

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
доктор юридических наук
Жалыбин С.М.

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ
РЕДАКТОР**
доктор технических наук
Баймухамедов М.Ф.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:
д.ф.-м.н. Джаманбалин К.К. – пред-
седатель
д.э.н. Федоров М.В. – председа-
тель
д.ю.н. Бублик В.А.– сопредседатель
к.и.н. Кокшаров В.А. – сопредседа-
тель
д.б.н. Донник И.М. - сопредседатель

ЧЛЕНЫ СОВЕТА:
профессор Жак Фонтанэль,
профессор Лилиан Бенсаэль,
профессор Альбан Жэлэн
(Франция);

д.э.н. Власова Н.Ю.,
д.э.н. Иваницкий В.П.,
д.ю.н. Винницин Д.В.,
д.э.н. Криворотов В.В.,
д.э.н. Магарил Е.Р.,
д.э.н. Капустина Л.М.,
д.ю.н. Архипов С.И.,
д.ю.н. Кодан С.В.,
д.ю.н. Воронин Б.А. (Россия);

д.ю.н. Мизанбаев А.Е.,
д.э.н. Кабдуллина Г.К.,
д.э.н. Каренов Р.С.,
к.э.н. Лучанинова А.А.,
к.э.н. Аймурзинов М.С.,
к.э.н. Виноградова Н.П.,
к.ю.н. Назмышев Р.А.,
к.ю.н. Хасенов С.Б. (Казахстан).

ДИЗАЙН И ВЕРСТКА
Волков С.И.

КОРРЕКТОР
Фендиора А.Д.

За достоверность материалов
ответственность несут авторы.
Редакция оставляет за собой
право на отклонение материалов.

При использовании материа-
лов журнала, ссылка на журнал
обязательна.

Издание зарегистрировано
Министерством культуры и ин-
формации РК.

Свидетельство о постановке на
учет № 10837-Ж от 16.03.2010 г.

Подписной индекс: 74369
Адрес редакции: 110010,
г. Костанай, ул. Герцена, 27,
каб. 313.

Тел: +7 (7142) 55-46-44,
+7 (7142) 55-27-88.

Подписано в печать 20.03.2017
Формат А4.

Тираж 500 экз.

Отпечатано:

«MASTER REPRINT»,

г. Костанай, тел./факс: +7(7142)
22-38-79

ПРОБЛЕМЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ PROBLEMS OF LAW AND ECONOMICS

Выпуск 9, №1, 2017

Международный научный журнал

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ - CONTENTS

ЭКОНОМИКА - ECONOMICS

Баймухамедова Г.С., Баймухамедова А.М., Лучанинова А.А.
Нақты логистикалық жүйесіне қатысты материалдық ағындар
Материальные потоки относительно конкретной логистической системы
Material streams of rather concrete logistic system 3

Баймухамедова Г.С., Коджомуратова Р. Н.
ТМД елдерінің интеграциясы: эволюциясы және проблемалары
Интеграция стран СНГ: эволюция и проблемы
Integration of the CIS countries: evolution and problems 6

Мухаметжанова Э. А.
Шетелдік инвестициялар: дамушы елдердің тәжіребесі
Иностранные инвестиции: опыт развивающихся стран
Foreign investments: experience of developing states 11

БАСҚАРУ - УПРАВЛЕНИЕ - MANAGEMENT

Баймухамедов М.Ф., Боранбаев С.Н.
Қазіргі заман ақпараттық технологияларды басқаруда қолдану
перспективалары
Перспективы применения современных информационных технологий в
управлении
The prospects of use of modern information technologies in management 14

ӘЛЕУМЕТТІК САЯСАТ- СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА - SOCIAL POLICY

Асанакунуова Г. Б., Баймухамедова Г.С.
Қырғызыстандағы халықты әлеуметтік қорғауы
Социальная защита населения в Кыргызстане
Social protection of the population in Kyrgyzstan 18

Кабдуллина Г.К., Макишева Ж.А.
Қазақстан Республикасында гендерлік теңдік
Гендерное равенство в Республике Казахстан
Gender equality in the Republic of Kazakhstan 23

ЗАҒТАНУ - ЮРИСПРУДЕНЦИЯ - JURISPRUDENCE

Жалыбин С.М.
Жеке сот сарапшылары палатасы өз мүшелерінің құқықтары мен заңды
мүдделерін қорғау органы ретінде (тиісті заңдар Жобаларына түсіндерме
жазба материалдары бойынша)
Палата частных судебных экспертов как орган защиты прав и законных
интересов своих членов (по материалам Пояснительной записки к проек-
там соответствующих законов) 28
Chamber of private court experts as body of protection of the rights and legiti-
mate interests of the members (on materials of the Explanatory note to drafts of
the revelant laws)

Кужабаева Г.Т., Чутабеков Г.З.

Қазақстан Республикасының қылмыстық-атқару жүйесінің мекемелерінде сотталғанның жаза мерзімі өтеуі, қылмыстық құқық бұзушылық жасаған, сотталған адамның жауапкершілігі

Ответственность осужденного, совершившего уголовное правонарушение, отбывающего срок наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан
Responsibility of the convict who made the criminal offence, serving punishment sentence in institutions of the penal correction system of the Republic of Kazakhstan

31

Мендыбаева Д.Т.

Кәмелетке толмағанның заңды өкілін әкімшілік жауапкершілікке тартудың ерекшеліктері
Особенности привлечения к административной ответственности законного представителя несовершеннолетнего

Features of administrative prosecution lawful representative of the minor

35

Шнарбаев Б.К.

Халықаралық тәжірибедегі пробация моделдері

Модели пробации в международной практике

Probation models in the international practice

38

СОЦИОЛОГИЯ - SOCIOLOGY**Бондаренко Ю.Я.**

Диалог. Диалог пен дүниетанымын арақатынасын проблемасы

Диалог. Проблема соотношения диалога и мировоззрения

Dialogue. Problem of the ratio of dialogue and outlook

51

Зекрист Р.И., Башта Н.И.

Жеке тұлғаның ынталандыру және іс-әрекеті аспектісінде өмірлік жолы қалыптасуы негіздеуінің теориялық көзқарастары

Теоретические подходы к обоснованию личности в аспекте мотивации, деятельности и формирования жизненного пути

Theoretical approaches to the justification of the person in the aspect of motivation, activity and the formation of life

58

Зекрист Р.И., Егоренкова А.В.

Бастауш сынып оқушыларының тәрбіелеудегі отбасы мен мектептің өзара іс-қимылының педагогикалық шарттарын зерттеу

Исследование педагогических условий взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников

The study of pedagogical conditions of interaction of family and school in the education of primary students

66

УДК 338.001.36

МАТЕРИАЛЬНЫЕ ПОТОКИ ОТНОСИТЕЛЬНО КОНКРЕТНОЙ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

*Г.С. Баймухамедова¹, А.М. Баймухамедова²,
А.А.Лучанинова³,
кандидат экономических наук, доцент,
Костанайский социально-технический
университет им. академика З. Алдамжар
(Казахстан)^{1,3},
доктор PhD, Башкентский университет
(Турция)²*

*Положительные рецензии даны
д.э.н. Мишулиной О.В.
и к.э.н. Байкадамовым Н.Т.*

Подчеркивается, что материальный поток следует определить как движение материальных ценностей, рассматриваемое в контексте приложения к ним различных логистических операций. Отмечается, что материальный поток (в рамках операций, связанных с логистикой) подразделяется на входящий и исходящий, т.е. поступление сырья на производство, а затем готовой продукции в розничную сеть. Обосновывается, что все три аспекта:

- ◆ *входящий материальный поток (поступление сырья на производство);*
- ◆ *качественное обслуживание клиентов;*
- ◆ *исходящий материальный поток (доставка продукции в розничную сеть) важны в равной степени.*

Цель логистики состоит в интеграции отдельных звеньев материалопроводящей цепи в единую систему, способную адекватно реагировать на возмущение внешней среды. Материалопроводящая цепь – это пути движения сырья, материалов и других предметов

от их источников к предприятию, их переработка внутри предприятия и каналы движения уже готовой продукции до конечного потребителя.

Ключевые слова: материальный поток, логистическая операция, внутренний, внешний, входящий, исходящий, информационный поток.

Производство продукции проходит ряд этапов. Во-первых, необходимо закупить и доставить определённые материалы для производства выбранной продукции. Во-вторых, нужно организовать процесс непосредственного производства продукции из доставленных материалов. В-третьих, следует организовать сбыт выпущенной продукции. В результате совершаются различные операции сырьем, полуфабрикатами и готовыми изделиями. Следствием выполнения этих операций является возникновение материальных потоков.

Материальные потоки могут возникать между предприятиями или внутри предприятия. Если речь идёт о доставке сырья и материалов, комплектующих и полуфабрикатов от поставщика до предприятия, то материалопоток возникает между предприятиями. Если речь идёт о перемещении материалов, сырья и т.п. внутри предприятия между стадиями изготовления продукции, то материалопоток возникает внутри предприятия.

Материальным потоком (МП) называются грузы, детали, товарно-материальные ценности и т.д., рассматриваемые в процессе приложения к ним различных логистических операций и отнесённые к временному интервалу [1].

Измеряют МП дробным числом, в числителе указывают единицу измерения груза (штуки, тонны и т.п.), а в знаменателе – единицу измерения времени.

Относительно конкретной логистической системы МП может быть внешним и внутренним (рис. 1).



Рисунок 1 – Виды материальных потоков

Исходя, из рис. 1, можно дать следующие определения. Внешний материальный поток протекает во внешней среде, то есть за пределами логистической системы. Внутренний материальный поток образуется в результате осуществления логистических операций с грузом внутри логистической системы.

Различают входной (входящий) и выходной (исходящий) материальные потоки. Входной материальный поток поступает в логистическую систему из внешней среды, выходной материальный поток – из логистической системы во внешнюю среду. При сохранении на предприятии запасов на одном уровне входной МП будет равен выходному.

Материальный поток образуется в результате совокупности определённых действий с материальными объектами. Эти действия называют логистическими операциями (ЛО).

Для управления МП необходимо принимать, обрабатывать и передавать информацию, соответствующую этому потоку. Выполняемые при этом действия также относят к ЛО.

В целом логистические операции – совокупность действий, направленных на преобразование материального и (или) информационного потока. Основные виды ЛО представлены на рис. 2.

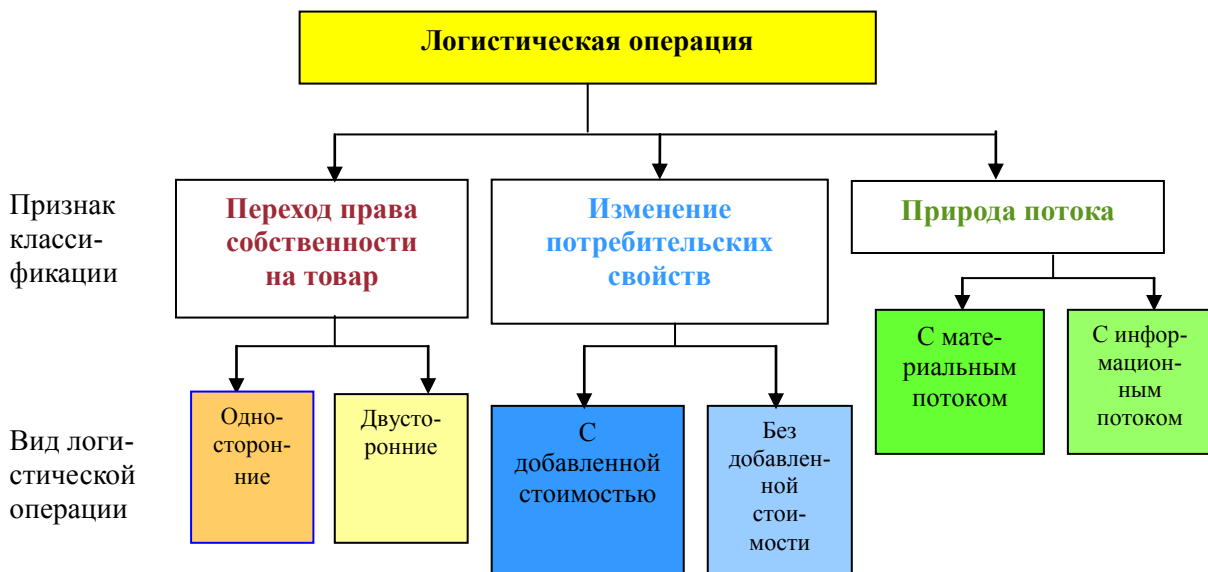


Рисунок 2 – Виды логистических операций

К логистическим операциям с материальными потоками можно отнести погрузку, разгрузку, транспортировку, комплектацию, складирование, упаковку и др.

