввоз и вывоз оружия, разрешений на добычу животных. Но особенно отрицательно сказались частые изменения в законодательстве.

Известно, что непостоянство законодательства не способствует достижению положительных результатов в какой-либо сфере регламентирования. Если закон нестабилен, возникают сомнения в его обоснованности и качестве. Почему?

Во - первых, быстро подготовить изменения и дополнения в крупные законы, како-

выми являются кодексы, невозможно, так как придётся внести изменения и дополнения во многие сопутствующие законодательные акты. Нужна длительная работа, анализ последствий принятия закона, учёт практики , что у нас не всегда соблюдается .

Во - вторых, законы зачастую готовятся людьми с недостаточно высокой квалификацией и компетенцией. Для того чтобы закон отвечал потребностям практики, необходимо знать проблемы, квалифицированно их оценивать и понимать. К сожалению, у нас часто принимаются отдельные нормы , применение которых не способствуют развитию бизнеса и предпринимательства во всех сферах экономики.

Примером этому является изменение, внесённое в статью 502 налогового кодекса РК. Можно с уверенностью утверждать, что пока действует эта норма, иностранные туристы - охотники будут игнорировать казахстанские охотничьи угодья. Так, пункт 1-1 статьи 502 Налогового кодекса гласит: «Для иностранцев, при проведении охоты в Республике Казахстан сумма платы исчисляется исходя из установленных ставок и количества животных ( веса для отдельных видов животных), умноженных на коэффициент 10». [3] Вот так сумма оплаты для иностранцев увеличилась сразу в 10 раз. Почему 10 , а не 2 или 12 ? Откуда, из какого расчета, непонятно?

И в результате данного изменения в Законе теперь заниматься в Казахстане приемом иностранных охотников - туристов стало невыгодным . Десятикратное повышение платежей за изъятие трофея иностранным охотником не позволит Казахстанским туроператором конкурировать с коллегами из соседних государств. Так, за изъятие косули, иностранец в России государству платит менее 13 долларов США, а в Казахстане- более 400 долларов США. В соседней Киргизии платежи для иностранцев также в 3-4 раза дешевле. Такая же картина и по остальным трофеям.

Полагаю, что авторы данного изменения преследовали благое намерение в целях пополнения бюджета. Но это благое намерение привело к обратному результату. Между тем, больше всего нам нужен приток в страну иностранных гостей, что выгодно и для бюджета страны и для развития охотничьих хозяйств . Однако инициаторам данного закона прежде всего , следовало бы изучить, проанализировать и знать , что международные цены на трофейную охоту диктуются рынком, а не налоговым кодексом . Поэтому такие вольные повы-

шения платы и налогов вызовут только отток туристов, и перераспределение их потока в сторону соседних стран, где стоимость трофея в несколько раз дешевле.

Кстати, по признанию Президента Международного Совета по охоте и охране животного мира «СИС» господина Бернар Лозе, Казахстан является прекрасной страной, с бесценными природными ресурсами, с хорошим охотничьим потенциалом, которая может и должна стать популярной среди любителей поохотиться во всем мире. Господин Б. Лозе в своём письме в Республиканскую Ассоциацию общественного объединения охотников и субъектов охотничьего хозяйства «Кансонар» предлагает вступить в членство Международной организации СИС, которая откроет страну для большого числа туристов в том числе охотников - иностранцев. [4]

Как видим, цели и задачи СИС полностью соответствуют нашей стратегии развития. К тому же, было поручение Главы Государства о развитии туристической отрасли, которое отражен в одном из его ежегодных посланий.

Реализуя поставленные задачи в сфере интурихоты, отечественные охотпользователи проделали огромную работу по привлечению зарубежных туристов. Так, председатель Костанайского общества охотников и рыболовов А.Коваленко отмечает: Мы принимаем в течение года по 50- 60 иностранных охотников и рыболовов. К нам приезжают туристы из России, Европы и даже Америки. В нашем регионе сформировалась инфраструктура для принятия туристов, организован высококвалифицированный персонал: проводники, водители, перевозчики, повара. Костанайское областное общество охотников и рыболовов зарекомендовало себя как надёжный партнёр и организатор. В результате правильно проведённых мероприятий значительно увеличилось количество добываемой дичи. Например, за последние 10 лет численность сибирской косули возросла в 4 раза. [5] Эти результаты могли бы иметь более высокие показатели если бы не законодательные препятствия на развитии интурихоты.

**И в заключение отметим следующее.** Несколько лет назад в Казахстане прошла международная специализированная выставка ЭКСПО -2017, в рамках которой были презентованы масштабные мероприятия по развитию новых туристических кластеров и туристической отрасли в целом. Это мощный стимул притока туристов в нашу страну. Туры с уча-

стием иностранных охотников, безусловно, способствуют поступлению валюты в бюджет государства и делают возможным дальнейшее развитие охотничьих хозяйств.

Однако, существует реальная опасность, что все эти цели могут остаться на бумаге только благими намерениями, если мы в ближайшее время не пересмотрим действующие непоследовательные законодательные нормы, препятствующие развитию туристической отрасли. И, прежде всего, это касается неадекватной корректировки редакции статьи 502 Налогового Кодекса, которая вдруг появилась как слагбаум перед потоком иностранных охотников- туристов, въезжающих в Республику за охотничьими трофеями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Роль и место туристической отрасли в мировой экономике. Материалы Международной научно-практической конференции. 2019 г. Стамбул. С.14.
2. Там же, С.23.
3. Закон РК от 05. 12. 2013 года № 152 – V О внесении изменений и дополнений в Налоговый Кодекс РК.
4. См.: О. Абдыкаримов. Предисловие к Сб. Охрана животного мира. Изд. «Big Dream», г. Астана
5. А.Коваленко. «Охота и рыбалка-это стиль жизни». Интервью. Журнал «Qansonar», №2.2021г.

#### РЕСПУБЛИКАДА АҢШЫЛЫҚ ТУРИЗМДІ ДАМУЫҒА ЗАҢНАМА НОРМАЛАРЫНЫҢ ӘСЕРІ

*Мақалада Қазақстанда туризмнің дамуына кедергі келтіретін, атап айтқанда, шетелдік туристер үшін аң аулау саласындағы (Интурихот) құқықтық нормалар қарастырылады. Бұған дейін автор заң шығару қызметімен белсенді айналысқан, Парламенттегі жоғарғы соттың өкілі, жоғарғы сот бөлімінің меңгерушісі болған, содан кейін көп жылдар бойы мәжілістің заңнама бөлімінде бас маман ретінде жұмыс істеген. Бұл жұмыста тәжірибелі заңгер өзінің бай тәжірибесі тұрғысынан ұлттық табиғи байлықтардың әлеуетін пайдалануды тежейтін құқықтық мәселелерге байланысты жағдайларды талдайды. Ол шетелдік аңшылық туризм саласындағы заңнамалық актілерді мұқият дайындау қажеттілігіне назар аударады.*

**Түйін сөздер:** шетелдік аңшылық туризм, "Кансонар" аңшылық шаруашылығы

субъектілерінің қауымдастығы, туристік индустрия.

#### THE IMPACT OF LEGISLATION ON THE DEVELOPMENT OF HUNTING TOURISM IN THE REPUBLIC

The article discusses the legal norms that hinder the development of tourism in Kazakhstan and, in particular, in the field of hunting for foreign tourists (Inturohots). Previously, the author was actively engaged in legislative activity, was a representative of the supreme court in Parliament, head of the department of the supreme

court, then worked for many years as a chief specialist in the department of legislation of the Majilis. In this work, an experienced lawyer from the standpoint of his rich practice analyzes situations related to legal problems that hinder the use of the potential of national natural resources. Draws attention to the need for more thorough preparation of legislative acts in the field of foreign hunting tourism.

**Keywords:** foreign hunting tourism, the association of subjects of hunting farms "Kansonar", the tourism industry.



УДК 342.54

#### ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

**Н.А. Сартаева**

доктор юридических наук, доцент,  
главный научный сотрудник  
Института законодательства и  
правовой информации РК  
(Казахстан)

Положительные рецензии даны  
д.ю.н. Мизанбаевым А.Е.  
и к.ю.н. Узакбаевой А.Б.

Статья посвящена правовому обеспечению государственной молодежной политики в Республике Казахстан. С этой целью рассматривается Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике».

На основе анализа документов МПА СНГ в сфере молодежной политики предлагаются меры по совершенствованию национального законодательства о государственной молодежной политике.

**Ключевые слова:** молодежь, молодежная политика, государственная молодежная политика, законодательство государственных участников СНГ, Молодежная межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ.

независимости Казахстан уверенно взял курс на построение демократического государства, формирование социально ориентированной экономики, обеспечение социального партнёрства и гражданского согласия, политической и межнациональной стабильности, развитие казахстанского патриотизма.

Одной из стратегических задач определено дальнейшее развитие институтов гражданского общества, которое имеет важное значение в динамично обновляющемся современном мире. Особенно это актуально в обществах, переживших структурную трансформацию, и находящихся в процессе созидания и укрепления национальной государственности и ее институтов.

Процесс развития гражданского общества немислим без участия молодежи. Представляя собой особую возрастную категорию и социальную группу, она является объектом изучения комплекса гуманитарных наук — политологии, социологии, права, политической философии, политической психологии, культурологии, конфликтологии и других.