Известно, что 95-98 % времени, в течение которого материал находится на производственном предприятии, приходится на выполнение погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ. Этим обуславливается их значительная доля в себестоимости выпускаемой продукции [2,3].

Логистический подход к управлению материальными потоками на предприятии позволяет максимально оптимизировать выполнение комплекса логистических операций. По данным фирм «Бош», «Сименс», «Мицубиси», «Дженерал Моторс», 1% сокращения расходов на выполнение логистических функций имел тот же эффект, что и увеличение на 10% объема сбыта [4].

Выполнение ЛО с материальными пото-

ками, поступающими в ЛС или покидающими её, отличается от выполнения этих же операций внутри логистической системы.

К операциям по управлению МП, поступающим на предприятие (входной МП) относятся [5]:

- планирование закупок;
- изучение рынков и определение рынка закупки;
- доставка закупленной продукции на предприятие;
- документальное оформление закупленной продукции;
- входной контроль качества;
- хранение поступившей продукции.

Управление исходящим материальным потоком (выходной МП) для компаний означает поставку готовой продукции в розничную сеть, то есть в то место, где товар должен быть потреблён.

Большинство производителей предлага-

ют свои товары рынку через посредников. Каждый из них стремится сформировать собственный канал или каналы распределения своей продукции [5]:

Для развитых стран характерно в вопросах организации поставки товаров клиентам налаживание постоянно действующих партнёрских связей между начальными производителями и организациями-посредниками. Применяется даже специальный термин, который можно перевести как «отношения по цепочке поставки» (Supply Chain Relationship). Партнёрские отношения в этом случае строятся не только на основе просто торговых связей, но и на взаимной ответственности и заинтересованности в продажах [5].

Природа материального потока такова, что на своем пути к потребителю он проходит производственные, складские, транспортные звенья. Организует и направляет МП разнообразные участники логистического процесса.

В этой связи, цель логистики состоит в интеграции отдельных звеньев материалопродводящей цепи в единую систему, способную адекватно реагировать на возмущение внешней среды. Материалопродводящая цепь – пути движения сырья, материалов и других предметов от их источников к предприятию, их переработка внутри предприятия и каналы движения уже готовой продукции до конечного потребителя.

В основе процесса управления материальными потоками лежит обработка информации, циркулирующей в логистических информационных системах. Поэтому ключевым понятием логистики является информационный поток [1].

Информационный поток (ИП) в логистике – это совокупность циркулирующих в логистической системе или между логистической системой и внешней средой сообщений, необходимых для управления логистическими операциями. Информационный поток соответствует материальному и может существовать в виде бумажных и электронных документов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьбожев Э.Н., Тиньков С.А. // Логистика: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2004. – С. 224.
2. Тулембаева А.Н. // Логистика: Учебное пособие. – Алматы: ИздатМаркет, 2004. – С. 312.
3. Набоков В.И., Некрасов К.В., Зуева О.Н., Донскова Д.А. // Отраслевые особенно-

сти как фактор формирования и развития логистических систем в АПК. // Всероссийский научный аграрный журнал «Аграрный Вестник Урала», №12(154), 2016. – С.102-104.

4. Гаджинский А.М. // Логистика. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. – С. 166.

5. Саркисов С.В. // Управление логистикой: Учебное пособие. – М.: Дело, 2004. – С.368.

НАҚТЫ ЛОГИСТИКАЛЫҚ ЖҮЙЕСІНЕ ҚАТЫСТЫ МАТЕРИАЛДЫҚ АҒЫНДАР

Ол материалдық ағымының түрлі логистикалық операцияларды оларға қолдану материалдық құндылықтардың қозғалысы тұрғысынан қаралады, сондай-ақ анықталған болуы тиіс екендігі аталып өтілді. Жоғарыда айтылғандай, материалдық ағыны (байланысты операциялардың логистикасы) кіріс және шығыс болып бөлінеді, яғни шикізатты өндіруге, содан кейін дайын өнімді бөлшек сауда желісіне түсуі.

Бұл барлық үш аспектісіне негізделеді:

- ◆ *кіріс материалдық ағыны (шикізатының өндірісіне түсімі)*
- ◆ *клиенттерге сапалы қызмет көрсету*
- ◆ *шығыс материалдық ағын (бөлшек сауда желісіне өнімді жеткізу) бірдей маңызды.*

Түйін сөздер: материалдық ағым, логистикалық операция, ішкі, сыртқы, кіріс, шығыс, ақпараттық ағыны.

MATERIAL STREAMS OF RATHER CONCRETE LOGISTIC SYSTEM

It is emphasized that the material stream should be defined as the movement of material values considered in the context of the annex to them of various logistic operations. It is noted that the material stream (within the operations connected with logistics) is subdivided on entering and proceeding, i.e. intake of raw materials into production, and then a finished product in retail network. Is proved that all three aspects:

- *the entering material stream (in take of raw materials on production);*
- *high-quality customer service;*
- *the proceeding material stream (delivery of production in retail network) are important equally.*

Keywords: *a material stream, logistic operation, the internal, external, entering, proceeding, information stream.*



УДК 339.924

**ИНТЕГРАЦИЯ СТРАН СНГ:
ЭВОЛЮЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ****Г.С. Баймухамедова¹, Р. Н.Коджомуратова²,***кандидат экономических наук, доцент,
Костанайский социально-технический
университет им. академика З. Алдамжар
(Казахстан)¹,**кандидат экономических наук, доцент,
Кыргызский государственный технический
университет им. И. Раззакова
(Кыргызстан)²*

*Положительные рецензии даны
д.э.н. Исмуратовой Г.С. и
к.э.н. Лучаниновой А.А.*

Развитие интеграционных процессов является важнейшей характеристикой современного мирового хозяйства. Процессы международной экономической интеграции заметно активизировались во второй половине XX в. в различных регионах земного шара, в частности, на постсоветском пространстве. Резкое усиление межфирменной и межгосударственной конкурентной борьбы, новые сферы конкуренции и более жесткое соперничество на традиционных рынках обуславливает необходимость кооперации как материально-финансовых, так и производственных усилий территориально сопряженных стран, позволяя укрепить свои позиции в глобализирующейся экономике, использовать потенциал крупного экономического пространства, наконец, выступать единой силой против общих конкурентов на мировом рынке. За минувшие 25 лет интеграция на постсоветском пространстве обеспечила единство целей и средств, регулирующих поступательное развитие стран СНГ опирающихся на торговые и производственные связи и доказывает необходимость дальнейшего развития процесса высокими темпами.

Ключевые слова: интеграция, интернационализация, глобализация, международное разделение труда, зона свободной торговли, таможенный союз, мировой рынок, Единое экономическое пространство.

На пороге XXI в. возник так называемый «новый регионализм». Резкое усиление межфирменной и межгосударственной конкурентной борьбы, новые сферы конкуренции и

более жесткое соперничество на традиционных рынках обуславливает необходимость кооперации как материально-финансовых, так и производственных усилий территориально сопряженных стран, позволяя укрепить свои позиции в глобализирующейся экономике, использовать потенциал крупного экономического пространства, наконец, выступать единой силой против общих конкурентов на мировом рынке. В результате имеет место не просто определенная увязка национально - государственных интересов, но и их возвышение до уровня региональных интересов. Таким образом, процессы глобализации в мировом хозяйстве сопровождается регионализацией- хозяйственным сближением стран на региональной основе, принимающей форму экономической интеграции (economic integration).

Основоположники экономической науки (А. Смит, Д. Риккардо, К. Маркс) и их последователи (современные ученые-экономисты) выводили международную торговлю, мирохозяйственные связи, международные экономические отношения, а вместе с тем и международную экономическую интеграцию из разделения труда в обществе между странами и народами. Концентрация труда и других ресурсов на изготовлении определенных видов продукции для продажи на внешнем рынке и ввоз необходимых при этом товаров предполагают зависимость от спроса на международном рынке специализацию производства. Это означает то или иное объединение усилий в удовлетворении потребностей отдельных стран, создание условий для увеличения количества и расширения набора товаров и услуг за счет их импорта, углубление международного разделения труда, количественное и качественное развитие мирохозяйственных связей, обеспеченных экономическими интересами их участников.

Международное разделение труда, порождаемая им внешняя торговля, а также более высокие формы мирохозяйственных связей, позволяют получить существенный экономический выигрыш, сократить затраты на производство продукции. Согласно классической экономической теории, это связано с абсолютными (по А. Смиту) и относительными (по Д. Риккардо) преимуществами, возникающими в результате разделения труда между странами.

В современных условиях технологические и конкурентные факторы формируют преимущества в мирохозяйственных связях, способствуют увеличению их масштабов, ди-

версификации, переходу к более высоким формам интеграции. Всё большее значение приобретают близость экономических уровней и структур, технологическое подобие стран партнеров.

Предпосылки для более тесных хозяйственных связей интеграционного характера создаются между странами и группами стран в отдельных регионах мира. Дополнительные маркетинговые преимущества возникают в связи с модификацией жизненного цикла продукции и отдельных его этапов, которая вызвана участием в международной экономической интеграции и включением во внешний рынок. И в этом случае близость структур, потребительских склонностей и предпочтений, технологическое подобие играют важную роль. С теоретической точки зрения вся совокупность названных факторов продвигает мирохозяйственные связи к интеграционному типу развития.

В процессе интеграции создаются новые товарные потоки между странами - членами интеграционной группировки, которые устраняют производство более дорогих аналогичных товаров внутри данной страны, затем товары, изготавливаемые в интегрирующихся странах, постепенно замещают импорт соответствующих товаров из третьих стран.

Таким образом, «чистым результатом» новых товарных потоков в рамках интеграции является рост производства и, следовательно, благосостояния в странах-членах, возрастает уровень международной специализации. Все это способствует повышению эффективности производства в целом и в каждой стране.

Создание интеграционной системы позволяет участниками поставить общую цель и совместно ее достигнуть (рост производства и занятости, социальная стабильность и т.п.). В этом случае явный упор делается на увеличении значения государства в решении задач экономической интеграции, когда именно его усилиями создается общий рынок, принимаются оптимальные меры, обеспечивающие производство товаров и услуг.

Страны стремятся к интеграции для определения «фактора ограниченности» (имеются в виду природные ресурсы, сырье, энергоносители и т.д.). Тем самым возникают условия для увеличения производства, лучшего использования статических (размеры предприятий) и динамических (учиться производить) факторов, обеспечивающих рост емкости рынка, лучшую организацию производства. Это обычно иллюстрируется данными рос-

та торговли между странами, в том числе внутрифирменной торговли, широкой диверсификации товаров одинакового назначения по внешнему виду, дизайну, качественными характеристикам. В других случаях акцент делается на особое значение технологических факторов экономической интеграции. Возрастание их значение на современном этапе заставляет страны резко увеличивать затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Уменьшить их долю позволяет объединение усилий и ресурсов в данной сфере путем интеграции. Еще одним важным преимуществом МЭН является обострение конкуренции - эффективный стимул повышения качества и обновление ассортимента товаров и услуг.

Процесс интеграции обычно начинается с либерализации взаимной торговли, устранения ограничений в движении товаров, услуг, капиталов и постепенно при соответствующих условиях и заинтересованности стран-партнеров ведет к единому экономическому, правовому, информационному пространству в рамках региона. Формируется новое качество международных экономических отношений.

Современное развитие мирохозяйственных связей характеризуется интенсификацией международных экономических отношений как на двух- и многосторонней основе, так и на региональном и межрегиональном уровне.

Актуальность теоретического осмысления мирового опыта экономической интеграции обуславливается тем, что еще многие развивающиеся страны не нашли оптимального пути развития.

Стремление к интеграции, тесному взаимовыгодному сотрудничеству отмечается и среди арабских государств Персидского залива. С 1981 г. создан и функционирует Совет по сотрудничеству ряда арабских государств, включающий Саудовскую Аравию, Кувейт, Катар, Бахрейн, Объединенные Арабские Эмираты и Оман («Нефтяная шестерка»). В 1992 г. было объявлено о создании Организации экономического сотрудничества центральноазиатских государств (ОЭС-ЭКО), которая, по замыслу учредителей, должна стать прообразом будущего Центрально-азиатского общего рынка, который должен включать в мусульманские республики СНГ - среднеазиатские, Казахстан, Азербайджан.

Тому примеры, попытки и проблемы формирования центрально-азиатского союза, Евразийского союза, Содружества независимых государств. Объединение национальных

интересов стран СНГ для более эффективного участия на мировом рынке требуют создания интеграционных объединений, в рамках которых взаимодействие самостоятельных экономических субъектов дают им реальные экономические выгоды.

СНГ в настоящее время не имеет оптимального механизма регионального сотрудничества и это ведет к нерациональному использованию природных и экономических ресурсов, а совокупность страновых территорий не используется как единый рынок, отсутствует разделение труда, кооперация.