«Молодёжная политика» как понятие появилось в общественно-политической и научной литературе в 1950-1960-е годы и было связано со становлением молодежи как самостоятельной социальной силы и ее самоопределением в социально-политическом пространстве. К 1970-м годам молодёжная политика в большинстве стран становится самостоятельным направлением государственной политики. Это находит выражение в принятии законов и специальных программ, связанных с широкой реализацией прав молодежи в сфере

С момента обретения государственной

образования и трудоустройства; решением проблем молодых семей. К началу 1990-х, по данным ООН, в мире насчитывалось более 100 стран, принявших специальные законодательные акты по вопросам развития и социальной защиты молодежи.<sup>1</sup>

На начало 2020 года количество молодежи в Казахстане (14-28 лет) составило 3 765 383 человек, в том числе в городе 2 125 065 чел. (56,4%), селе - 1 640 318 чел. (43,6%). По итогам 1 квартала 2020 года экономически активной частью (рабочая сила) молодежи в возрасте от 15 до 28 лет является 2 097,1 тыс. чел., из них занято 2 018,2 тыс. чел. Во всех регионах действуют молодежные ресурсные центры (209), Советы по делам молодежи при акиматах всех уровней (218, из них областные – 14, в городах республиканского значения – 3, городские – 33, районные – 168), Комитеты по делам молодежи (897), а также молодежные организации (547). На центральном уровне действуют Совет по молодежной политике при Президенте РК, Координационный совет по развитию молодежных организаций при Министерстве информации и общественного развития РК.<sup>2</sup>

В целом в последние годы в социально-политической жизни Республики ощутимы существенные положительные изменения в сфере государственной молодежной политики, наблюдается рост гражданской активности молодежи. Основу таких изменений составляет законодательство о государственной молодежной политике, которое регулирует отношения между государством и молодежью.

Согласно Закона Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» (принят 9 февраля 2015 года, далее - Закон) законодательство Республики Казахстан в сфере государственной молодежной политики (далее – ГМП) основывается на Конституции Республики Казахстан и состоит из названного закона и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Закон устанавливает, что целью ГМП является создание условий для полноценного духовного, культурного, образовательного, профессионального и физического развития молодежи, участия в процессе принятия решений, успешной социализации и направления ее потенциала на дальнейшее развитие стра-

ны. Для достижения этой цели определяются следующие задачи: защита прав и законных интересов молодежи; вовлечение молодежи в социально-экономическую и общественно-политическую жизнь страны; воспитание гражданственности и укрепление чувства казахстанского патриотизма.

Осуществление ГМП основывается на принципах: приоритета культурных, нравственных и духовных ценностей; гражданственности, ответственности, трудолюбия; межконфессионального согласия и межэтнической толерантности; преемственности поколений, приоритета семейного воспитания; участия молодежи в формировании и реализации ГМП; научного, комплексного и последовательного подхода в формировании и реализации ГМП.

Также Закон определяет основные направления ГМП, а именно: обеспечение доступного и качественного образования, развитие научно-технического потенциала; сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни; создание условий для трудоустройства и занятости; создание условий для развития предпринимательской деятельности среди молодежи; развитие системы доступного жилья для молодых семей и работающей молодежи; повышение уровня правовой культуры, воспитание нетерпимости к проявлениям коррупции; формирование экологической культуры; содействие развитию талантливой молодежи; обеспечение условий для культурного досуга и отдыха.

Правовое обеспечение государственной молодежной политики постоянно совершенствуется. Так, 2 августа 2021 года в сайте Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан размещен проект Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам государственной молодежной политики» (далее - проект Закона).

Проект Закона содержит такие новеллы как: наделение профильного Министерства компетенцией по разработке и утверждению правил организации и мониторинга молодежных трудовых отрядов, а создание, обеспечение и мониторинг их деятельности – за местными исполнительными органами. В

<sup>1</sup> Ибраева А.С., Гончаров С.Б. Вопросы совершенствования правового статуса молодежи и правовых основ государственной молодежной политики Республики Казахстан. - Вестник КазНУ. Серия юридическая № 1, 2017. - С. 6.

<sup>2</sup> <https://www.gov.kz/memleket/entities/qogam/documents/details/197855?directionId=143&lang=ru> (дата обращения 22 сентября 2021 года).

нем также предусматриваются вопросы, связанные с функциями молодежных ресурсных центров по осуществлению информационно-консультационной помощи молодежи, организации неформального образования, реализации проектов и программ, направленных на личностное и социальное развитие молодежи, а также осуществлению совместно с местными органами государственного управления здравоохранением областей, городов республиканского значения и столицы информирования молодежи по вопросам охраны репродуктивного здоровья. Повышая роль молодежных ресурсных центров, к работникам этих центров предъявляются соответствующие требования.

Также проект Закона вводит новый термин «Индекс развития молодежи», как индекс для анализа реализуемой государственной молодежной политики и уровня развития молодежи по семи основным направлениям: образование, здоровье и благополучие, занятость и возможности, политическое участие, гражданское участие, досуг, безопасность.

Между тем, он не содержит четких механизмов поддержки молодых предпринимателей, развития системы доступного жилья для молодежи и молодых семей, создания условий для развития сельской молодежи, обеспечения занятостью молодых людей, поддержки социально уязвимых категорий молодежи (*Справочно: численность безработной молодежи по итогам 1 квартала 2020 года составила 78,9 тыс. человек (в 1 кв. 2019 году – 83,7 тыс. человек), наблюдается снижение численности безработной молодежи.*

*Уровень молодежной безработицы по итогам 1 квартала 2020 года составил 3,8% (в 1 кв. 2019 году – 3,9%). В региональном разрезе самые высокие показатели наблюдаются в г. Алматы – 6,0%, Карагандинской области – 5,3 %, г. Нур-Султан – 4,5%, Кызылординской обл. – 4,2%. Самые низкие показатели в Атырауской – 2,4%, Жамбылских и Акмолинских областях – 2,8%, Павлодарской области – 3,0%).<sup>3</sup>*

Представляется, что для современного государства с его необыкновенной динамикой

цивилизационного развития необходима молодежная политика, в рамках которой осуществляется системная деятельность государства и общества в интересах подрастающего поколения. Именно такой подход закреплен в документах международного и национального характера.<sup>4</sup>

К примеру, 14 мая 2009 года МПА СНГ принята Декларация государств-участников СНГ «О приоритетных направлениях современной молодежной политики в государствах-участниках СНГ» (далее – Декларация).

Декларация подтверждает необходимость на современном этапе ускоренного поиска методов и форм совершенствования молодежной политики, в том числе на законодательном уровне; отмечает необходимость в условиях мирового экономического кризиса разработки и проведения государствами – участниками СНГ согласованной и эффективной молодежной политики на основе комплексного и межотраслевого подходов; призывает правительства государств – участников Содружества инициировать проведение первоочередных государственных мероприятий по преодолению негативных тенденций в молодежной среде и улучшению положения молодежи, ее здоровья и достижению достойного уровня жизни, а также ориентировать законодательскую деятельность на системное обеспечение правовой защиты молодых граждан и оказание им действенной юридической помощи, используя в том числе потенциал модельного законодательства СНГ в сфере образования, здравоохранения, профориентации и трудоустройства, социальной защиты.

Также Декларация предлагает усилить государственную поддержку молодежных лагерей, расположенных в странах СНГ, для практической реализации инновационных проектов и программ в сфере активного отдыха, занятости, образовательно-активной деятельности молодежи; считает целесообразным создание в рамках СНГ координирующего органа, призванного осуществлять взаимодействие молодежных движений и организаций государств – участников Содружества.<sup>5</sup>

Логическим развитием Декларации стало принятие 23 ноября 2012 года МПА СНГ Модельного закона «О государственной моло-

<sup>3</sup> <https://www.gov.kz/memleket/entities/qogam/documents/details/197855?directionId=143&lang=ru> (дата обращения 22 сентября 2021 года).

<sup>4</sup> Рахимжанова Т.К. Политико-правовые аспекты молодежной политики Республики Казахстан. -Евразийское сообщество. Политология. -№ 1, 2017. - С. 25.

<sup>5</sup> <https://iacis.ru/>

дежной политике». В нем государственная молодежная политика определяется как система решений и действий, реализуемых субъектами государственной молодежной политики, направленная на достижение стратегических целей устойчивого воспроизводства и роста эффективности использования трудовых ресурсов; воспитания молодых граждан государства – участника СНГ в духе патриотизма, уважения культурных и духовных ценностей Отечества; достижения осознанного понимания молодыми гражданами основополагающих идей исторического развития государства, современных направлений государственной политики.

Задачами государственной молодежной политики определены: воспитание молодых граждан в соответствии с целями государственной молодежной политики; создание условий для всестороннего развития личности; поддержка спорта, физического воспитания и развития молодежи; создание равных условий для получения молодыми гражданами профессионального образования; создание наиболее благоприятных условий для поступления на работу и применения полученных знаний в научной сфере, на предприятиях и на государственной (муниципальной) службе; поддержка молодых семей (в том числе стимулирование роста рождаемости); информационная, организационная и финансовая поддержка молодежных инициатив; вовлечение молодежи в экономическую деятельность; привлечение молодежи к участию в проектной, управленческой и исследовательской деятельности; предупреждение правонарушений, профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, преступности (в том числе экстремизма и терроризма); оказание адресной социальной помощи молодым гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; создание условий для развития организационного потенциала молодежи; создание условий для формирования и развития молодежного предпринимательства; стимулирование общественной активности молодежи; координация и поддержка деятельности общественных объединений, в том числе молодежных общественных объединений, в сфере государственной молодежной политики; разработка и поддержка специальных интернет-ресурсов и печатных изданий по вопросам общедоступного правового, культурного и иного просвещения молодых граждан.<sup>6</sup>

20 мая 2016 года МПА СНГ были приняты Рекомендации по установлению и соблюдению стандартов требований к программам в сфере первичной профилактики социально опасных явлений в молодежной среде. Актуальность принятия таких рекомендаций заключалась в том, что особую значимость приобрели быстроразвивающиеся социально опасные явления, порождающие возможность разрушения социального идеала, общества и государства, культуры и образа жизни. Особенно острой является задача профилактики социально опасных явлений среди подрастающего поколения и молодежи. Подростки и молодежь в наибольшей степени подвержены угрозам социально опасных явлений – им свойственны активность и рискованное поведение, требуется вполне закономерный выброс энергии, в возрасте от 14 до 25 лет они готовы воспринимать все новое и непознанное, не задумываясь о последствиях. Эти факторы в сочетании с недостаточным уровнем знаний и жизненного опыта у подростков и молодежи определяют приоритет работы с этой социально-возрастной группой.