Страны СНГ обладают большим природным и экономическим потенциалом, который даст им значительные конкурентные преимущества и позволяет занять достойное место в международном разделении труда. Они располагают 16,4% мировой территории, 5% численности населения, 20% мировых запасов нефти, 40% природного газа, 25% угля, 10% производства электроэнергии, 25% мировых запасов леса, почти 11% мировых возобновляемых водных ресурсов, 13% пахотных земель, транспортно коммуникационные системы государств - участников СНГ играют все большую роль в мировых транспортных связях.

Только разведанные месторождения нефти в России составляют 13% мировых, в Азербайджане - более 10, в Казахстане и Туркменистане - около 10. В России сосредоточено около 3,5% мировых запасов природного газа, в Азербайджане, Туркменистане, Казахстане, и Узбекистане - 20%. По суммарной добыче каменного и бурого угля Россия, Украина и Казахстан занимают второе место в мире. Основные запасы алмазов, бокситов, медных, никелевых, кобальтовых и оловянных руд расположены на Украине и в Казахстане. В России и Белоруссии находятся крупнейшие в мире зеленые массивы (1/4 лесов земного шара) и запасы калийных солей.

Сегодня СНГ - это геополитическая реальность, играющая важную роль в обеспечении стабильности и безопасности на евразийском пространстве. Эффективно объединяя усилия и конкурентные преимущества, а также развивая мировой опят интеграции страны региона в состоянии достичь желаемых результатов.

Важнейшим результатом сотрудничества стран СНГ в области экономической интеграции является формирования Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Это - наиболее удачное и реально работающее инте-

грационное объединение на постсоветском пространстве: - в октябре 2000 года в Астане президентами Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана был подписан Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Изначально ЕврАзЭС рассматривалось как основа для экономической интеграции постсоветских республик, формирования Таможенного союза и Единого экономического пространства, а также попытка усиления военно-политической интеграции (в рамках ОДКБ).

Реальная возможность форсированного укрепления и реализации экономического и военно-стратегического потенциала постсоветского пространства столкнувшегося с глобальными вызовами, может быть реализована только коллективными методами, т.е. через реальную экономическую и военно-политическую интеграцию. Хотелось бы отметить, что именно к 2010 году на постсоветском пространстве сформировались ряд предпосылок и факторов, способствующих реальной интеграции. Однако отсутствие полноценной интеграционной стратегии препятствует успешной реализации на постсоветском пространстве потенциала для модернизации экономики и обеспечения национальной безопасности СНГ.

В связи с этим, 5 октября 2007 г. решением Совета глав государств Содружества принята Концепция дальнейшего развития СНГ и План по ее реализации, которые имеют стратегическое значение и призваны адаптировать Содружество к современным условиям, повысить результативность его деятельности. При этом Концепция не только закрепляет сложившиеся формы сотрудничества, но и определяет новые ориентиры.

Так, в Концепции отмечается, что страны будут взаимодействовать в соответствии со своими реальными практическими потребностями и эффективно обеспечивать национальные интересы каждого государства.

Ограниченное участие отдельных государств участников СНГ в деятельности его органов и принимаемых документах, обусловленное особенностями национальных интересов, воспринимается в Содружестве с пониманием и уважением. Наряду с этим в СНГ реализуются разноуровневые и разноформатные модели взаимодействия, учитывающие специфику национальных интересов и внешнеполитического курса государств - членов СНГ.

В контексте рассматриваемой проблемы определение приоритетных отраслей развития

экономики Кыргызской Республики до настоящего времени остается нерешенной. В разные годы приоритетными считались то электроэнергетика, что проявилось в принятии Программы перевода на электроснабжение (1991-1996 гг.), чтобы заменить потребление газа на электроэнергию собственного производства, то туризм, то стремление превратить Кыргызстан в транзитное государство согласно доктрине Великого Шелкового пути. Но ни электроэнергетика, ни туризм, ни транспорт не стали ведущими отраслями экономики страны. Хотя и неоднократно эта проблема поднималась в различных программных документах, в частности, в стратегии Развития КР на 2007-2010гг.

Приоритетом СНГ сегодня является экономическое сотрудничество, предусматривающее комплексные действия в данной сфере и выработку Стратегии экономического развития СНГ с выделением приоритетов, направленных на содействие развитию национальных экономик.

Наконец, 14 ноября 2008 г. решением Совета глав правительств СНГ была принята Стратегия экономического развития СНГ на период до 2020 года. И она призвана придать дополнительные импульсы разностороннему взаимодействию в интересах экономического роста стран Содружества.

Так в Стратегии развития отмечается, что разработка и обоснование долгосрочного экономического сотрудничества выполнено на основе развития взаимовыгодных торговых отношений и осуществления совместных инвестиционно-инновационных проектов и программ за счет наиболее полного использования совокупного потенциала с учетом международного опыта.

Общая стратегическая цель стран СНГ - это поиск ключевых внутренних источников развития национальных экономик для реализации преимуществ межгосударственного разделения труда, специализации и кооперирования производства, и взаимовыгодной торговли.

Этапы реализации Стратегии:

- первый этап- 2009-2011гг. предусматривает завершение создания зоны свободной торговли с нормами и правилами ВТО;

- второй этап- 2012-2015гг. - формирование межгосударственного инновационного пространства на основе межгосударственных отраслевых научно-технических программ;

- третий этап - 2016-2020гг. - формирование регионального рынка нано- и микроиндуст-

рии в целях сохранения и развития наукоемких отраслей экономики.

Осенью 2010г. утверждена Концепция дальнейшей экономической интеграции СНГ, дополняющая Стратегию экономического развития СНГ на период до 2020 года. Документ определяет цели, принципы направления и этапы формирования общего (интегрированного) экономического пространства СНГ с учетом современных политических и экономических реалий и в увязке с прогрессом в создании Таможенного союза (ТС) и Единого экономического пространства (ЕЭП) России, Белоруссии, Казахстана и Кыргызстана.

Главная цель Концепции - дать новый импульс интеграционным прогрессам в СНГ на долгосрочную перспективу через создание Многосторонней зоны свободной торговли в течение 2011г., затем общего (интегрированного) экономического пространства к 2015г., что в перспективе должно привести к формированию широкой евразийской зоны экономического сотрудничества (или Большого евразийского экономического пространства) с участием СНГ и ЕС и с выходом на АТР.

Таким образом, за минувшие 25 лет интеграция на постсоветском пространстве обеспечила единство целей и средств, регулирующих поступательное развитие стран СНГ опирающихся на торговые и производственные связи и доказывает необходимость дальнейшего развития процесса высокими темпами.

Изучение опыта функционирования интеграционных пространств показывает, что набирающие силу процессы интеграции по-разному идут в различных регионах, отличаются по моделям, глубине и масштабам, а это ставит как перед политиками, так и экономистами практическую задачу не только признания целесообразности интеграции в экономическом взаимодействии стран, но и поиска форм их движения и методов разрешения.

Изложенные выше обстоятельства предопределяют необходимость извлечения уроков из опыта формирования интеграционных союзов в мире, анализа факторов, способствующих усилению интеграционных процессов, оценки моделей экономического взаимодействия стран, входящих в тот или иной интеграционный блок, а также управления интеграционными процессами в мире и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.В. Путин. Новый интеграционный

проект для Евразии - будущее, которое рождается сегодня/Известия от 4 октября 2011г.

2. Декларация о Евразийской экономической интеграции / Официальный сайт президента Российской Федерации//<http://newskremlin.ru/ref/notes/109>).

3. Авдокушкин О.Ф. Международные Экономические отношения. - М. 1999.

4. Концепция дальнейшего развития Содружества Независимых государств. Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств. Душанбе, 5 октября 2007г.

5. К.П. Стожко, О.А. Рушицкая, Т.И.Кружкова. Евразийская интеграция: настоящее и будущее. Всероссийский научный аграрный журнал «Аграрный Вестник Урала», №3 (145), 2016. – С87-91.

6. Стратегия Экономического развития Содружества Независимых Государств на период до 2020 года - Исполнительный комитет Содружества независимых государств. Кишинев, 14 ноября 2008г.

7. Декларация глав государств-участников Содружества Независимых Государств о дальнейшем развитии всестороннего сотрудничества Решение Совета глав государств СНГ, Ашхабад. 5 декабря 2012 г.

8. Кыргызская Республика в Евразийском экономическом союзе. - Бишкек, 2016.

ТМД ЕЛДЕРІНІҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ: ЭВОЛЮЦИЯСЫ ЖӘНЕ ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Қазіргі заманғы әлемдік ауыл шаруашылығының маңызды сипаттамасы интеграциялық процестерді дамыту болып табылады. Жер шарының түрлі аймақтарында, әсіресе посткеңестік кеңістікте ХХ ғасырдың екінші жартысында халықаралық экономикалық интеграция процесі күшейді. Компаниялар арасындағы және мемлекетаралық бәсекелестіктің күрт артуы, жаңа бағыттары және дәстүрлі нарықтардағы бұрынғыдан қатаң бәсекелестік екеуі материалынтымақтастықты және қаржылық қажеттігін туғызса, және өндірістік күш географиялық жұптастырылған елдер, ең

соңында, жаһандану экономикадағы өз орнын нығайту үлкен экономикалық саладағы әлемдік нарықта ортақ қарсыластарына қарсы бірыңғай күш ретінде әлеуетін пайдалануға болады. Өткен 25 жыл ішінде посткеңестік кеңістіктегі интеграциялық сауда және өндірістік байланыстарды негізінде мақсаттары мен ТМД елдерінің тұрақты дамуына реттеу құралдарын бірлігін қамтамасыз етіледі және тез процесін одан әрі дамыту қажеттігін дәлелдейді.

Түйін сөздер: *интеграция, интернационализация, жаһандану, халықаралық еңбек бөлінісі, еркін сауда аймағы, кеден одағы, әлемдік нарыққа, біртұтас экономикалық кеңістік.*

INTEGRATION OF THE CIS COUNTRIES: EVOLUTION AND PROBLEMS

Development of integration processes is the most important characteristic of the modern world economy. Processes of the international economic integration considerably became more active in the second half of the 20th century in various regions of the globe, in particular, in the former Soviet Union. Sharp strengthening of intercompany and interstate competitive fight, new spheres of the competition and more rigid rivalry in the traditional markets causes need of cooperation of both material and financial, and production efforts of territorially interfaced countries, allowing to strengthen the positions in the globalized economy, to use the potential of large economic space, at last, to oppose as uniform force the general competitors in the world market. For the last 25 years integration at the former Soviet Union provided unity of the purposes and means regulating forward development of the CIS countries relying on commercial and production intercourses and proves need of further development of process by high rates.

Keywords: *integration, internationalization, globalization, international labor division, free trade area, custom union, world market, Common economic space.*



УДК 330.3

**ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ:
ОПЫТ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН****Э. А. Мухаметжанова,***магистр международного публичного права,
главный консультант Отдела по взаи-
модействию с Комитетом по конституцион-
ному законодательству, судебной системе и
правоохранительных органам
(Казахстан)*

*Положительные рецензии даны**д.э.н. Мишулиной О.В.**и к.э.н. Лучаниновой А.А.*

В статье в качестве основы стимулирования развития национальных экономик анализируется практика заимствования внешних инвестиций. Рассматриваются возможности роста объёмов производства, исходя из мировой практики договорных правоотношений. Доказывается, что широкое привлечение иностранных инвестиций содержит определённые риски, которые необходимо учитывать при заключении международных контрактов. Делается вывод о необходимости органического сочетания интересов как государств, заинтересованных в привлечении инвестиций, так и государств инвесторов.

Ключевые слова: *внешние инвестиции, государства-реципиенты, инвестиционные контракты, импортозамещение.*

В условиях конкуренции на международном рынке капитала каждая страна, особенно развивающаяся, старается создать максимально привлекательный инвестиционный климат и привлечь большой объем прямых иностранных инвестиций. Общеизвестно, что такие вложения в экономику государства имеют существенные преимущества, поскольку в отличие от займов и кредитов не ложатся дополнительным бременем на внешний долг и даже способствуют получению средств для его погашения.

Кроме того, с помощью инвестиций государство-импортер капитала может решить многие экономические задачи. В частности, усилить экспортный потенциал страны и укрепить позиции на внешних рынках, увеличить объем производства, стимулировать им-

портозамещающий рост, повысить научно-технический уровень производства с помощью новой техники и технологий, методов управления и сбыта продукции, создать новые рабочие места, использовать современный производственный и управленческий опыт через обучение и переподготовку кадров и др.¹

Вместе с тем, условия инвестиционных договоров должны быть отвечать интересам, как инвестора, так и принимающего государства или, другими словами, должна создаваться win-win ситуация – когда выигрывают обе стороны договора.

В последнее время борьба между развивающимися государствами за поток внешних инвестиций, которая выражается в принятии все более широких мер прямого стимулирования, приводит к перераспределению существенной части дохода от государства-реципиента капитала к инвесторам, что вредит национальной экономике. В качестве примера рассмотрим опыт использования прямых иностранных инвестиций в двух африканских государствах.

Одно из них Ботсвана. В 1967 году на территории этой страны были найдены алмазы.² В 1969 году Правительство Ботсваны подписало контракт с концерном «Де Бирс» на их добычу. Согласно данному договору «Де Бирс» через свою Центральную Сбытовую Организацию добывал и затем экспортировал необработанные алмазы из Ботсваны напрямую в Лондон и уже оттуда, после определенной обработки размещал их на международном рынке по рыночной цене. Правительство Ботсваны с данного контракта собирало только налоги и роялти. То есть основную прибыль от добычи и переработки алмазов получал концерн, а страна только ничтожную их долю в виде налогов, которые не приносили существенной выгоды ее внутренней экономике.

Ситуация изменилась с момента перезаключения инвестиционного контракта сроком на 25 лет в 2006 году в связи с истечением срока предыдущего. В новом контракте было предусмотрено, что 10-15% добытых алмазов должны продаваться национальной компании Okavango Diamond Company (ODC). Данное условие договора позволило Правительству Ботсваны создать свой собственный путь продажи необработанных алмазов клиентам по всему миру, не используя канал «Де Бирс».

Эта мера послужила толчком развитию

¹ Бочаров В.В., Инвестиции, Спб.: Питер пресс, 2009.

² Бриллианты Ботсваны, <http://www.botswanadiamonds.co.uk>.

национальной экономики. В стране начали строиться фабрики по шлифовке и огранке алмазов. Так, в период между 2004-2006 годами было выдано разрешение на постройку сразу 12 таких предприятий, в начале 2014 года действовала уже 21 фабрика. Население стали обучать оценке, резке, шлифовке и огранке алмазов, тем самым значительно снизив уровень безработицы в стране.

Кроме того, согласно новому контракту, в 2013 году «Де Бирс» перенес свой алмазный торговый центр из Лондона в Говороне, столицу Ботсваны. Для обеспечения его деятельности Правительство Ботсваны построило несколько новых отелей для торговцев алмазами, организовало обучение и подготовку квалифицированного персонала для этих отелей.

Началось строительство дорог, чтобы торговцы алмазами могли быстро добраться от месторождений до столицы Ботсваны и от столицы до мировых торговых центров. Как следствие, возникли новые бизнесы, в частности: прокат автомобилей, дорожный и автомобильный сервис, расцвели банки, появились международные авиалинии.

В настоящее время Ботсвана является одной из самых процветающих стран африканского континента.³

По мнению ученых практиков, вышеизложенный опыт наглядное свидетельство, как благодаря успешно заключенному инвестиционному контракту Ботсвана смогла отойти от статуса исключительно сырьевой державы и развить производство товаров с более высокой добавленной стоимостью, оживив тем самым экономику страны.⁴

Другой пример – инвестиционный контракт Правительства Мозамбика.⁵ В Мозамбике находится большой гидроэнергетический завод «Сагоа Васса», который является самым большим в южноафриканском регионе и четвертым по величине во всей Африке. В 1998 году на базе данного завода было образовано совместное предприятие «Mozal 1» для строительства алюминий плавильного завода. Данный проект начал функционировать в 2000 году и в 2006 году продал продукции на 2

миллиарда долларов, став самым большим инвестиционным проектом в Мозамбике.

Для расширения производства в июне 2001 был заключен инвестиционный проект «Mozal 2», который был полностью введен в эксплуатацию в августе 2003 года.

В целом, в постройку Mozal было инвестировано 2.2 миллиарда долларов, одна половина которых имущество инвесторов, другая – займы, предоставленные институтами развития, включая Всемирный Банк, Международную финансовую корпорацию, Европейский Инвестиционный Банк, финансовые институты развития Великобритании.

В целях привлечения иностранных инвесторов Правительство Мозамбика предоставило право использования земли на 50 лет, которое по истечении указанного срока было продлено еще на 50 лет. Кроме того, оно освободило проект от налога на прибыль и НДС, взимая только налог с оборота в размере 1%, тем самым позволяя всем доходам от алюминий плавильного завода отправляться в оффшоры.

В итоге, доход иностранных инвесторов и институтов развития от проекта составляет в среднем около 320 миллионов в год, тогда как Правительства Мозамбика всего 15 миллионов долларов. Другими словами, за каждый 1 доллар, выплаченный Правительству Мозамбика, 21 доллар покидает страну в качестве дохода или интереса иностранных правительств и инвесторов.⁶

С точки зрения ученых аналитиков, несмотря на то, что в рамках Mozal были обучены тысячи мозамбикцев, созданы более чем 400 новых компаний, занимающихся ресторанным бизнесом, детскими садами, оздоровительными услугами, поставкой материалов, логистикой, безопасностью и другой деятельностью, данный контракт не является примером выигрышного для обеих сторон инвестиционного договора.⁷

Изучение опыта развивающихся стран по привлечению прямых иностранных инвестиций позволяет прийти к выводу, что стране-реципиенту капитала при заключении долго-

³ Ботсвана: профаил страны, <http://www.bbc.com/news/world-africa-13040376>.

⁴ Kinoshita Takahiko, Прямые иностранные инвестиции для развивающихся стран. Центр сравнительного права Киото, 2016.

⁵ Kinoshita Takahiko, Республика Мозамбик: прямые иностранные инвестиции для алюминий плавильного завода. Центр сравнительного права Киото, 2016.

⁶ The Guardian, 8 января 2013 г., <http://www.theguardian.com>.

⁷ Kinoshita Takahiko, Республика Мозамбик: прямые иностранные инвестиции для алюминий плавильного завода. Центр сравнительного права Киото, 2016.

срочного инвестиционного договора необходимо весьма прагматично использовать различные инструменты стимулирования.

ШЕТЕЛДІК ИНВЕСТИЦИЯЛАР: ДАМУШЫ ЕЛДЕРДІҢ ТӘЖІРЕБЕСІ

Мақалада қарыз алу практикасы сыртқы инвестицияларды ұлттық экономикалардың дамытуды ынталандыру негіз ретінде талданады. Өндіріс көлемінің өсу мүмкіндіктерін шарттық қатынастары әлемдік тәжірибесіні негізге ала отыра қаралады. Шетелдік инвестициялардың кеңінен тартуы белгілі бір тәуекелдерді қамтиды, бұны халықаралық келісімшарттар жасасу кезінде ескерілуі қажеттігі дәлелденеді. Инвестор мемлекеттер және инвесторларды тартуға мүдделі мемлекеттер және екі мемлекеттің мүдделері органикалық ұштастыру қажеттілігі туралы қорытындалады.

Түйін сөздер: сыртқы инвестициялар, мемлекет-реципиенттері, инвестициялық келісім-шарттар, импортты алмастыру.

FOREIGN INVESTMENTS: EXPERIENCE OF DEVELOPING STATES

In article as a basis of stimulation of development of national economies practice of loan of external investments is analyzed. The possibilities of increase in production, proceeding from world practice of contractual legal relationship are considered. It is proved that broad attraction of foreign investments contains certain risks which need to be considered at the conclusion of the international contracts. The conclusion about need of an organic combination of interests as the states interested in attraction of investments, and the states of investors is drawn.

Keywords: external investments, states recipients, investment contracts, import substitution.



УДК 681.5

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ

М.Ф. Баймухамедов¹, С.Н. Боранбаев²,
доктор технических наук, профессор,
Костанайский социально-технический универ-
ситет им. академика З.Алдамжар¹,
доктор технических наук, профессор,
Евразийский национальный
университет им. Л.Н.Гумилева²,
(Казахстан)

Положительные рецензии даны
д.т.н. Курмановым А.К.
и к.э.н. Баймухамедовой Г.С.

*В настоящее время невозможно пред-
ставить нашу жизнь без современных инфор-
мационных технологий. Среди современных
информационных технологий следует особо
выделить GDIC (географически распределен-
ная инфраструктура компьютеров) техноло-
гий, объединяющая множество ресурсов раз-
ных типов (процессоры, долговременная и
оперативная память, хранилища и базы дан-
ных, сети и др.), доступ к которым пользова-
тель может получить из любой точки, неза-
висимо от места их расположения. Область
применения GDIC сейчас охватывает ядер-
ную физику, защиту окружающей среды,
предсказание погоды и моделирование клима-
тических изменений, численное моделирование
в машиностроении и авиастроении, биологи-
ческое моделирование, фармацевтику, про-
мышленность и даже бизнес. Большие пер-
спективы имеют его применение в управлении
бизнесом. Следует иметь в виду, что GDIC
предполагает определенную локальную орга-
низацию своих узлов. В каждом узле может
содержаться множество компьютеров, по-
этому для управления их ресурсами в узле
должна быть установлена система пакетной
обработки, например, PBS, SGE, LSF, Condor.*

Ключевые слова: информационные тех-
нологии, управление, инфраструктура компь-
ютеров, пользователи, распределение ресур-
сов.

Среди современных информационных
технологий, применяемых в управлении дея-
тельностью различных фирм и компаний сле-
дует особо выделить GDIC (Geographically

distributed infrastructure of computers) техноло-
гии. Перспективы его применения огромны.
GDIC технологии позволяют согласованно
распределять ресурсы и решать задачи управ-
ления в многопрофильных организациях.

Под распределением ресурсов имеется в
виду не обмен файлами, а прямой доступ к
компьютерам, программному обеспечению,
данным и другим ресурсам организации. Рас-
пределение ресурсов контролируется провай-
дерами ресурсов и потребителями, опреде-
ляющих что распределяется, кому разрешено
распределение и условия, на которых распре-
деление выполняется.

Главной целью является достижение до-
говоренности о распределении ресурсов меж-
ду поставщиками и потребителями и исполь-
зование полученного набора ресурсов для раз-
личных целей. Распределение ресурсов долж-
но контролироваться поставщиками и потре-
бителями ресурсов. Должно быть, ясно и чет-
ко определено, какие ресурсы находятся в со-
вместном использовании, кому разрешается
пользоваться разделяемыми ресурсами и на
каких условиях. Отдельные пользователи или
институты, подчиняющиеся таким правилам,
образуют так называемые виртуальные орга-
низации.

Таким образом, под GDIC понимается
географически распределенная инфраструкту-
ра компьютеров, объединяющая множество
ресурсов разных типов (процессоры, долго-
временная и оперативная память, хранилища и
базы данных, сети и др.), доступ к которым
пользователь может получить из любой точки,
независимо от места их расположения.

Сейчас потенциал технологий GDIC
оценивается очень высоко: он имеет стратеги-
ческий характер, и в близкой перспективе
GDIC должен стать вычислительным инстру-
ментарием для развития высоких технологий
в различных сферах человеческой деятельно-
сти.

Область применения GDIC сейчас охва-
тывает ядерную физику, защиту окружающей
среды, предсказание погоды и моделирование
климатических изменений, численное модели-
рование в машиностроении и авиастроении,
биологическое моделирование, фармацевтику,
промышленность и даже бизнес. Большие пер-
спективы имеют его применение в управлении
бизнесом. GDIC претендует на роль универ-
сальной инфраструктуры для обработки дан-
ных, в которой функционирует множество
служб, которые позволяют решать не только
конкретные прикладные задачи, но и предла-

гают сервисные услуги: поиск необходимых ресурсов, сбор информации о состоянии ресурсов, хранение и доставка данных. В обычном режиме каждый из виртуальных организаций решает свои проблемы. Но когда появляется сложная задача, включаются все мощности сети GDIC и, по сути, начинает работать гигантский суперкомпьютер.

На современном этапе перспективным является создание в Казахстане собственных GDIC проектов, средств для объединения вычислительных ресурсов, средств распараллеливания задач. Также, уже сейчас, когда запущены и работают разнообразные GDIC проекты, необходимым является разработка программного обеспечения, которое позволит использовать вычислительные ресурсы этих проектов для обработки собственной информации. Для того чтобы создать свой GDIC необходимо сделать следующее: а) выделить некоторое количество подключенных к сети компьютеров, структурировав их в узлы GDIC; б) выбрать определенное программное обеспечение ГРИК, и программное обеспечение для локального управления ресурсами; в) установить и сконфигурировать программное обеспечение.

Если речь идет о создании GDIC вычислительного типа, то после этого появляется возможность дистанционно запускать задания и передавать файлы между узлами. Выбор программного обеспечения зависит от цели создания GDIC.

Если GDIC будет обслуживать небольшое количество пользователей и иметь ограниченное количество ресурсов, то достаточным может оказаться простое решение – Globus Toolkit (GT). Помимо указанных выше функций он содержит информационную службу, с помощью которой можно выбирать узлы для запуска заданий, и обеспечивает безопасность дистанционного взаимодействия.