Задачей рекомендаций стало содействие формированию единого понятийного аппарата в области первичной профилактики социально опасных явлений в молодежной среде, установлению единых требований к программам и мероприятиям в сфере первичной профилактики социально опасных явлений и их исполнителям, а также обозначают приоритетные направления совершенствования системы первичной профилактики социально опасных явлений в молодежной среде. Так, в Рекомендациях, к примеру, определяется понятие Информационная безопасность молодежи – состояние, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой посредством глобальных коммуникационных сетей, вреда физическому и психическому здоровью, нравственному, духовному, психическому, физическому и социальному развитию, и созданы условия для доступа к информации, способствующей надлежащему развитию и воспитанию молодежи.<sup>7</sup>

В целом в Казахстане сформирован достаточный базис для создания эффективной системы непрерывного развития и подготовки талантливой молодежи к реализации программ и проектов в целях социально-

<sup>6</sup> <https://iacis.ru/>

<sup>7</sup> <https://iacis.ru/>

экономического развития страны. Но имеется и ряд проблем.

Так, меры, принимаемые государственными органами по реализации молодежных проектов и программ по трудоустройству, решению жилищных проблем, развитию разносторонних способностей молодых людей оказываются недостаточно эффективными в силу их малой и частичной обеспеченности.

Они охватывают лишь маленькую, «избранную» и незначительную в процентном соотношении часть молодежи, в силу чего доля контролируемого соответствующими программами рынка жилья, образования, трудоустройства и т.д. оказываются чрезвычайно малой, не создавая диапазон действительных социальных возможностей и спектр прозрачных и осуществимых способов социальных действий.

Также к этому следует отнести потребности в качественном и доступном образовании и профессиональной подготовке, благоприятных условиях жизни, включая вопросы обеспеченности молодежи льготным жильем, услугами здравоохранения, возможности трудоустройства для молодежи и многие другие потребности молодых людей для жизни и успешной социализации в обществе в условиях глобализации.

В целях совершенствования государственной молодежной политики и ее правового обеспечения можно предложить:

1) в нормативной правовой базе молодежной политики слабо определен механизм участия молодежных организаций самим представлять и лоббировать свои интересы в органах государственной власти, в особенности на уровне местных органов власти.

Представляется, что молодежный парламент эта та модель, которая могла бы обеспечить эффективное взаимодействие молодежных объединений и активной молодежи страны, а также решить ряд назревших актуальных вопросов.

К примеру, на пространстве СНГ функционирует Молодежная межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ. Она

является постоянно действующим консультативным органом МПА СНГ.

Цель ее создания – вовлечение молодых парламентариев в процесс развития сотрудничества государств-участников СНГ, создание диалога и обмена опытом молодых парламентариев СНГ и представителей молодежных организаций, приобщен е молодежи к парламентской дипломатии, повышение правовой культуры, социальной и гражданской активности молодого поколения.<sup>8</sup>

2) при реализации молодежной политики крайне важно учитывать, что молодое поколение – это не только объект проводимой в ее отношении политики, но и ее субъект. Молодежная политика не должна проводиться исключительно органами государственной власти без учета мнения самой молодёжи.<sup>9</sup>

Так, Научно-исследовательским центром «Молодежь» в 2017 году было проведено исследование, по результатам которого авторами сделан вывод о том, что о том, что молодежь Казахстана в целом осознает важную роль государственной молодежной политики и признает ее необходимость.

Однако при этом, степень информированности молодежи Казахстана о деятельности молодежных организаций и уровень знакомства респондентов с молодежными программами невысоки и неравномерны по регионам страны. На этом основании предлагается оптимизировать информационную политику.<sup>10</sup>

Учитывая результаты данные исследования и созидательную силу современных средств массовой информации, необходимо объединить информационные усилия на региональном уровне и в масштабах страны для освещения проводимой государственной молодежной политики, что должно способствовать ее эффективной реализации.

3) следует изучить, и с учетом имеющего зарубежного положительного опыта, в перспективе внедрить такие направления реализации государственной молодежной политики, как: содействие реализации молодежных инициатив через проектную деятельность; формирование механизма выявления и развития кадрового

<sup>8</sup> <https://iacis.ru/>

<sup>9</sup> Ферхо С.И. Законодательное обеспечение реализации государственной молодежной политики. - //Труды Республиканской научно-практической конференции «актуальные вопросы воспитания Нового Казахстанского патриотизма», 13-14 июня 2014 г. //Министерство образования и науки РК; Карагандинский государственный технический университет. -Караганда: Из-во КарГТУ, 2014 - С. 19.

<sup>10</sup> Калдыбаева О., Ашимханова Д. Информированность молодежи современного Казахстана о государственной молодежной политике. – Казахстан Спектр. -2028. -№ 2. -С. 94.

потенциала молодёжи; развитие созидательной активности и вовлечение всех групп молодёжи в социальную практику; создание целостной системы молодёжных информационных ресурсов; организация мер поддержки и социальной адаптации отдельных категорий молодёжи (молодые семьи, молодые люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации); вопросы трудоустройства; духовно-нравственное и патриотическое воспитание; физическое развитие молодёжи и развитие молодёжного туризма.

Подытоживая, отметим, что особое внимание к молодежи обусловлено формированием актуальной стратегии и тактики государственной молодежной политики, которая способна привнести лепту в повышение результативности деятельности политических институтов, органов власти и управления, содействовать динамичному развитию государства и общества. Именно молодежь обладает значительным потенциалом и присущими только ей особенностями – мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам.

Сегодня государственная молодежная политика определяется один из важнейших факторов модернизации страны, она есть составляющая целостной политики государства, которая представляет собой систему мер, в том числе и законодательных, по установлению и поддержанию соответствующего общественного статуса подрастающего поколения, а вместе с ним определённого качества жизни самой молодёжи.

## ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚОЛДАУ МЕМЛЕКЕТТІК ЖАСТАР САЯСАТЫ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА

*Мақала Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясатын құқықтық қамтамасыз етуге арналған. Осы мақсатта «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Қазақстан Республикасының Заңы қарастырылуда.*

*Жастар саясаты саласындағы ТМД ПАА-ның құжаттарын талдау негізінде, мемлекеттік жастар саясаты туралы ұлттық заңнаманы жетілдіру бойынша шаралар ұсынылады.*

*Түйін сөздер: жастар, жастар саясаты, мемлекеттік жастар саясаты, ТМД-ға қатысушы мемлекеттердің заңнамасы, ТМД-ға қатысушы мемлекеттердің Жастар парламентаралық ассамблеясы.*

## LEGAL SUPPORT STATE YOUTH POLICY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

*The article is devoted to the legal support of state youth policy in the Republic of Kazakhstan. For this purpose, the Law of the Republic of Kazakhstan "On state youth policy" is being considered.*

*Based on the analysis of the IPA CIS documents in the field of youth policy, measures are proposed to improve the national legislation on state youth policy.*

**Keywords:** youth, youth policy, state youth policy, legislation of the CIS member nations, Youth Interparliamentary Assembly of the CIS member nations.



УДК 159.922

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ В ДЕВИАНТНОЙ СРЕДЕ  
И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**С.Н. Дубинин,**

*доктор психологических наук,*

*профессор,*

*Костанайский социально-технический  
университет им. академика З. Алдамжар  
(Казахстан)*

---

*Положительные рецензии даны*

*д.пед.н. Бектургановой Р.Ч.*

*и доцентом Абдуллиной Д.З.*

---

*Девиантное поведение детей вызвано недостатками систем воспитания, негативного влияния среды, в которой живет, проводит досуг и учится ребенок.*

*Начиная с раннего детства, человека воспитывают родители, но в современном обществе, когда речь идет о физическом выживании, родители зачастую ограничиваются заботой об удовлетворении естественных потребностей ребенка.*

*Усложнение социальной жизни породило безнадзорность детей. Родители слишком заняты, озабочены поддержанием материального благополучия, у них нет желания исследовать и сил вникать в развитие внутреннего мира детей и кропотливо его направлять.*

*Из-за недостатка времени на ласку и внимание родители применяют жестоко авторитарный тип руководства. Ребенок подвергается тирании требований и запретов. Ему практически «все нельзя». Взрослые за него все решают. Постепенно такая жизнь для подростка может стать невыносимой.*

*Учителя тоже не умеют наладить контакты с учащимися, особенно во внеурочное время, сковывают их инициативу, что подрывает веру учащихся в свои силы и возможности.*

*Наряду с нарушенными межличностными отношениями девиантных юношей с родителями и учителями, в силу ряда психологических особенностей происходит и нарушение межличностных отношений со сверстниками.*

**Ключевые слова:** *личность, учащийся, педагог, родители, девиантное поведение, девиантная среда.*

Девиантная среда, по определению Л.М. Зюбина, это группа лиц, отличающаяся девиантным поведением. **Девиантное (отклоняющееся) поведение** – это система поступков или отдельных поступков, противоречащих принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Девиантное поведение детей вызвано недостатками систем воспитания, негативного влияния среды, в которой живет, проводит досуг и учится ребенок.

Зачастую в девиантной среде находятся и лица без заметных дефектов в личном развитии, но так как основное звено составляют девианты, то они подчиняют и всех остальных.

Понятие «девиантность» говорит о результатах воспитания. Девиантные учащиеся трудны для педагогов, родителей и других людей, воспитывающих его, по отношению к нему мало – или совсем не эффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия.