Следует иметь в виду, что GDIC предполагает определенную локальную организацию своих узлов. В каждом узле может содержаться множество компьютеров, поэтому для управления их ресурсами в узле должна быть установлена система пакетной обработки, например, PBS, SGE, LSF, Condor [1-3]. Наибольшее распространение сейчас получили две версии Globus Toolkit – GT2 и GT3 [4-6].

Для вычислительного GDIC можно рекомендовать GT2, хотя и более раннюю, но прошедшую хорошую обкатку. GT3 построена в архитектуре GDIC - служб (OGSA-OGSI) и располагает инструментарием для построения

любых пространственно распределенных приложений (не обязательно вычислительного типа), однако обладает рядом недостатков. Ожидается выход новой версия GT4, основанная на ином стандарте – WSRF [7-10].

Для построения масштабного GDIC необходимы коммунальные службы, обслуживающие коллектив пользователей (виртуальную организацию) и управляющие множеством ресурсов.

Уже сейчас разработано большое количество разнообразных служб (поддержки различных аспектов безопасности, управления файлами, диспетчеризации заданий, мониторинга и т.д.). Можно их ставить в GDIC по отдельности, но лучше, воспользоваться пакетами, которые помимо собственно программного обеспечения для GDIC, имеют средства установки и конфигурирования. Опыт показывает, что наиболее развитым, и с точки зрения полноты, и с точки зрения автоматизации установок, является пакет LCG2 [11-12].

Еще одним способом создания этой технологии является присоединение к уже существующему GDIC. В проекте EGEE (Enabling Grids for E-science) ставится задача создания постоянно действующей инфраструктуры GDIC для поддержки научно-исследовательской деятельности в Европе. Проект выполняется консорциумом из институтов различных странах.

Одна из целей проекта EGEE – вовлечение в движение GDIC новых участников, которые могут стать как пользователями GDIC EGEE, так и поставщиками ресурсов. Потенциальные участники GDIC должны учитывать следующее. Проект EGEE стартовал в апреле 2004 года. Сейчас EGEE имеет прочную базу в виде организационных и архитектурных решений, развитого программного обеспечения, а самое главное, в GDIC EGEE интегрировано колоссальное по обычным меркам количество ресурсов – более 10 000 процессоров и свыше 4 петабайтов постоянной памяти. EGEE структурирован в региональные федерации. EGEE заинтересован как в появлении новых пользователей GDIC, которые не имеют собственных ресурсов, так и в присоединении новых организаций, способных выделить в GDIC свои ресурсы. Поэтому Казахстанские организации могут присоединиться к уже существующим GDIC.

Подключение к GDIC EGEE осуществляется через виртуальные организации, в которые кооперируются как потребители, так и владельцы ресурсов. Мотивы кооперации мо-

гут быть разными. Сейчас в GDIC EGEE виртуальная организация – это объединение специалистов из некоторой прикладной области. Таким образом, для подключения к GDIC надо найти подходящую виртуальную организацию.

Виртуальная организация располагает определенным количеством ресурсов, которые предоставлены зарегистрированными в ней владельцами (некоторые ресурсы могут одновременно принадлежать нескольким виртуальным организациям).

Каждая виртуальная организация самостоятельно устанавливает правила работы для своих участников, исходя из соблюдения баланса между потребностями пользователей и наличным объемом ресурсов. Поэтому пользователь должен обосновать свое желание работать в GDIC и получить согласие управляющих органов виртуальной организации.

В частности, казахстанские организации могут работать в различных виртуальных организациях EGEE. Поэтому процедура подключения Казахстана к GDIC стала существенно проще. Существуют специальные сайты, содержащие необходимые для выполнения регистрации материалы.

Подключиться к GDIC можно в двух ролях: пользователем или поставщиком ресурсов. Рассмотрим процедуру подключения к GDIC ресурсного центра (Resource Centre - RC), которую должен выполнить поставщик ресурсов.

В настоящее время проект EGEE использует программное обеспечение, ресурсную и организационную инфраструктуру проекта LCG.

В качестве программного обеспечения GDIC на всех RC используется пакет LCG 2. LCG 2 развивается в виде последовательных версий, и для нового ресурсного центра естественно выбирать версию, близкую к последней, а работающие ресурсные центры должны своевременно обновляться. На странице со списком всех версий указывается способ их загрузки и перечень документации. Помимо конкретных инструкций в документах приводятся многочисленные ссылки на дополнительные источники информации. Все этапы подключения поддерживаются Региональным операционным центром (ROC – Regional Operational Centre), на который в организационной структуре EGEE возложены обязанности консультирования персонала RC, предоставления справочной информации, оказания помо-

щи при регистрации в органах EGEE, в тестировании и устранении ошибок.

Создание ресурсного центра лучше всего начать с обращения в ROC. Ресурсный центр должен функционировать в круглосуточном режиме, поэтому аппаратная инфраструктура должна удовлетворять требованиям надежности, безопасности (внутренней и сетевой) и иметь достаточные характеристики производительности.

Изначально программное обеспечение LCG 2 работало в операционной системе Redhat Linux 7.3, хотя сейчас, начиная с версии LCG-2_3_0, рекомендуется Scientific Linux 3 (SL3).

Если применять RH 7.3, то нужно учитывать, что это довольно старая система, поэтому, приобретая современные компьютеры, следует с осторожностью выбирать их конфигурации, руководствуясь списком поддерживаемого оборудования.

Целесообразно ориентироваться на чипы Intel, которые, как правило, совместимы с Linux RH 7.3. Необходимо предусмотреть дисковый массив из расчета 1 Тбайт памяти на 10 рабочих узлов.

Используемое программное обеспечение GDIC (LCG 2) задает структуру ресурсного центра, в которой каждый входящий в состав ресурсного центра компьютер играет определенную роль.

Основные типы компьютеров: пользовательский интерфейс; вычислительный элемент, представляющий собой шлюз к рабочим узлам; элемент памяти – шлюз к внешней памяти для хранения больших объемов данных; рабочие узлы, на которых, собственно, происходит обработка заданий GDIC.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ian Foster, Carl Kesselman, Globus: A Metacomputing Infrastructure Toolkit, International Journal of Supercomputer Applications, 11 (2): 115-128, 2009.
2. Foster I., Kesselman C., Tuecke S. The Anatomy of the Grid: Enabling Scalable Virtual Organizations. International Journal of High Performance Computing Applications, 15 (3). 200-222. 2009.
3. Lyster P., Bergman L., Li P., Stanfill D., Crippe B., Blom R., Pardo C., Okaya D., CASA Gigabit Supercomputing Network: CALCRUST three-dimensional real-time multi-dataset rendering, Proceedings of Supercomputing.

4. Catlett, C. and Smarr, L. Metacomputing. Communications of the ACM, 35 (6). 44-52. 2008.

5. Grimshaw A., Wulf W. et al., The Legion Vision of a Worldwide Virtual Computer. Communications of the ACM, vol. 40(1), 2007.

6. E.Deelman, I.Foster, C.Kesselman, M.Livny. Griphyn data grid reference architecture. Draft, Jan 2007.

7. G.Cancio, CERN, S.M. Fisher, RAL, T.Folkes, RAL, F.Giacomini, INFN-CNAF, W.Hoschek, CERN, B.L.Tierney, LBL/CERN. The DataGrid Architecture. Version 1. March 7, 2007.

8. Czajkowski, K., Foster I., Karonis N., Kesselman C., Martin S., Smith W. and Tuecke S. A Resource Management Architecture for Metacomputing Systems. In 4th Workshop on Job Scheduling Strategies for Parallel Processing, Springer-Verlag, 2008.

9. Czajkowski, K., Fitzgerald, S., Foster, I. and Kesselman, C. Grid Information Services for Distributed Resource Sharing, Proc. 10th IEEE International Symposium on High-Performance Distributed Computing (HPDC-10), IEEE Press, 2007.

10. Foster I., Kesselman C., Tsudik G. and Tuecke S. A Security Architecture for Computational Grids. In ACM Conference on Computers and Security, 2009.

11. L.Pearlman, V.Welch, I. Foster, C. Kesselman, S. Tuecke. A Community Authorization Service for Group Collaboration. Submitted to IEEE 3rd International Workshop on Policies for Distributed Systems and Networks, 2007.

12. Rajkumar Buyya and Sudharshan Vazhkudai, Compute Power Market: Towards a Market-Oriented Grid, The First IEEE/ACM International Symposium on Cluster Computing and the Grid (CCGrid 2001), Brisbane, Australia, May 15-18, 2007.

ҚАЗІРГІ ЗАМАН АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ БАСҚАРУДА ҚОЛДАНУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Қазіргі таңда біздің өмірімізді қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар елестету мүмкін емес. Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялардың арасында көптеген ресурстарды біріктіретін, түрлі үлгідегі технологияларды GDIC (географиялық жағынан бөлінген инфрақұрылым компьютер) ерекше атап өткен жөн, ол (процессорын, ұзақ мерзімді

және оперативті жад, сақтау орындары мен деректер базалары, желісін және т.б.) пайдаланушы орналасқан жеріне қарамастан, кез-келген нүктесінен қол жеткізуге мүмкіндік ала алады. GDIC қолдану саласы қазіргі таңда ядролық физика, қоршаған ортаны қорғау, ауа райын болжау және климаттық өзгерістерді модельдеу, машинажасауда және авиақұрылыста сандық моделдеу, биологиялық модельдеу, фармацевтиканы, өнеркәсіп және тіпті бизнес қамтиды. Бизнесі басқаруда оның қолдануың үлкен перспективалары бар. GDIC белгілі бір өзінің жергілікті тораптар жүйесінің көздейтінің ескерген жөн. Әрбір торабында көптеген компьютерлер болуы мүмкін, сондықтан олардың ресурстарын басқару үшін жүйе торабында пакеттік өңдеу орнатылуы тиіс, мысалы, PBS, SGE, LSF, Condor.

Түйін сөздер: ақпараттық технологиялар, басқару, компьютерлер инфрақұрылымы, пайдаланушылар ресурстарың бөлу.

THE PROSPECTS OF USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN MANAGEMENT

Now it is impossible to provide our life without the modern information technologies. Among the modern information technologies it is necessary to select especially GDIC (geographically distributed infrastructure of computers) of technologies integrating a set of resources of different types (processors, a long-time and random access memory, storages and databases, networks, etc.), to which the user can get access from any point, irrespective of the place of their layout. GDIC scope envelops nuclear physics, environment protection, weather forecasting and simulation of climatic changes, numerical modeling in mechanical engineering and aircraft industry, biological simulation, pharmaceuticals, the industry and even business now. Big perspectives have its application in business management. It must be kept in mind that GDIC assumes a certain local organization of the nodes. Each node can contain a set of computers therefore for control of their resources in a node the batch processing system, for example, of PBS, SGE, LSF, shall be installed by Condor.

Keywords: information technologies, control, infrastructure of computers, users, distribution of resources.



УДК 316.334

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Г. Б. Асанакунова¹, Г.С. Баймухамедова²,
кандидат экономических наук, доцент,
Кыргызский государственный технический
университет им. И. Раззакова
(Кыргызстан)¹,
кандидат экономических наук, доцент,
Костанайский социально-технический
Университет им. академика З. Алдамжар
(Казахстан)²

Положительные рецензии даны
к.филос.н. Бондаренко Ю.Я.
и к.э.н. Дорожко Т.П.

Наличие системы социальной защиты населения характерно практически для всех стран. Необходимость в ней для конкретного гражданина обусловлена наступлением обстоятельств, при которых человек не в состоянии своим трудом создать условия, обеспечивающие ему основные жизненные потребности. Наличие проблем в социальной сфере негативно влияет и на темпы экономической динамики страны, что обусловлено взаимозависимостью ключевых экономических и неэкономических факторов роста. Рост уровня доходов населения влияет на платежеспособный спрос, повышение которого ведет к ускорению темпов экономического роста. Под социальной защитой населения понимается система принципов, методов, законодательно установленных государством социальных гарантий, мероприятий и учреждений, обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельностного существования личности, различных социальных категорий и групп.

В Кыргызской Республике ответственный за управление системой государственного социального страхования является государственный орган - Социальный Фонд.

Ключевые слова: социальная защита, социальный фонд, социальное обеспечение, социальная инфраструктура, сферы социальных услуг, социальное страхование, страховые взносы, среднемесячная заработная плата.

В 1935 году в США, в «Законе по соци-

альной безопасности» был впервые применен термин «социальная защита», в который в свою очередь стимулировал разработку программ помощи престарелым, нетрудоспособным и безработным.