Субъективной, психолого-педагогической основой девиантного поведения являются, прежде всего, недостатки нравственно – волевого развития личности.

Личность формируется в сложной системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека и действительности, становятся существенной основной частью его самосознания и способности к самооценке. А это значит, что неправильное отношение человека к действительности, к другим людям возникает вследствие каких – то недостатков им социально – психологических дефектов общения. «Дефективность сознания, - пишет А.С. Макаренко, - это конечно, не техническая дефективность личности, это диффективность каких – то социальных явлений, социальных отношений – одним словом, это, прежде всего испорченные отношения между личностью и обществом, между требованиями личности и требованиями общества».

Общение с людьми играет исключительную роль в развитии человека. «Не случайно, - отмечает Б.Г. Ананьев, - роль ядра характера играют именно те свойства, которые возникают на основе потребностей в общении (коммуникативные свойства характера, проявляющиеся в отношении человека с другими людьми) и на основе потребностей в деятельности (волевые свойства характера)».

Роберт Оуэн считал, что «в человеке при появлении на свет нет ни положительного зла, ни положительного добра, а есть только

возможность и способность к тому и другому, развиваемые в нем в зависимости от среды, в которой он живет и воспитывается, которое он получает в семье и обществе».

Проследим становление ребенка «трудным». Начиная с раннего детства, человека воспитывают родители, но в современном обществе, когда речь идет о физическом выживании, родители зачастую ограничиваются заботой об удовлетворении естественных потребностей ребенка. Социологи констатируют: от поколения к поколению родителям все труднее выделять время для воспитания детей. Даже в благополучных семьях в день на воспитание тратится всего 18 минут. А если семья неблагополучная?

Усложнение социальной жизни породило безнадзорность детей. Родители слишком заняты, озабочены поддержанием материального благополучия, у них нет желания исследовать и сил вникать в развитие внутреннего мира детей и кропотливо его направлять. Да и стиль воспитания, в большинстве случаев диктаторский или либеральный, оставляет желать лучшего.

Из-за недостатка времени на ласку и внимание родители применяют жестоко авторитарный тип руководства. Ребенок подвергается тирании требований и запретов. Ему практически «все нельзя». Взрослые за него все решают. До подросткового возраста все хорошо, но выросший «невольник» вступает в борьбу за свои права, приученные к безнаказанному диктаторству, родители в ответ на это еще более усиливают контроль и опеку. Постепенно такая жизнь для подростка может стать невыносимой. И во многом от его природного темперамента будет зависеть, останется он жалким, безропотным существом или предпримет попытку прервать всяческие отношения с родителями. Но в любом случае неразвитая с детства инициатива и самостоятельность сослужат потом в жизни плохую службу. Отсутствие самоконтроля, привычная опора на контроль извне приводят к реализации влечений подростка, а затем и юноши в самых нездоровых и социально неприемлемых формах.

Как ни странно, но гиперопека детей также приводит к бунту. Ограждение детей от трудностей жизни расслабляет их волю, порождает лень, неспособность преодолевать трудности, порождает в детях зависимость от окружающих, ориентир на их мнение по любому вопросу.

Согласно исследованиям А.С. Кона, К.Е. Игошева, Г.М. Миньковского и др. норма-

тивные взаимоотношения в семье у 51,7% старшеклассников. Это те, кто на вопрос «Каково ваше положение в семье?» ответили: «Самостоятельный и равноправный член семьи? С ними считаются, советуется, прислушиваются к их мнению, разделяют их заботы. 10,4% старшеклассников отмечают, что их чрезмерно опекают, относятся с повышенным гипертрофированным вниманием, они являются эпицентром заботы, прежде всего материальной. В.Я. Титаренко отмечает, что «система тепличного воспитания – это тот механизм, который превращает альтруизм родителей в эгоизм детей». Для 26,4% старшеклассников в семье утвердился в основном авторитарный стиль в воспитании, основанный на подавлении личности и повиновении детей. Это вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности. Родительские требования, когда они кажутся необоснованными, либо вызывают протест и агрессию, либо апатию и пассивность.

Наилучшие взаимоотношения старшеклассников с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Поведение ребенка направляется в этом случае твердо, последовательно, гибко и рационально; родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение ребенком; власть используется лишь в меру необходимости; в ребенке ценится как послушание, так и независимость; родители устанавливают правила и твердо приводят их в жизнь, но не считают себя непогрешимыми: они прислушиваются к мнениям ребенка, но не исходят только из его желаний. Но в семьях, воспитывающих наших «трудных» юношей и девушек, подобный стиль воспитания встречается крайне редко, а значит, семьи сами непосредственным образом детерминируют развитие личности по нисходящей.

Как только дети поступают в школу, многие родители снимают с себя всякую ответственность за воспитание детей, ограничиваясь контролем «выученности уроков». То, что недополучил в семье, ему должна дать школа. Но что происходит в действительности?

С первого класса особое внимание учителя уделяют не девиантам, на которых махнули рукой, а «благополучным мальчикам и девочкам».

До подросткового возраста успевающие дети получают наибольшее число эмоциональных положительных выборов в ситуации

общения. В младшем школьном возрасте дети чрезвычайно доверчивы к мнению взрослых. Учитель на уроке всегда выделяет одних и тех же - кого же ему хвалить, как ни тех, кто лучше всех учится? А потому же они являются «звездами» в детском коллективе.

Но вот дети становятся подростками, и многое в их симпатиях меняется. Не сразу разберешь, от чего они теперь зависят. Конечно же, не от хорошей учебы и похвал учителя. Девианты окружены ореолом романтики. Ими восхищаются. Их ценят за физическую силу, дерзость по отношению к взрослым, которая в глазах подростков выглядит подлинной отвагой.

К восьмому классу страсти переломного момента в общении подростков в основном утихают. Межличностные привязанности укрепляются, становятся все более избирательными. Друзей теперь выбирают не по указке взрослых, но и не тех, кто своим вызывающим поведением бросается в глаза, общаться начинают с такими, кто ближе по духу, по воспитанию, по развитию. Девианты должны теперь найти какие-то новые средства завоевания авторитета, либо замкнуться в себе, либо объединится с себе подобными в данном коллективе или вне его.

Как, отмечает Л.М. Зыбин, «чем выше престиж юноши в официальном ученическом коллективе, тем меньше вероятность вхождения их в какие-либо асоциальные объединения вне учебного заведения.

Во многих исследованиях взаимоотношений девиантных учащихся в классе подчеркивается изолированность их в результате нежелания общения с ними большинства сверстников по учебе. Это связано в первую очередь с наличием определенных личностных качеств, мешающих обычному общению (грубость, лживость и т.д.) или делающих его беспредметным (утрата интереса к учебе, жизни коллектива, слабый запас знаний, искаженные потребности и интересы и т.п.).

Как показало социологическое обследование Л.И. Балозеровой, по мнению сверстников, 65% девиантных юношей ориентированы на общение с более взрослыми лицами. Причем с возрастом среди них увеличивается количество «более взрослых» ребят, что свидетельствует о все большем их отрыве от коллектива сверстников.

Девиантные учащиеся во время учебы в школе испытывают постоянное ощущение тревожности и психологического дискомфорта, вызванного сознанием своего отчуждения

от жизни коллектива.

Среди подобных учащихся с ослабленными контактами в классном коллективе чаще всего встречаются школьники с отклонениями в поведении. Не получая признания среди товарищей по классу, они находят другую среду, где чувствуют себя психологически уютнее. Именно одиночество заставляет их искать общение, т.к. одиночество тяжелое, противоестественное состояние человека, особенно когда он молод и еще не уверен в себе. По мнению И.С. Кона, «одиночество в юности переживается острее всего потому, что идет формирование самосознания».

В кругу себе подобных трудные чувствуют себя «в своей тарелке» их принимают, дорожат их мнением, ценят качества личности, защищают от неудач и поражений. Юноши, не нашедшие признания у коллектива в школе, нередко становятся лидерами в стихийных досуговых группах, компаниях, имеющих или постепенно приобретающих негативную ориентацию.

Повышенный уровень притязаний на «взрослость» у трудных учащихся нередко является одновременно и причиной и следствием включения их в различные неформальные компании разновозрастной структуры. В таких компаниях больше внимания уделяется развлечениям; приобретаются вредные привычки (курение, пьянство, наркомания и т.д.). В компаниях либо «трудные» ребята идут на поводу у более взрослых друзей, либо, общаясь с более младшими по возрасту, они сами как старшие занимают лидирующее положение, компенсируя тем самым свой низкий статус по месту учебы. Исследования И.С. Кона и др. показали, что асоциальные компании формируются главным образом на базе совместных развлечений. Межличностные контакты в них ограничены по содержанию и потому поверхностны.

Влияние группировки зависит от роли, которую юноша в ней играет. Если он испытывает психологический комфорт, влияние максимально, в обратном случае, он не примет ее установок и порвет с ней при первой возможности.

Трудный ученик подвергается двум видам управляющих воздействий: во-первых, со стороны своего непосредственного руководителя, а во-вторых, со стороны неформальной группы, членом которой он является. И если группа ожидает от своего члена одного поведения, а руководитель другого, то, как – правило, возникает конфликт.

Нередко уличная компания одобряет и всячески поддерживает такие оценки, интересы, поступки и желания юноши, которые совершенно неприемлемы для семьи и школы, идут в разрез со всем тем, на что его ориентируют родители и учителя. Между тем он считается и с теми, и с другими. В результате личность юноши, принадлежащая к разным противоположно направленным референтным группам, переживает тяжелый психологический конфликт. В ситуации противоречивых требований человек, если он дорожит членством в группе, обычно ведет себя в соответствии с групповыми ожиданиями, а не с формальными требованиями, которые предъявляют ему учителя и родители. Как показали исследования В.А. Петровского и др., хорошее отношение членов группы обычно ценится дороже, чем похвала учителей и родителей.