В последующем рамки данной категории были значительно расширены при разработке и принятии конвенций и рекомендаций Международной организации труда по социальному страхованию и обеспечению, гарантированию минимальных доходов работающим при наступлении нетрудоспособности, а также в области охраны труда и заработной платы.

Под социальной защитой населения понимается система принципов, методов, законодательно установленных государством социальных гарантий, мероприятий и учреждений, обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельностного существования личности, различных социальных категорий и групп.

В Кыргызской Республике ответственный за управление системой государственного социального страхования является государственный орган - Социальный Фонд.

Социальный фонд Кыргызской Республики был образован Указом Президента Кыргызской Республики в 1993 году. С созданием Социального фонда появился принципиально новый механизм финансирования выплаты пенсий, пособий. Средства для финансирования выплаты пенсий были выведены в самостоятельный бюджет и стали формироваться за счет поступления обязательных страховых взносов. В конце 1997 года был принят и вступил в действие первый закон, о трудовых пенсиях основанный на страховых принципах Закон Кыргызской Республики «О государственном пенсионном социальном страховании», который предопределил дальнейший курс на переход от системы государственного пенсионного обеспечения к государственному социальному страхованию. Пенсии были разделены на базовую и страховые части. При расчете базовой части пенсии в расчет берется общий трудовой стаж, первая страховая часть рассчитывается на основании трудового стажа и среднемесячной заработной платы до 01.01.1996 г., а вторая страховая часть на основании страхового стажа и произведенных страховых отчислений после 01.01.1996 года. Появились информационно-технологические и организационные предпосылки для успешного проведения реформы. Был принят закон

«О персонифицированном учете граждан Кыргызской Республики для целей обязательного государственного социального страхования». Создан информационный центр персонифицированного учета. Он обеспечивает управление средствами страховых взносов на государственное социальное страхование, назначение и выплату пенсий и других социальных пособий, регистрации личных страховых счетов граждан, а также, Социальный Фонд КР участвует в разработке государственной пенсионной политики.

Главной задачей Социального фонда КР является: повышение эффективной работы по сбору страховых взносов; контроль над погашением текущей и просроченной задолженностей предприятий и организаций по страховым взносам; обеспечение своевременной выплаты пенсий и регулярное их повышение.

Основным источником формирования бюджета Социального фонда являются страховые взносы. Социальный фонд обеспечивает сбор страховых взносов, администрирует ими, осуществляет финансирование расходов связанных с выплатой государственных пенсий. За последние годы Социальный фонд значительно увеличил объем роста страховых взносов по сравнению с прошлыми годами. Достигнутый уровень собираемости страховых взносов позволяет финансировать текущие выплаты пенсии без задержек и задолженностей.

Назначение системы социальной защиты населения состоит в том, чтобы с помощью нормативно-правовых, экономических, социально-психологических, организационно-технических средств и рычагов осуществлять поддержку и помощь нуждающимся в этом группам населения и отдельным гражданам.

Сущность социальной защиты населения заключается в принятии системы мер по укреплению статуса экономически и социально слабых граждан с соблюдением принципа равноправия. Важнейшим приоритетом системы социальной защиты является поддержка в первую очередь нетрудоспособных граждан.

Социальная защита населения включает социальное обеспечение, социальное страхование и социальную поддержку (помощь). Необходимость совершенствования системы социальной защиты населения вызвана переходом к рыночным отношениям в обществе.

Основными предпосылками ее развития является: изменение форм собственности; изменение системы распределения материальных благ и услуг и формирования новых отно-

шений между членами общества; потребность в решении целого ряда социальных проблем (безработицы, гарантии социальной защиты в старости, медицинского обслуживания и т.д.), социальное расслоение общества, а также обеспечение законодательной основы защиты прав и свобод человека.

Важнейшим условием создания эффективной системы социальной защиты является деятельность органов социальной защиты на уровне государства, региона, трудового коллектива и негосударственных общественных организаций.

Говоря о системе социальной защиты, необходимо выделить объекты и субъекты системы, чтобы лучше представить логику их развития, потенциальные механизмы воздействия на процессы социальной практики.

Объектами управления в системе социальной защиты населения являются учреждения и организации, трудовые и учебные коллективы, различные социальные группы, а также система взаимоотношений, которая складывается между людьми, нуждающимися в помощи.

Субъектами управления в системе социальной защиты населения являются организации, непосредственно занимающиеся проблемами социальной помощи населению: министерства, комитеты, производственные коллективы. Человек, являясь объектом воздействия со стороны органов социальной работы, сам является субъектом социального управления, так как генерирует и формирует через свои интересы и потребности структурно-функциональные задачи системы социальной защиты.

Современное состояние социальной сферы в Кыргызстане характеризует совокупность социально-экономических показателей, анализ которых, позволяет выявить не только острые социальные проблемы, но и факторы, ограничивающие экономический рост.

При этом следует отметить, что особенностью экономического роста в трансформационной экономике является тот факт, что такие социально-экономические показатели как уровень инфляции и безработицы, которые в большинстве моделей не рассматриваются в качестве ограничивающих факторов экономического роста, оказывают существенное отрицательное влияние на темпы экономической динамики в переходной экономике. Это объясняется тем, что в большинстве высокоразвитых стран данные показатели несущественно отклоняются от нормы и оказывают неболь-

шое влияние на экономический рост.

В настоящее время в системе персонализированного учета зарегистрировано свыше 3 млн. граждан. Социальный фонд ежегодно предоставляет гражданам годовую выписку из личных страховых счетов. Это позволяет гражданам самим контролировать состояние личных страховых счетов, заранее подсчитать размер второй страховой части пенсии и повышает уровень их заинтересованности и участия в государственном социальном страховании. Размеры пенсий, согласно Указам Президента Кыргызской Республики, повышаются каждый год.

Основная цель развития сферы социальных услуг в ближайшей перспективе направлена на адресность получателей, создание эффективной системы социальной защиты населения, повышение качества человеческих ресурсов, обеспечение доступа к качественным социальным услугам, особенно бедных и социально уязвимых слоев населения. В новых условиях сфера социальных услуг указанной цели может достичь при реформировании и реорганизации ее отраслей, их подчинения задачам, которые возникают на данном этапе экономического и социального развития. Данной сфере необходимы глубокие реформы, которые должны начаться незамедлительно в отраслях сферы социальных услуг. Не маловажную роль в реформировании социальных услуг является повышение подотчетности, прозрачности работы государственных и муниципальных органов власти, предоставляющие данные услуги, то есть добросовестное управление в сфере предоставлении социальных услуг.

Социальные услуги в Кыргызстане регулируются Конституцией КР, Законом Кыргызской Республики «Об основах социального обслуживания населения Кыргызской Республики» (В редакции Законов КР от 12 апреля 2003 года N 71, 22 июля 2005 года N 111, 28 июля 2008 года N 177), Законом КР «О государственных пособиях в КР» (в редакции Законов КР от 30 апреля 2001 года № 36, 12 января 2002 года № 4, 16 октября 2002 года № 144, 1 июля 2004 года №81, 13 августа 2005 года № 148, 27 июля 2006 года №133, 25 апреля 2008 года № 70), Законом КР «О государственных социальных минимальных стандартах» (в редакции Закона от 2009 года).

Основные проблемы в существующей системе предоставлении услуг.

Существуют четыре больших проблемных блоков в несовершенстве системе предос-

тавления социальных услуг в Кыргызской Республике:

Отсутствие конкурентного рынка предоставления социальных услуг, которая включает в себя: отсутствие конкурентной среды; ограниченный выбор и доступность социальных услуг; неэффективное использование бюджетных средств; Преимущественно сегрегационная система предоставления социальных услуг. Отсутствие комплексного подхода в предоставлении социальных услуг: Отсутствие преемственности в предоставлении социальных услуг на протяжении жизненного цикла; Отсутствие межведомственной координации в предоставлении социальных услуг. Несовершенство и отсутствие стандартов. Межрегиональная дифференциация в размерах и качестве предоставляемых социальных услуг; Несовершенство бюджетирования, мониторинга оценки качества предоставляемых социальных услуг. Отсутствие развитого института социальных работников. Низкий профессионализм; Низкий престиж социального работника; Отсутствие специалистов по оценке и определению потребности в социальных услугах; Несовершенство учебно-методической базы при подготовке специалистов.

Все эти проблемы требует реформирование системы оказания социальных услуг. Это, создание и развитие рынка социальных услуг определение перечня и объема социальных услуг, предоставляемых на бесплатной и платной основе; разработка стандартов оказания социальных услуг; формирование механизма оценки качества оказываемых социальных услуг; введение механизма государственных закупок в негосударственном секторе; развитие кадрового потенциала; оптимизация медико-социальных учреждений, расширение сети малокомплектных учреждений и новых форм оказания социальных услуг; введение частичного механизма программно-целевого финансирования предоставляемых услуг; расширение спектра дополнительных социальных услуг, предоставляемых на платной основе развитие института социальных института социальных работников; создание полноценного рынка оказания социальных услуг с развитой инфраструктурой.

Для того чтобы проанализировать эффективность работы системы социальной защиты населения, подробнее рассмотрим финансовые методы обеспечения социальной защиты населения в КР.

В Кыргызстане численность получателей государственных пособий по состоянию

на декабрь 2010 года составляет 427,6 тыс. человек. Из них получателей ежемесячных пособий малообеспеченным семьям, имеющим детей (ЕПМС), - 365,4 тыс. человек, получателей ежемесячных социальных пособий (ЕСП) - 67,2 тыс. человек. Средний размер ЕПМС в целом по республике на 1 октября 2010 года составляет 240,5 сома, а ЕСП - 1486 сомов.

В 2010 году на выплату государственных пособий из республиканского бюджета выделено денежных средств на сумму 2095,3 млн сомов.

Система социальной защиты в Кыргызской Республике включает в себя, в основном, социальные выплаты и денежные компенсации взамен льгот для отдельных категорий населения и отдельные виды социальных услуг, предоставляемые одиноко проживающим пожилым гражданам КР, а также подопечным интернатных учреждений.

Система предоставления социальных услуг не рассматривается в рамках государственных услуг. В настоящее время социальные услуги стали предоставлять общественные организации при поддержке доноров. Существует слабая устойчивость и отсутствие последовательности данных проектов. Социальные услуги развиваются бессистемно и без оценки нужд, потребностей уязвимых слоев населения. В связи с межведомственной раздробленностью и отсутствием поддержки органов местного самоуправления не развита сеть учреждений по предоставлению социальных услуг по поддержке семьи в кризисной ситуации, лицам с ограниченными возможностями здоровья и пожилым гражданам КР.

Отсутствуют стандарты социальных услуг и соответственно система мониторинга по оказанию социальных услуг.

Безусловно, все выше сказанные проблемы приводят к росту бедности в любой стране. Бедность, как социально-экономическое явление, в той или иной степени, имеет место в каждой стране, однако бедность в республике имеет свои специфические черты, обусловленные экономическими, культурными, природно-климатическими, региональными, психологическими и другими факторами. В Кыргызстане при определении бедности в сельской местности исходят из наличия у человека земельного участка и поголовья скота, а также возможности быть уважаемым членом общества, что, в свою очередь, зависит от должности, которую человек занимает. Такой подход к определению бедности строится на глу-

боких культурных ценностях кыргызского народа.

В Кыргызской Республике бедность имеет свои специфические особенности:

- большая часть бедного населения проживает в сельской местности, что обусловлено такими причинами, как низкая производительность труда в сельском хозяйстве, сезонный характер работы, неразвитость социальной инфраструктуры;
- наиболее подвержены риску бедности многодетные семьи;
- наиболее социально уязвимыми остаются жители высокогорных регионов;
- одной из основных причин бедности выступает незанятость населения.

При этом отметим, что уровень официальной безработицы варьирует от 2,6% до 4,5%(1996 г.). В 2011г. уровень официальной безработицы в Кыргызстане составлял - 2,6%, а общей - 9,2%, а в 2014г. 2,9 и 8,0% и в 2015г. - 2,2 и 8,5%, соответственно. То есть следует сделать вывод, что существует скрытая безработица.

Таким образом, в настоящее время обеспечение социальной защищенности осуществляется путем использования поддержки социальной инфраструктуры, финансирования оказания услуг в области социальной защиты, компенсации затрат на социальное обеспечение и непосредственных выплат гражданам, которые являются объектами социальной защиты. В практике деятельности развитых государств сложились социально-ориентированные модели социальной защиты, которые характеризуются различными уровнями обеспечения социальной защищенности и соотношением государственных и негосударственных институтов в области социального обеспечения.

Основной задачей социальной работы, становится развитие и совершенствование имеющихся форм, методов, способов и приемов деятельности, используемых специалистом для решения социальных проблем клиентов, стимулирование активизации их сил для изменения неблагоприятной жизненной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альперович В.Д. и др. Социальная защита населения. М.: , 2004. - 398 с.
2. Антропов В.В. Экономические модели социальной защиты населения в государствах Европейского Союза. М.: 2007. - 47 с.
3. Государственные финансы. Сост. М.А.

Авилкина. Новополюцк: ПГУ, 2007. - 127 с.

4. Финансы. Учебник. Белозеров С.А, Горбушин С.Г. М.: 2002 г.

5. Медведева Л.Ф. Социальная защита молодежи. Мн.: АУ, 2000. - 50 с.

6. Багрецов Н.Д. Инновационное совершенствование института социального партнерства. Всероссийский научный аграрный журнал «Аграрный Вестник Урала», №2 (144), 2016. – С96-99.

7. Нусратуллин И.В. Особенности становления системы социальной защиты населения в транзитивной экономике. Челябинск, 2006. - 23 с.

8. Савинов А. Н. Организация работы органов социального обеспечения: Учебник. - М.: ИНФРА -М, 2003

9. Прошин В.М. Развитие системы социальной защиты населения н. М.: 2006г.

10. Закон КР о Социальном фонде.

11. Стратегия развития страны на 2009-2011г.

12. <http://www.mlps.kg>.

ҚЫРҒЫЗЫСТАНДАҒЫ ХАЛЫҚТЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУЫ

Халықты әлеуметтік қорғау жүйесінің болуы барлық дерлік елдері үшін тән. Оның қажеттілігі нақты азаматтың негізделген басталуы жағдайларға байланысты адамның жағдайы жоқ, өз еңбегімен қамтамасыз ететін жағдайлар болмаса, оған негізгі өмірлік қажеттіліктерін жасау керек. Өсу негізгі экономикалық және экономикалық емес факторлардың өзара байланысты елдің экономикалық динамикасын қарқынына әлеуметтік проблемалар мен теріс әсер болуы. Тұрмыстық табыс деңгейін арттыру, экономикалық өсу жеделдету артуына әкеледі сатып алу қабілетіне әсер етеді. Халықты әлеуметтік қорғау астында оңтайлы өмір сүру жағдайларын, қажеттіліктерін, тіршілікті қамтамасыз ету және жеке тұлғаның қызметін қамтамасыз ету, түрлі әлеуметтік топтарына және топтардың

қамтамасыз ету принциптері, әдістері, нормативтік мемлекеттік әлеуметтік қауіпсіздік, іс-шаралар мен мекемелердің жүйесін білдіреді.

Қырғыз Республикасында мемлекеттік әлеуметтік сақтандыру жүйесін басқару үшін жауапты мемлекеттік орган-Әлеуметтік қоры болып табылады.

Түйін сөздер: *әлеуметтік қор, әлеуметтік қамсыздандыру, сақтандыру жарналары, әлеуметтік сақтандыру, әлеуметтік қорғау, әлеуметтік инфрақұрылым, аясын әлеуметтік қызметтер орташа айлық жалақы.*

SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION IN KYRGYZSTAN

Existence of system of social protection of the population is characteristic practically of all countries. Need for it for the specific citizen is caused by approach of circumstances under which the person is not able to create the work the conditions providing it the basic vital needs. Existence of problems in the social sphere negatively influences also rates of economic dynamics of the country that is caused by interdependence of key economic and not economic factors of growth. Growth of level of the income of the population influences solvent demand which increase leads to acceleration of rates of economic growth. Social protection of the population is understood as system of the principles, the methods which are legislatively established by the state of social guarantees, actions and institutions, providing granting optimum living conditions, a requirements satisfaction, maintenance of life support and activity existence of the personality, various social categories and groups.

In the Kyrgyz Republic responsible for management of system of the state social insurance the public authority - Social Fund is.

Keywords: *social protection, social fund, social assistance, social infrastructure, spheres of social services, social insurance, insurance premiums, average monthly salary.*



УДК 316.423

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Г.К. Кабдуллина¹, Ж.А. Макишева²,
доктор экономических наук, профессор,
Костанайский социально-технический
университет им. Академика З.Алдамжар¹,
магистрант,
Казахский университет технологии и бизнеса²
(Казахстан)

Положительные рецензии даны
д.п.н. Харченко С.В.
и к.э.н. Дорожко Т.П.

В статье рассмотрены проблемы равенства прав мужчин и женщин в разрезе политической деятельности, основные направления реализации гендерной политики и пути их решения в Республике Казахстан. Возрастание роли и значение женщин в экономике и политике является одной из закономерностей современного исторического развития. Приведены статистические данные представленности женщин в различных ветвях власти. Гендерный анализ учитывает социальные и экономические различия между мужчинами и женщинами при разработке гендерной политики с целью выявления потенциального различного воздействия политических курсов, программ и законодательств.

Ключевые слова: гендер, равенство, анализ, концепция, закон.

В современных условиях жизни гендерному равенству общества уделяется все больше внимания. Равенство полов в настоящее время - один из актуальных вопросов.

В «Стратегии гендерного равенства на 2006-2016 гг.» поставлена задача добиться 30% представительства женщин среди руководителей государственных органов.

Основные причины низкого уровня представленности женщин в законодательной власти представляются следующими:

- избирательная система, не учитывающая принципов гендерного равенства;
- отсутствие политической воли, направленной на достижение равенства женщин и мужчин.

В целом, увеличение процентного соотношения женщин в числе политических служащих в последние годы настолько незначительно, что не выходит за рамки статистических отклонений.

Мониторинг кадровой работы по вопросам продвижения сотрудников на уровень принятия решений и состояния работы с кадровым резервом с учетом гендерного аспекта, а также гендерная статистика в органах прокуратуры свидетельствует о недостаточности принимаемых мер на местах по реализации Стратегии гендерного равенства (Рисунок 1) [1].

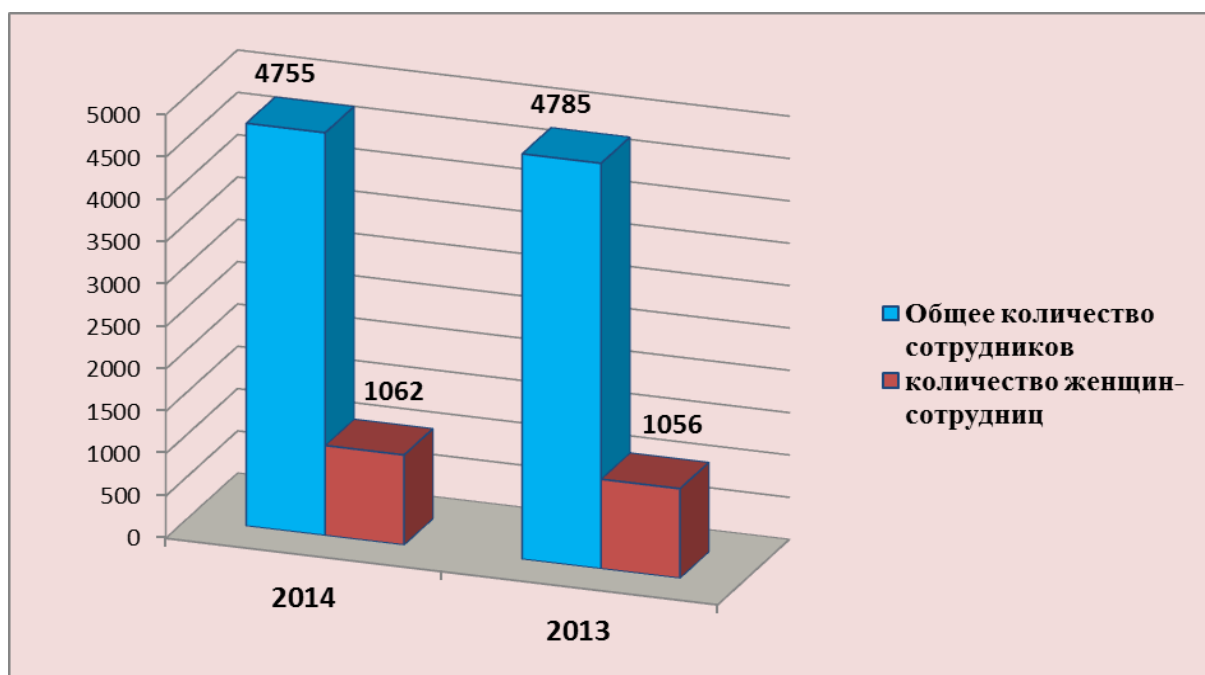


Рисунок 1 - Диаграмма гендерного равенства 2013-2014 гг.

Задачи, поставленные в области здравоохранения, образования, трудовых отношений решаются динамично. Наша страна сделала реальные шаги в направлении реализации гендерной политики - это прежде всего составляющая социальной политики государство. Если говорить о повышении участия женщин в политической и общественной жизни, в том числе на уровне принятия решений, то данный вопрос нашел отражение в Стратегии гендерного равенства. Закон о равных правах и равных возможностях предусматривает введение квот в размере не менее 30% представителей одного из полов в политических институтах, в сфере трудовых и иных сферах. Идея гендерного равенства и сотрудничества полов их согласия и взаимопонимания приобретает глобальный характер и всеобщую значимость, что становится условием и предпосылкой устойчивого развития. Трансформация гендерных структур на основе идеологии равных прав и возможностей, подключении в процессе устойчивого развития огромного неиспользованного потенциала женского населения охватывает все большее количество стран и государств. Только, полноправное участие женщин в политической и общественной жизни, а также в процессах принятия решений на всех уровнях государственной власти способствует быстрому значительному продвижению гендерного равенства и в первую очередь рациональному использованию человеческих ресурсов в интересах государства и общества. На сегодняшний день в Казахстане гендерная политика выступает одним из важнейших направлений в развитии государства и модернизации. В сферах государственной и общественной жизни, в том числе равный доступ к государственной службе в законодательной, исполнительной и судебных ветвях власти, органах местного самоуправления. При содействии гендерной политики и государства создаются и развиваются институты по защите прав контролю и восстановлению прав мужчин и женщин, комиссии, проводятся круглые столы, конференции регионального и международного характера, что способствует коммуникации между различными группами общества. Определение в государственных органах ответственных лиц за формирование и реализации государственной гендерной политики, является еще одним шагом в регулировании данного вопроса, и требования времени ставят перед ними задачу - создание кадрового резерва с учетом гендерного аспекта. При этом механизм формирования такого резерва должен

учитывать специальный уровень профессиональной, деловой и моральной подготовки кандидатов. Успешное выполнение задачи зависит от самореализации каждого служащего. Гендерное равенство - равный правовой статус женщин и мужчин и равные возможности для его реализации. То, есть нужно рассматривать реализацию гендерной политики не только с точки зрения различий полов, а именно с личностной стороны, где и женщина и мужчина являются личностями, которые могут раскрыть свой человеческий капитал.

Эффективное использование образования, знаний женщин может привести к формированию и проведению более сбалансированной государственной политики. Такие качества, как смелость, инициативность, предприимчивость обостренное чувство социальной справедливости, ответственность за будущее своих детей, а значит и своей страны, должны быть востребованы государством и обществом. Решение многих вопросов в области защиты прав и законных интересов мужчин и женщин будут зависеть от состояния и эффективности законодательства в данной сфере [2].

В современных условиях вопросы гендерного равенства особо актуальны и относятся к числу наиболее важных социальных проблем. Это означает, что в перспективе в данном направлении предстоит проявить большие усилия для четкой и слаженной работы как со стороны государства так и общества с целью внедрения действенных механизмов по достижению равных возможностей мужчин и женщин.

Возрастание роли и значение женщин в экономике и политике является одной из закономерностей современного исторического развития. Те страны, которые наиболее использовали женский потенциал развития (Швеция, США, Австралия, Финляндия, Канада, Бельгия, Дания и т.п.) являются наиболее высоко развитыми, устойчивыми и стабильными в своем развитии.

На постсоветском пространстве Республика Казахстан имеет наиболее высокую возможность использования женского потенциала развития. Использовать эту возможность в полной мере - задача современной политики [3].

Гендерный анализ учитывает социальные и экономические различия между мужчинами и женщинами при разработке гендерной политики с целью выявления потенциального различного воздействия политических курсов, программ и законодательств, оказываемых на

женщин и мужчин и обеспечение равнозначных результатов для женщин и мужчин при проведении и планировании мер.

Республика Казахстан является по счету третьей страной в Центральной Азии по продвижению гендерной политики. Это доказывает тот факт, что РК подписал Закон о гендерном равенстве. Гендерное равенство предполагает равное обладание женщинами и мужчинами теми возможностями, ресурсами и вознаграждениями в социальной, экономической и политической сферах общественной жизни.