Чем сплоченнее группа, тем труднее руководителю оказать воздействие на отдельного ее члена, минуя групповые нормы или вопреки влиянию группы. Тем более что зачастую только в неформальной группе, школьники находят поддержку и теплоту в межличностных отношениях.

Особенностями сферы личного общения девиантных учащихся часто определяется их отношение к людям, одной из ярких черт которого является недоверие и недоброжелательное отношение к взрослым, в том числе и к учителям.

Как отмечает В.П. Битуев; «Нередко ошибки в установлении правильных взаимоотношений с учащимися обусловлены тем, что учитель оценивает школьников в свете уже имеющихся у него установок. Поэтому, он склонен, одни признаки и качества у них замечать, другие не замечать или их замечать у одного и не замечать у другого».

«Трудные» дети это именно те, с которыми учителю трудно общаться. Да им и с самим собой и с ребятами говорить нелегко в силу отягощенности тяжким, неблагоприятным опытом социальных контактов ближайшего, непосредственного окружения, в том числе, например, и в семье.

Особо весомую педагогическую роль в школе играет комплекс отношений между учителями и учащимися.

«Как отмечает И.С. Кон: «В образе идеального учителя» на первый план выходят индивидуальные человеческие качества – способность к «пониманию», эмоциональному отклику, сердечность, т.е. в учителя хотят видеть старшего друга. На втором месте стоит

профессиональная компетентность учителя, уровень его знаний и качество преподавания, на третьем – умение справедливо распоряжаться властью». Три названных момента являются определяющими, на наш взгляд, в формировании взаимоотношений между учителями и учащимися.

Исследования психологов и социологов показали, что осложняют нормальные отношения со старшеклассниками следующие проявления среды преподавателей: авторитарный режим; командный стиль в обращении; менторский тон; проработки, раздражительность; акцентирование недостатков личности ученика, нетактичное с ним обращение; неумение избегать конфликтных ситуаций; провоцирование ответной грубости; неправильный выбор формы общения; психологическое давление; нехватка интеллигентности и др.

Такая позиция преподавателей наводит на мысль, что учителя стремятся видеть в своих воспитанниках, прежде всего ученика, а не растущую личность, обращаются с ними в основном в русле преподаваемого предмета, избегая откровенных разговоров о жизни, окружающей школьника.

Эта нехватка человеческого общения вызывает осложнения, эмоциональную напряженность во взаимоотношениях с учащимися.

Учителя не умеют наладить контакты с учащимися, особенно во внеурочное время, сковывают их инициативу, что подрывает веру учащихся в свои силы и возможности.

Старшеклассники ценят такую позицию учителя, когда он считается с их мнениями и добрыми желаниями, не получают, а сотрудничают с ними. Среди качеств, наиболее важных для учителя, они отмечают уважение человеческого достоинства, справедливость, простоту, естественность, чуткость, доверие, владение собой, уравновешенность характера, увлекательное изложение материала, творческое отношение к своему делу, устойчивость настроения, мажорный тон и оптимизм.

Неприязнь старшеклассников вызывают, судя по отзывам, два типа учителей: «авторитаристы» и «либералы». Основные формы работы «авторитаристов» – преобладание начальственного тона, нетерпящего возражений, психологическое давление, волевые методы обращения (принуждение, приказ, запугивание, требование и т.д.), что рождает сопротивляемость личности, напряженность взаимоотношений, конфликтность и т.д.

Формы работы учителей – «либералов» старшеклассники характеризуют как анархи-

ческий попустительский стиль: формальное отношение к запросам и интересам старшеклассников, заигрывания с ними, самоустранение от жизни ученического коллектива, стихийные методы воздействия, что вызывает расслабление личности школьника, ведет к апатии и безразличию.

Эти категории учителей, по мнению старшеклассников, не пользуются авторитетом в школе. Иное отношение проявляется к учителям – «демократам», утверждающим наиболее правильный стиль работы с воспитанниками, отвечающий их ожиданиями. Такой стиль характеризуется старшеклассниками такими достоинствами, как разумная духовная близость к учащимся, уважительное к ним расположение, стремление к совместной деятельности, опора на мнение коллектива, на активность учащихся в ходе совместной работы, использование демократических способов общения, совет, ненавязчивое мнение старшего, альтернативность установок, отсутствие крайностей в подходе к учащимся и др., что стимулирует нормальные взаимоотношения, взаимовы уважение, авторитет учителя, на что и следует ориентироваться учителям в своей работе с учащимися.

Наряду с нарушенными межличностными отношениями девиантных юношей с родителями и учителями, в силу ряда психологических особенностей происходит и нарушение межличностных отношений со сверстниками. Рассмотрим эти особенности: 1) У девиантных юношей зачастую наблюдается либо повышение, либо понижение самооценки. Неадекватная самооценка нередко приводит к осложнению межличностных отношений в коллективе, а, следовательно, к поискам иной среды и других путей для самоутверждения, которые могут способствовать правонарушению. 2) Неудовлетворенность своим положением в классном коллективе, конфликтность с окружающими усиливают присущее юношам состояние тревожности. А оно чревато нежелательными последствиями: неблагоприятно влияет на характер человека, его поведение, на определение им своих жизненных перспектив. Человек, длительно находящийся в тревожном состоянии, может легче, чем другие, попасть под случайное, в том числе отрицательное влияние. 3) Одной из серьезных опасностей, которая может возникнуть на пути личностного развития ребенка в современном, чревато человеческими конфликтами обществами, и нарушить систему межличностных отношений, является формирование и укрепление

такой черты, как агрессивность. Ее можно определить как преднамеренное поведение, причиняющее вред другому человеку или предмету. Это может быть физическое нападение (ударить, укусить), вербальная агрессия (крикнуть, обозвать, оскорбить) и т.д. 4) Следующий момент, осложняющий межличностные отношения, это искажение обратной связи с обществом.

Как отмечает Н.Н. Богомолова, - ценнейшее качество межличностного общения – возможность сразу в процессе общения увидеть, почувствовать и понять непосредственную реакцию партнера по общению на свои слова и поведение – т.е. обратная связь. Обратная связь, прежде всего, нужна для достижения взаимопонимания.

Ошибки в восприятии, неточности в оценках поведения и поступках являются одной из основных причин возникновения различных проблем и трудностей во взаимоотношениях между людьми.

Практически всегда мы воспринимаем и оцениваем людей под влиянием определенной установки. Эта установка может быть постоянной и изменчивой, зависящей от обстоятельств и особенностей воспринимаемых людей. Будучи стабильной и мало связанной с личностями оцениваемых людей, такая установка может принимать форму предупреждения и порождать необъективное отношение к человеку. Тот, в свою очередь, справедливо считая, что к нему относятся предвзято, отвечает тем же. Так складываются трудные, конфликтные ситуации, из которых сложно бывает найти выход, а поскольку вовлеченные в него стороны не усматривают в самих себе первоисточник конфликтной ситуации. Причиной конфликта людей, чаще всего встречающейся на практике, является непорядочное, несправедливое, недоброе, нечестное отношение одного человека к другому.

Рассмотрим более внимательно конфликтные внутригрупповые ситуации. Первый из межличностных конфликтов назван конфликтом безысходности по той причине, что из него для вовлеченных индивидов нет удовлетворительного выхода. Взаимоотношения людей в данном случае являются несовместимыми: один из членов группы относиться к другому отрицательно, а второй – положительно, и если ни тот, ни другой не захотят изменить свое отношение, то их взаимоотношения постоянно будут находиться в состоянии несовместимости.

Второй тип межличностных конфликтов

представляет собой конфликт неопределенности, поскольку при неопределенном (положительном или отрицательном) отношении одного из партнеров к другому он с его стороны не встречает к себе столь же однозначного отношения, ни положительного, ни отрицательного. В силу этого обстоятельства взаимоотношения людей, вовлеченных в данную психологическую ситуацию, длительное время могут оставаться неясными, поскольку тот, чье отношение к другому положительное, может предполагать такое же отношение к себе со стороны партнера, а тот, чье отношение отрицательное, также может рассчитывать на положительное к себе отношение и в силу этого обстоятельства сохранять свои взаимоотношения с другими.

Третий тип межличностных конфликтов характеризуется тем, что один и тот же человек вызывает к себе одновременно и положительное и отрицательное отношение. Всякое движение, направленное на сближение с ним, довольно скоро останавливается, так как сближение вызывает усиливающееся стремление разорвать с данным человеком взаимоотношения. Здесь один индивид, испытывающий амбивалентное (противоречивое, двойственное) чувство к другому, одновременно и стремится к нему, и боится его. В результате он останавливается где-то на полпути к партнеру, сохраняя вместе с тем определенную психологическую дистанцию, уравнивающую противоположно направленные силы стремления и избегания.

Последнее из аномальных отношений, которые, являясь по преимуществу личностным, также может выступить в сфере межличностных групповых отношений, - это фрустрация. В психологии фрустрация понимается как состояние эмоционально - психологического расстройства, связанное с переживанием неудачи в достижении поставленной цели, с тщетностью прилагаемых усилий. Фрустрация сопровождается разочарованием, раздражением, тревогой, иногда - отчаянием; она отрицательно влияет на взаимоотношения людей, если хотя бы один из них находится в состоянии фрустрации. В групповых отношениях фрустрация нередко способствует возникновению межличностных конфликтов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белозерова Л.И. Причины неблагополучия во взаимоотношениях трудных подростков с одноклассниками. - В сб.: Воспитательная работа с педагогически запущенными под-

ростками. - М., 1982.

2. Богомолова Н.Н. Психология общения: Массовая коммуникация и общение. - М., 1988.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.

4. Игошев К.Е. Миньковский Г.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: Метод, пособие. - М., 1982.

5. Кисловская Р.С. Общительность и темперамент у школьников. - Пермь, 1961.

6. Кон И.С. Школьники в среде сверстников и взрослых. - М., 1989.

7. Махов Ф.С. Категории общения и деятельности в психологии. - Вопросы философии, 1979, № 8.

8. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. - М., 1983.

9. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. - М., 1987.

#### ДЕВИАНТТЫ ОТАДАҒЫ ТҮЛҒААЛЫҚ ҚАТЫНАСТАДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕР ЖӘНЕ ОЛАДЫҢ СИПАТ-ТАМАЛАРЫ

*Балалардың девантты мінез-құлқы білім беру жүйесінің жетіспеушілігінен, бала өмір сүретін, бос уақытын өткізетін және оқитын ортаның теріс әсерінен туындайды.*

*Ерте балалық шақтан бастап, ата-аналар адамды тәрбиелейді, бірақ қазіргі қоғамда физикалық өмір сүру туралы сөз болғанда, ата-аналар көбінесе баланың табиғи қажеттіліктерін қанағаттандыру туралы қамқорлықпен шектеледі.*

*Әлеуметтік өмірдің күрделенуі балалардың бақылаусыздығын тудырды. Ата-аналар тым бос емес, материалдық әлауқаттың сақталуына алаңдайды, балалардың ішкі әлемінің дамуын зерттеп, оны мұқият басқаруға күш-жігері жоқ.*

*Сүйіспеншілік пен назар аударуға уақыттың болмауына байланысты ата-аналар көшбасшылықтың қатал авторитарлық түрін қолданады. Бала талап пен тыйымның озбырлығына ұшырайды. Ол үшін іс жүзінде бәрі мүмкін емес. Ол үшін бәрін ересектер шешеді. Бірте-бірте жасөспірім үшін мұндай өмір шыдамсыз болып қалуы мүмкін.*

*Мұғалімдер де оқушылармен, әсіресе сабақтан тыс уақытта байланыс орната алмайды, олардың бастамасын шектейді, бұл оқушылардың өз күштері мен мүмкіндіктеріне деген сенімін төмендетеді.*

Девиантты жастардың ата-аналарымен және мұғалімдерімен қарым-қатынасының бұзылуымен қатар, бірқатар психологиялық ерекшеліктерге байланысты құрдастарымен тұлғалар арасында қатынастардың бұзылуы орын алады.

**Түйін сөздер:** тұлға, оқушы, мұғалім, ата-ана, девиантты мінез-құлық, девиантты орта.

#### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN A DEVIANT ENVIRONMENT AND THEIR CHARACTERISTICS

*Deviant behavior of children is caused by the shortcomings of education systems, the negative influence of the environment in which the child lives, spends leisure time and studies.*

*Starting from early childhood, a person is brought up by parents, but in modern society, when it comes to physical survival, parents are often limited to caring about meeting the natural needs of the child.*

*The complication of social life has given rise to neglect of children. Parents are too busy,*

*concerned about maintaining material well-being, they do not have the desire to explore and the strength to delve into the development of the inner world of children and painstakingly guide it.*

*Due to lack of time for affection and attention, parents use a brutally authoritarian type of leadership. The child is subjected to the tyranny of demands and prohibitions. He is practically "not allowed to do anything." Adults decide everything for him. Gradually, such a life for a teenager can become unbearable.*

*Teachers also do not know how to establish contacts with students, especially during extra-curricular hours, they constrain their initiative, which undermines students' faith in their strengths and capabilities.*

*Along with the disturbed interpersonal relationships of deviant young men with parents and teachers, due to a number of psychological characteristics, there is also a violation of interpersonal relationships with peers.*

**Keywords:** *personality, student, teacher, parents, deviant behavior, deviant environment.*



УДК 159.922

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

**И.В. Дубинина,**  
старший преподаватель,  
Костанайский социально-технический  
университет им. академика З. Алдамжар  
(Казахстан)

*Положительные рецензии даны  
д.пед.н. Бектургановой Р.Ч.  
и доцентом Абдуллиной Д.З.*

*В данной статье автор рассматривает методы работы психолога и социального педагога с одаренными детьми. Автор указывает на необходимость создания специальных учебных заведений - лицеев и гимназий для одаренных, специальных классов в массовых общеобразовательных школах для развития и*

*обучения одаренных детей.*

**Ключевые слова:** *школа, образование, способности, одаренный ребенок, умственные способности, дарование, мышление, интересы.*

Социальный педагог и психолог организует для родителей консультации специалистов с целью выявить индивидуальные задатки ребенка, осуществляет постоянный контакт между преподавателями и родителями. Он организует творческий труд детей, в частности принимая участие в создании Дворовых клубов, Домов детского творчества (обычно на базе Домов пионеров), где в самых разнообразных видах деятельности реализуются творческие возможности талантливых ребят.(1)

Одна из проблем одаренных детей - школьное образование. Часто талантливые дети, чтобы не привлекать к себе внимания учителей и не вызывать негативной реакции одноклассников, работают ниже своих способностей, что мешает педагогам выявлять таких

детей. В результате их потенциальные возможности не развиваются. (7)

Но даже если учитель заметил способности ребенка, ему некогда заниматься с ним на уроке. Его он спрашивает реже, чем остальных учеников, поскольку уверен, что этот ребенок знает урок. Такой ученик предоставлен сам себе, он как бы на особом положении. В результате он отторгается от ученического коллектива, у него формируются отрицательные черты характера, снижается успеваемость.

Образование, необходимое одаренному ребенку, можно обеспечить только гибкими методами обучения. Более приспособлена для этого система сельской малокомплектной школы, где дети разного возраста учатся в одном классе. В городских школах уже сейчас практикуются углубленное и ускоренное обучение по одному или двум предметам. (5)

Об ускоренных классах в начале XX в. писал русский философ В.В.Розанов: «...даровитый ученик не устает вовсе, не устает никогда трудиться над возбуждающим его дарование предметом». Он считал, что в развитии таланта помогут специальные учебники, специально подготовленные творческие учителя и рационально-организованный учебный процесс.

В некоторых школах практикуется перевод одаренных детей в более старший класс, однако здесь возникает ряд проблем. Попадая в класс равных себе по умственному потенциалу, эти дети физически и социально остаются в своем возрасте. Отсюда неврозы, беспомощность в общении, оторванность от быта, жизненных проблем. Кроме того, ребенок попадает в огромный поток новой информации, что вызывает нервную и психическую перегрузку. (2)

Если со стороны учителей-предметников есть показания для перевода ребенка в более старший класс, социальный педагог должен внимательно ознакомиться с этим ребенком, проконсультироваться с психологом и только тогда давать родителям совет о его дальнейшем обучении.

Психолог и социальный педагог предлагает родителям обратить внимание на следующие моменты:

- достаточно ли ребенок физически развит, чтобы вместе со старшими детьми принимать участие в их играх и занятиях? Если нет, у него может сложиться о себе мнение как об отстающем, причем не только физически, но, возможно, и умственно. Учителя могут вскоре

забыть его истинный возраст и неадекватными требованиями усилят это его негативное переживание;

- обладает ли он достаточными умственными способностями, чтобы на равных играть со старшими детьми? Если он всегда играет в группе роль младшего и соответственно себя ведет, то дети, скорее всего, исключат его из игры, а это его огорчит;

- достаточно ли он социально зрел, чтобы проводить в школе весь день в обществе старших детей? Пять дней в неделю по восемь часов в день вести себя так, как будто ты старше, чем ты есть, - это требует немалого усилия. Стоит ли возлагать такую ношу на плечи ребенка на все школьные годы?

Как правило, даже для самых одаренных детей досрочный переход в старший класс - это не самое лучшее решение. Гораздо полезнее бывает обеспечить им дополнительную нагрузку как в школе, так и вне ее. (2)

Развитие и обучение одаренных детей требует создания специальных учебных заведений - лицеев и гимназий для одаренных, специальных классов в массовых общеобразовательных школах. Здесь могут осуществляться и индивидуальный подход, и ускоренное обучение.

Таким образом возникает вопрос о том, что нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников?

Итак, речь идет о даровитых детях наших учебных заведений. Следует ли оставлять их в этих учебных заведениях, или их надо выделять? Вот вопрос интересующий нас.

Для решения этого вопроса обратим внимание на отношение школы к своим питомцам. Самым существенным недостатком здесь можно отметить то, что наша школа не считается, да и не может считаться, с индивидуальной психологией каждого ребенка. Требования ее рассчитаны на силы и способности предполагаемого среднего ученика, ученика со средними способностями, естественно поэтому, что они не годятся по ту или другую сторону средней нормы. Поэтому, если еще можно сказать, что школа удовлетворяет своих средних учеников, то утверждать это совершенно невозможно, когда дело касается даровитых и слабых учеников. (3)

Почему это так? Современная школа имеет дело с крайне разнородной массой учеников: вы найдете все степени по качеству и количеству интеллектуального развития, перед вами пройдет учащийся с общим высоким дарованием или дарованием в той или иной об-

ласти, здесь же посредственность, здесь же различные формы умственной дефективности.

Школа берет на себя огромную ответственность: она должна, развить все способности до их возможного высшего уровня. При этом она считает возможным принять за идеал отношений к своим питомцам схематичные отношения к теоретическому среднему ученику; ибо ведь на этом схематическом отношении, и построена вся учебная программа, весь учебный план.

Такое положение будет до тех пор, пока школа не захочет облегчить сама себя, производя дифференциацию в среде своих питомцев. Такая дифференциация отчасти уже существовала в Западной Европе, Америке, Японии, где в нормальную (элементарную) школу не принимают детей, у которых можно подозревать ту или иную форму умственной дефективности; этих последних помещают либо в так называемую вспомогательную школу, либо в закрытое учебно-воспитательное заведение, физически дефективные дети также выделяются в специальные школы или заведения.

Наконец, существует еще более детализированная дифференциация в форме мангеймской системы; в последней кроме нормальной и вспомогательной школ существует как переход также и так называемая повторительная, куда попадают дети, представляющие средний тип между учащимися нормальной и вспомогательной школ.

Результатом этого является то, что с одной стороны, нормальная школа значительно облегчает свою задачу; с другой стороны – значительно улучшает положение своих успевающих учеников, так как и вспомогательная, и повторительная школы больше считаются именно с их психологическими и физиологическими особенностями.

Под дарованием надо разуместь некоторые свойства интеллекта и также другие стороны нашего душевного склада, в силу которых данный индивид производит эффект в той или иной области с минимальной затратой труда и энергии. Или, другими словами, даровитый субъект – такой, который при той же затрате энергии в данной области сделает больше, чем средний по способностям; в этом заключается совершенство (превосходство) даровитого. Какие моменты психики играют наибольшую роль при таком совершенствовании, до сих пор мы не можем сказать с определенностью. (4)

Надо, однако, предположить, что даровитость, главным образом, относится к облас-

ти интеллекта и представляет собой как бы особую напряженность и живость интеллектуальных процессов. Обладая по видимому, большой способностью сосредоточивать внимание в определенной области, обладая более совершенной апперцепцией (непрерывная связь старого материала с новым, установление связей новых знаний со старыми), даровитые дети лучше воспринимают впечатления и претворяют их в представления и понятия.

Кроме непосредственного восприятия громадную роль у некоторых играет эмоциональная сфера и воображение, которое открывает им целый мир новых образов; работа воображения бывает при этом до такой степени напряженной, что эти образы принимают характер как бы галлюцинаций даже без того, что бы данный субъект затрачивал большие усилия для этого; недаром великие музыканты, поэты нередко жалуются, что их преследуют музыкальные мелодии, поэтические образы и картины. (8)

Так, известный художник Н. Рерих говорит, что часто помимо его воли перед ним возникала во всей полноте задуманная им картина. Наконец, для творчества даровитого человека характерна также наличность большого, интенсивно выраженного к творчеству интереса, который может перейти в беззаветную любовь. (9)

Обратимся теперь к даровитым детям в школе. Вероятно, каждый помнит, что в среде его школьных товарищей был хотя бы один даровитый. Большею частью такие даровитые дети, юноши, однако учатся из рук вон плохо и нередко считаются худшими учениками в классе.

Одним из видных свойств даровитых является оригинальность мышления, которая не мирится ни с каким притязанием школы подчинить ее правилам и требованиям, выработанным по иному масштабу. Зачастую мышление это выражено определенно направленным интересом. (3)

При наличии разностороннего дарования данные субъекты легко справляются с задаваемой им школьной работой. К их способностям предъявляются слишком минимальные требования; способности их не упражняются, ум не приучается пользоваться ими. Требования школы должны быть больше согласованы с силами ученика; не посягая на его самостоятельность и оригинальность, должны побудить эти силы производить весь тот полезный эффект, на который они способны, чем приучить данный организм в нужный вызванный

жизнью момент живо ответить на данное раздражение, - это и есть приучение индивида к управлению своими силами вообще и своими дарованиями в специальной области, в частности. (6)

И вот такой недовольный школьным преподаванием учение начинает самостоятельно заниматься, так как школа ему только мешает. Предоставленный самому себе, он не всегда получит необходимую общую подготовку, не вырабатывает в себе работоспособность, но, увлекшись какой – нибудь отраслью знания или искусства, делается дилетантом, недоучкой.

Общее образование необходимо, и только на фоне этого общего образования могут получать дальнейшее полное развитие дарования в тех или иных областях. На этом основании школа должна приноровиться к своим одаренным воспитанникам, иными словами, для них должна быть создана специальная школа, которая принимала бы во внимание своеобразие их организации. Такая школа должна иметь особую программу, настолько гибкую и подвижную, чтобы модифицироваться в каждом отдельном случае. (10)

То положение, что гений всегда пробьет, в корне неверно. Между тем на этом пути даровитому приходится затрачивать, может быть, лучшие элементы своего дарования, и он подчас губит их безвозвратно.

Переутомление устраняется уменьшением до минимума числа учащихся в классе, сознание же превосходства над осмыслениями больше угрожает в общей школе, ибо там данный ученик постоянно убеждается в этом превосходстве над своими посредственными товарищами; в специальной же школе преимущество одного ученика будет уравновешиваться преимуществом другого.

С другой стороны, и в настоящее время, еще без разработанной методики, есть возможность в известных случаях, бесспорно, сказать, что данный ученик представляется даровитым.

В. Освальд в своей книге «Великие люди», психологически разработав биографии нескольких известных исследователей, не без основания указывает, что характерным свойством великих людей наряду с самостоятельностью и оригинальностью мышления является раннее созревание. В наличии этого фактора мы действительно убеждаемся на многих примерах. Не говоря о таких известных, как Дж. Ст. Миль, уже в 9-летнем возрасте владевшим латинскими и греческими языками, как Лер-

монтов, начавший писать стихи с 10-лет, и т.д., при более внимательном наблюдении за даровитым ребенком мы очень часто более или менее правильно можем представить себе, куда направлено его дарование.

Как должна быть устроена специальная школа, кому это поручить, откуда взять учителей и учеников, как выделять их из общей массы школьников, с какого возраста, какую установить программу, учебный план – эти вопросы считаю важными. Важно осознать необходимость такой дифференцировки и создания специально организованных школ. (10)

Итак, интересы даровитого ребенка требуют, чтобы его взяли из неблагоприятной для его развития общей школы и поместили в специально созданную для него школу. Надо помнить, что всякое великое дарование, получившее правильное и максимальное развитие, представляет большое социальное благо, поскольку оно служит дальнейшему культурному прогрессу. ...«Человечество движется вперед благодаря избранным», - говорит Бине, поэтому обществу выгодно, чтобы избранные повсюду культивировались надлежащим образом. Ребенок с высшими умственными способностями есть сила, которой нельзя дать погибнуть.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бойко В.В. Социально психологический климат коллектива и личности. - М.: Мысль, 1983г. - 207с.
2. Богоявленская Д.Б. Одаренность: актуальные проблемы // Учитель - ученик: психолого-педагогическая работа с одаренными детьми. - 2000. - № 22.
3. Богоявленская Д.Б. Психологические условия дифференцированного обучения одаренных детей в массовой школе: круглый стол // Вопр. психол.- 1987. - № 5.
4. Панов В.И. Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема // Начальная школа: плюс - минус. - 2000. - № 3. - С. 3-11.
5. Попов В.И. О работе с одаренными детьми. // Завуч, 1998г. № 6. 13-15с.
6. Панов В.И. Одаренность как педагогический и психологический феномен // Дополнительное образование. - 2003. - № 6.
7. Сатова А.К. Проблема одаренности и задачи психологических служб на современном этапе. // Дарын, 1998г. № 3, 101-105 с.
8. Мальцева Е.А. Развитие музыкальных представлений у детей в процессе обучения пению // Известия АПН РСФСР. - 1956. - Вып.

76.

9. Мелик-Пашаев А.А. Художественно-изобразительная одаренность // Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. - М.: Академия, 1996.

10. Экземплярский В. М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977.

#### ПСИХОЛОГ ПЕН ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ ӘДІСТЕРІ

Бұл мақалада автор психолог пен әлеуметтік педагогтың дарынды балалармен жұмыс әдістерін қарастырады. Автор дарынды балаларды дамыту және оқыту үшін арнайы оқу орындарын - дарынды балаларға арналған лицейлер мен гимназияларды, жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптар құру қажеттілігін көрсетеді.

**Түйін сөздер:** мектеп, білім, қабілет, дарынды бала, ақыл-ой қабілеті, талант, ойлау, қызығушылық.

#### METHODS OF WORK OF A PSYCHOLOGIST AND A SOCIAL PEDAGOGUE WITH GIFTED CHILDREN

In this article, the author examines the methods of work of a psychologist and a social pedagogue with gifted children. The author points out the need to create special educational institutions - lyceums and gymnasiums for the gifted, special classes in mass secondary schools for the development and education of gifted children.

**Keywords:** school, education, abilities, gifted child, mental abilities, talent, thinking, interests.



УДК 378.1

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Т.А. Ильина,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Костанайский социально-технический университет им. академика З. Алдамжар  
(Казахстан)

Положительные рецензии даны  
д.психи.н. Дубининым С.Н.  
и к.п.н. Бисенбаевой А.А.

В статье автор проводит теоретический анализ состояния проблемы профессиональной компетентности и ее формирование на начальном этапе профессиональной подготовки педагогических работников.

**Ключевые слова:** профессия, компетентность, профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, коммуникативная культура.

Современный этап развития высшего профессионального образования связан, преж-

де всего, с дальнейшей его модернизацией. Целевая установка при этом базируется на утверждении принципа компетентностного подхода в подготовке специалиста. Реализация данного принципа предполагает не только формирование необходимых компетенций, но и создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, ключевых компетентностей, необходимых для социальной и профессиональной самореализации. Как отмечает О.В. Долженко, глобальная цель образования сегодня направлена на то, чтобы сделать человека «... не «знающим», а понимающим, чувствующим, культурным, т.е. подготовить к реальной жизни в сложном и противоречивом мире, обеспечить тем самым развитие культуры общества в целом» [1].

Э.Ф. Зеер рассматривает значение профессиональной деятельности для человека с позиций индивидуального профессионального становления личности, детерминант профессиональной зрелости, профессиональных ценностей и мотивов труда, удовлетворенности профессиональным трудом, но во взаимосвязи с социальной и объективной реальностью. Говоря о процессе становления личности профессионала Э. Зеер писал, что «... субъект все более выступает фактором своего развития, изменения, преобразования объективных об-

стоятельств в соответствии со своими личными свойствами» [2].

Е. А. Климов считает, что «Профессиональная деятельность – это социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. В зависимости от содержания труда (предмета, цели, средств, способов и условий) различают виды профессиональной деятельности. Соотношение этих видов с требованиями, предъявляемыми к человеку, образует профессии» [3, с. 33].

А профессия, по его мнению – это «социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития» [3, с. 76 – 81].

Подготовка высококвалифицированных кадров это не только веяние современного общества, но и потребность выпускника быть высокопрофессиональным, компетентным специалистом, способным конкурировать на рынке труда не только на государственном уровне, но и мировом пространстве.

В основе компетентностной составляющей профессиональной деятельности лежит умение находить рациональные способы взаимодействия, умение слушать и слышать, учитывать эмоциональное состояние ученика, соблюдать нормы этики и культуры профессионального общения.

Профессия, являясь родом занятий человека, нормативно регламентирована социальными, юридическими и техническими правилами исполнения; она реализуется в трудовой деятельности и существует независимо от желания исполнителя. Проявляется профессия в разных сферах человеческой деятельности таких как: педагогическая, экономическая, политическая, идеологическая, юридической и так далее. На ее становление и развитие оказывают влияние социально-экономические, политические, культурные и другие процессы и явления, происходящие в обществе. Являясь объективной реальностью, профессия функционирует только в профессиональной деятельности исполняемой человеком. В свою очередь, человек, осваивая профессию, познает себя, свои возможности, свою социальную роль и общественную значимость.

Профессия как социально-культурное явление обладает сложной структурой, включающей предмет, средства и результат профессиональной деятельности, цели, ценности,

нормы, методы и методики, образцы и идеалы (В.А. Сластенин). Труд, профессия выступают важнейшей основой жизненной перспективы личности взрослого человека, способом его самореализации, самовыражения в целостном контексте жизнедеятельности в силу возможности удовлетворения жизненно важных потребностей.

«Профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества» [4, с. 15].

Очевидным сегодня является и тот факт, что успешность профессиональной деятельности зависит от того, насколько профессионально компетентен специалист в деятельности.

Проблема определения показателей профессиональной компетентности учителя является сегодня объектом дискуссий среди ученых различных областей научного знания: психологов, педагогов, физиологов, специалистов – практиков.

Исходя из того, что понятие компетентности является сложным, многогранным и многоуровневым в научной литературе и практике сегодня не сложилось единого мнения определяющего содержание, сущность и структуру профессиональной компетентности личности.

Нет четких характеристик профессиональной компетентности, как в целом, так и специалиста определенного рода деятельности или конкретной специальности.

Компетентность (лат. *competens* – соответствующий, способный) – психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности и полезности, которое дает человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружением.

Компетентность социально-психологическая – способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений. Формируется в ходе освоения индивидом систем общения и включения в совместную деятельность. В состав ее входят: 1) умение ориентироваться в социальных ситуациях; 2) умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей; 3) умение выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать их в процессе взаимодействия. Особую роль играет умение поставить себя на место другого [5, С.

203].

В Большом современном энциклопедическом словаре по педагогике компетентность определяется как «мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем [6, с. 237].

В.А. Сластенин считает, что «профессиональная компетентность- это профессиональная подготовленность и способность субъекта труда (специалиста или коллектива) к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности. Она является мерой и основным критерием определения его соответствия требованиям совокупного труда» [7, с.334]. Основу компетентности специалиста, по мнению В.А. Сластенина, составляют «компетентность деятельности, общения и саморазвития» [7, С.334].

В.А. Адольф профессиональную компетентность определяет как «сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» [8].

Согласно точки зрения Л.М. Митиной, понятие «педагогическая компетентность» включает: «знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности» [9, с.46].

Исследуя структурные и функциональные особенности педагогической деятельности Н.В. Кузьмина, выделяет следующие элементы педагогической компетентности:

- ◆ специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- ◆ методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся;
- ◆ психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения;
- ◆ дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых;
- ◆ рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность [10].

В.Ю. Кричевский за основу берет следующие элементы педагогической компетентности:

- ◆ функциональная, которая характеризуется профессиональными знаниями и умением их реализовывать;

- ◆ интеллектуальная, она выражается в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей;

- ◆ ситуативная, позволяющая действовать в соответствии с ситуацией;

- ◆ социальная – предполагает наличие коммуникативных и интегративных способностей [11].

В целом педагогическая деятельность «имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой деятельности. Это, прежде всего целеположенность, мотивированность, предметность» [11, с.263]. Вместе с тем стоит обратить внимание на такую специфическую составляющую профессиональной компетентности учителя как коммуникативная подготовленность и ее составляющие: коммуникативная компетентность, коммуникативная культура.

В тоже время, к специалистам, занимающимся профессиональной деятельностью в сфере «Человек – человек» предъявляются особые требования. В основе их деятельности лежит общение, которое в основном строится на межличностном взаимодействии. Очень точно об особенностях деятельности специалистов данной сферы сказал Е.А. Климов «... деятельность представителей этого типа во многом определяется сложностью и текучестью, нестандартностью предметов рассмотрения, воздействия, поиска, принципиальной нечеткостью границ, разделяющих социальные явления» [3, с.184 – 185].

Для того чтобы понять важность знания основ коммуникативной культуры, как показатель профессиональной компетентности и необходимость использования этих знаний в профессиональной деятельности учителя обратимся к исследованию, проведенному И.И. Зарецкой. Прежде всего, она предлагает проследить процесс формирования профессиональной культуры и выделяет «три структурных блока, которые представляют собой и своего рода этапы формирования основ профессиональной культуры: инвариантный, социально-профессиональный и специальный» [12, с. 10].

Раскрывая их содержание, она обращает внимание на то, что «Инвариантный (общетрудовой) этап представляет собой основу и в то же время первый шаг в формировании профессиональной культуры. Он обеспечивается целостным процессом общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Вместе с тем на его становление оказывают влияние факторы социальной среды, стереотипы массового сознания, характерные для данного состояния общества. Инвариантный этап начинается с первых лет обучения.

*Социально-профессиональный этап* по содержанию ближе к профессиональной культуре специалиста, но еще не отражает специфики ее проявления в конкретной профессии» [12, с.10-11].

Далее она отмечает, что «если инвариантный этап рассматривается как общее, что характеризует культуру деятельности каждого, то в социально- профессиональном блоке отражается особенное, зависящее от сферы трудовой деятельности (промышленное или сельскохозяйственное производство, сфера услуг, научная или художественная деятельность) или от ведущих тенденций научно-технического и социального прогресса общества» [12, с.11].

В контексте рассматриваемой нами проблемы интерес представляет третий этап, который назван как специальный и рассматривает проблемы профессиональной культуры связанные со спецификой профессии. «*Специальный этап* профессиональной культуры по отношению к предыдущим выражает проявление инвариантного (общего) и социально-профессионального (особенного) в частном (единичном), связанном со спецификой профессии. Он предполагает наличие комплекса специальных знаний, компетентностей, нравственно-волевых качеств, принципиально значимых в конкретном виде профессиональной деятельности» [12, с.10 – 13].

Большое значение общению как одному из ведущих компонентов педагогической деятельности придавал известный ученый-педагог своего времени В.А. Кан-Калик. Он считал, что для успеха педагогической деятельности «недостаточно только знания учителем основ наук и методики учебно-воспитательной работы. ...все его знания и практические умения могут передаваться учащимся только через систему живого и непосредственного общения с ними» [13, с.83].

Далее, подчеркивая значение общения в профессиональной деятельности, он пишет: «Сам процесс общения педагога и учащихся выступает как важное непереносимое условие и содержание профессиональной педагогической деятельности» [13, с.83].

Таким образом, обращение к проблеме компетентностного подхода дает основание утверждать о его значимости и необходимости

в применении на начальном этапе профессиональной подготовки педагогических работников. Именно профессиональная компетентность учителя определяет успех его педагогической деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Долженко О.В. Высшее образование в эпоху антропоцентра [Электронный ресурс]. – URL: mosgu.ru>nauchnaya...2011/articles/ Dolzhenko...
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 1972.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений \ Евгений Александрович Климов. – 2-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
5. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь \ В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря, Р.Н.Д. 2006 – 808с.
6. Педагогика: Большая современная энциклопедия \ Сост.Е.С. Рапацевич. Мн. 2005.
7. Психология и педагогика. Учебное пособие \ Под редакцией В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, А.И. Подольский, В.А. Слостенин. – М., 2004.
8. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография \ Красноярский гос. Ун-т. Красноярск, 1998. С.118.
9. Митина Л.М. Психология профессионального развития. – М., 1998.
10. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб, 1993.
11. Кричевский В.Ю. Профессиограмма директора школы – Проблемы повышения квалификации руководителей школ. М. Педагогика, 1987., С. 67.
12. Зарецкая И.И. Устная речь в деловом общении: практикум \ И.И. Зарецкая, А.М. Бруссер, М.П. Оссовская. – М.6 Дрофа, 2009.
13. Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 144с.

## КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК: ЗЕРТТЕУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІСІ

*Мақалада автор кәсіби құзыреттілік проблемасының жай-күйіне теориялық талдау жасайды және оны педагогикалық*

қызметкерлерді кәсіби даярлаудың бастапқы кезеңінде қалыптастырады.

**Түйін сөздер:** мамандық, құзыреттілік, кәсіби құзыреттілік, педагогикалық құзыреттілік, коммуникативтік мәдениет.

PROFESSIONAL COMPETENCE: THE THEORETICAL ASPECT OF THE STUDY

*In the article, the author conducts a theoretical analysis of the state of the problem of professional competence and its formation at the initial stage of professional training of teachers.*

**Keywords:** profession, competence, professional competence, pedagogical competence, communicative culture.