Формально наше государство допускает равноправие мужчин и женщин. За годы независимости Казахстан также достиг определенного прогресса в области защиты прав и законных интересов мужчин и женщин. При создании в Казахстане гендерной политики были использованы наиболее успешные международные практики, программные документы ООН в области прав человека, семьи и гендерного равенства. Наш Президент в целях достижения равных прав и возможностей поставил следующие задачи: совершенствовать законодательство и сформировать институты обеспечения гендерного равенства, продолжить работу по обеспечению правовых механизмов защиты прав женщин и т.д. Для решения проблем семьи, женщин и детей в 1995 году, главой государства был создан Совет по проблемам семьи, женщин и демографической политики при Президенте Республики Казахстан от 5 марта 1997 года, одобрена «Концепция государственной политики улучшения положения женщин в Республике Казахстан». С этого момента начинается принятие и реализация казахстанской модели гендерной политики. В 1998 году Казахстан присоединился к конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» [4]. В этом же году Совет был преобразован в Национальную комиссию по делам семьи и женщин при Президенте Республики Казахстан. Законом Республики Казахстан «О равных правах и равных возможностях женщин и мужчин» предоставляет равные права и возможности женщин и мужчин посредством:

- формирования правовой базы обеспечения равенства полов, совершенствование и развитие законодательства в Республике Казахстан в этом направлении;
- проведение гендерной экспертизы нормативных правовых актов, государственных и отраслевых программ, принимаемых государственными органами;
- разработки принятия и реализации го-

сударственных целевых программ, направленных на достижение гендерного равенства женщин и мужчин и устранения половой дискриминации;

- воспитания и пропаганды культуры равноправия мужчин и женщин, принятия мер по защите общества от информации пропаганды и агитации, которые направлены на дискриминацию по признаку пола;
- принятия стимулирующих мер по сбалансированному участию женщин и мужчин в работе по профессиям и т.д. 27 ноября 2003 года была одобрена Концепция гендерной политики в Республике Казахстан, которая определила основные направления нашей гендерной политики;
- доступ к сбалансированному участию мужчин и женщин в политической сфере;
- борьба с насилием над женщинами;
- равный доступ к развитию предпринимательства;
- обеспечение экономической независимости женщин;
- равное и справедливое продвижение по службе.

На основе этой концепции разработана Стратегия гендерного равенства в РК, в которой четко обозначены основные направления деятельности, включающие экономические, социальные и политические сферы. Стратегия является основополагающим документом, направленным на реализацию гендерной политики, инструментом ее реализации и осуществления мониторинга со стороны гражданского общества и государства, а также важным фактором становления демократии [5]. В докладе Всемирного экономического форума «Глобальное гендерное развитие 2010 года» (Global Gender Gap 2010) Казахстан по совокупности четырех показателей - экономическое участие, уровень образования, политические права, здоровье и продолжительность жизни Казахстан занял 41 место из 134 государств мира, оказавшись на втором месте стран СНГ. Однако, правовое закрепление гендерного равноправия требует постоянного совершенствования [6].

Слабой стороной казахстанского общества является:

- наличие устойчивых традиционных стереотипов о роли и месте женщины в обществе;
- неравномерность в распределении ресурсов между мужчинами и женщинами;
- более высокий уровень безработных среди женщин;

- отсутствие специальных правовых зна- ний по защите прав мужчин и женщин;

- нет целенаправленной политики по сохранению репродуктивного здоровья муж- чин;

- недостаточность эффективных меха- низмов по охране репродуктивного здоровья женщин;

- половина жертв домашнего насилия не обращаются в правоохранительные органы, боясь морального осуждения;

- увеличивается количество разводов, падает престиж семьи.

Гендерный подход изучения общества направлен, как на мужчин, так и на женщин в отдельности [7]. Гендерный подход выдвигает на первый план следующее:

- различие между интересами мужчин и женщин даже в пределах одного домашнего хозяйства, как они взаимодействуют и само- выражаются;

- традиции и иерархические представле- ния, определяющие положения женщин и мужчин в семье, общине и обществе в целом;

- различие среди женщин и среди муж- чин, основанные на возрасте, благосостоянии, национальной принадлежности и других фак- торах;

- направление изменения гендерных ро- лей и взаимоотношений, происходящего зачас- тую довольно быстро, как результат социаль- ных, экономических и технологических тен- денций.

Целевое увеличение инвестиции в чело- веческий капитал, который по значимости не уступают инвестициям в экономическое раз- витие страны является важнейшей предпосыл- кой экономической модернизации на перспек- тиву и необходимым условие долгосрочного стратегического планирования осуществляе- мого на основе гендерного равенства [8].

Основной проблемой является бытовая дискриминация характеризующая, что обязан- ности, выполняемые по дому, воспитанию де- тей все возлагается на женщин. Хотя женщина может быть занята общественным трудом на- равне с мужчиной. Одной из наиболее опас- ных форм дискриминации является насилие в отношении женщин, за которое предусмотре- на уголовная ответственность [9].

Существует и скрытая дискриминация, то есть ограничение или ущемление прав и свобод женщин при приеме на работу, продви- жение по карьерной лестнице, принижении ее достоинства по признаку пола.

В последние годы увеличивается число

женщин в структуре власти, но эта цифра уменьшается, если должностная ступень вы- ше. Несмотря на более высокую образован- ность, исполнительность, аккуратность, ком- муникабельность женщин, работодатель все- гда предпочтет на вакантную должность муж- чину (особенно женщины репродуктивного возраста). Причиной является то, что находже- ние женщины в отпуске по уходу за ребенком доставляет работодателю определенные не- удобства. Как правило, женщины работают на низкооплачиваемых должностях в традицион- ных «женских» отраслях, как здравоохранение и образование. Следовательно, отраслевая и профессиональная дифференциация между мужчинами и женщинами значительно влияет на разницу в уровне оплаты труда.

Высокий уровень заработной платы в отрасли приводит к увеличению в ней занято- сти мужчин и, соответственно, вытеснению женщин в те сферы деятельности, где оплата труда ниже [10].

Успешность реализации гендерной по- литики во многом зависит от способности об- щества осознать и понять необходимость ре- шения вопросов гендерной проблематики в глубинном ее осмыслении необходима работа по искоренению предрассудков, предубежде- ний, укоренившихся в обществе, трансформа- ция гендерного мировоззрения - изжившие стереотипы и стандарты должны быть замене- ны новыми образцами партнерского равно- правного сотрудничества женщин и мужчин. Это в свою очередь обуславливает необходи- мость выработки комплекса эффективных ме- ханизмов по созданию равных возможностей для мужчин и женщин во всех сферах жизне- деятельности общества и государства.

В заключение можно сказать, что хотя и наш Казахстан, молодое независимое государ- ство, все же преуспевает во всех сферах- поли- тическом, экономическом, социокультурном контекстах своего развития, который будет иметь масштабный характер для нашей стра- ны. Проблемы гендерного неравенства - дис- криминация женщин по признаку пола, наси- лия против женщин сексуального характера, неравные возможности и ресурсы. Но при ре- шении этих проблем необхо- дим систематический подход и анализ, что позволит гендерной политике и государству в целом искоренить эти причины. Женщин и мужчин нужно рассматривать не по половому признаку, а именно как человеческий ресурс, личность, обладающая потенциальными рав- ными возможностями в политической, эконо-

мической и социокультурном направлении и которая в последующем может принести необходимый вклад и пользу в процветании и развитии государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия гендерного равенства в РК на 2006-2016 гг. // <http://www.kazembassy.by/econom/ecuality.htm>.

2. Хасанова Г. Женщины и политика // Равенство возможностей. - № 4, 2003. - С.5.

3. Сарсембаева Р.Б. Рыночная трансформация Казахстана общества. Опыт гендерного анализа. - Алматы: LEM, 2004. - С.235-239.

4. Жандосова Ш.М. «Гендерная политика Казахстана» // Вестник КазНУ. - 2011 г. Алматы.

5. Постановление Правительства РК от 27 ноября 2003 г. № -1190. План мероприятий по реализации Правительства на 2003-2006 гг. "Концепция гендерной политики в РК».

6. Соловьева Г. Гендерная политика и устойчивое развитие // Институт социальных и гендерных исследований РК // <http://www.gender.cafawer-info.net/publication/pdf/solovieva.pdf>.

7. Шаукенова З. Основы гендерной политики. Конституция утвердила не только правовые нормы сосуществования граждан, но и ценности права, законности, порядка // Казахстанская правда. – 17 августа 2010 г.

8. Гендерный глоссарий // http://www.policy.ru/khassanova/glossary_rus.htm.

9. Закон РК «О равных правах и равных возможностях женщин и мужчин», 2006 г.

10. Проблемы гендерного неравенства и гендерная политика в РК // <http://library.wksu.kz/index>.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКА- СЫНДАҒЫ ГЕНДЕРЛІК ТЕҢДІК

Мақалада Қазақстан Республикасында гендерлік саясатты іске асырудың негізгі бағыттары саяси қызметін бөлінісінде және оларды шешу жолдары, ерлер мен әйелдердің құқықтарының теңдігі мәселелері қаралды. Әйелдердің экономикадағы рөлі мен маңызы арта түсуі және саясатта қазіргі тарихи даму заңдылықтарын бірі болып табылады. Әйелдердің биліктің түрлі тармақтарында көрінуінің статистикалық деректері келтірілген. Саяси курстар, бағдарламалар мен заңнамалардың әлеуметті түрлі әсерін анықтау мақсатында гендерлік саясатты әзірлеу кезінде гендерлік талдау ерлер мен әйелдер арасындағы әлеуметтік және экономикалық айырмашылықтарды ескереді.

Түйін сөздер: гендер, теңдік, талдау, тұжырымдама, заң.

GENDER EQUALITY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

In article problems of equal rights of men and women in a section of political activity, the main directions of realization of gender policy and a way of their decision in the Republic of Kazakhstan are considered. Increase of a role and value of women in economy and policy is one of regularities of modern historical development. Statistical data of representation of women are provided in various branches of the power. The gender analysis considers social and economic distinctions between men and women when developing gender policy for the purpose of identification of potential various influence of political policies, programs and legislations.

Keywords: gender, equality, analysis, concept, law.



УДК 34.07

ПАЛАТА ЧАСТНЫХ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ КАК ОРГАН ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ СВОИХ ЧЛЕНОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ К ПРОЕКТАМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЗАКОНОВ)

С.М. Жалыбин,

*доктор юридических наук, профессор,
Директор НИИ экономики и права,
Костанайский социально-технический
университет им. академика З. Алдамжар
(Казахстан)*

*Положительные рецензии даны
д.ю.н. Мизанбаевым А.Е.
и к.ю.н. Мельниковым В.М.*

В данной публикации комментируются изменения и дополнения в законодательство, касающиеся реализации Государственной программы дальнейшей модернизации правоохранительной системы Республики Казахстан до 2020 года, которой определены приоритетные направления дальнейшего развития и модернизации судебного экспертного обеспечения правоохранительной системы. Рассматривается обоснование централизации государственных функций по проведению судебных экспертиз в одном ведомстве путем их передачи из системы здравоохранения в Министерство юстиции Республики Казахстан. Анализируется необходимость создания в Казахстане Палаты частных судебных экспертов.

Ключевые слова: *палата частных судебных экспертов; валидация; судебно-экспертное исследование; судебно-экспертная деятельность.*

Создание в Казахстане Палаты частных судебных экспертов обусловлено принятием Закона «О судебно-экспертной деятельности» и направлено на реализацию Государственной программы дальнейшей модернизации правоохранительной системы Казахстана на 2014-2020 годы.

Функционирование Палаты судебных экспертов Республики Казахстан, ориентировано на организацию деятельности частных судебных экспертов, координацию их работы, методическое и информационное обеспечение, представление и защиту прав и законных

интересов частных судебных экспертов, а также соблюдение ими законодательства Республики Казахстан о судебно-экспертной деятельности.

Согласно закону, Палата является некоммерческой профессиональной самофинансируемой организацией, членами которой являются лица, занимающиеся судебно-экспертной деятельностью на основании лицензии.

Членство в Палате является обязательным. Финансирование деятельности Палаты осуществляется за счет обязательных взносов и других источников, не запрещенных законом. Порядок, размеры и сроки уплаты взносов определяются уставом Палаты. При этом взимание вступительных взносов Палатой не допускается.

В целях определения системы руководства Палаты, компетенции общего собрания, а также основных требований к председателю Палаты и его основных функций, закон дополнен новой статьей «Органы управления Палаты». Председателем Палаты избирается лицо, имеющее стаж судебно-экспертной деятельности не менее десяти лет.

В пределах своей компетенции Палата:

- осуществляет координацию деятельности ее членов, а также территориальных палат;
- представляет и защищает права и законные интересы ее членов, а также территориальных палат при осуществлении ими судебно-экспертной деятельности в их отношениях с государственными органами, иными юридическими лицами;
- осуществляет методическую помощь в подготовке лиц, претендующих на получение лицензии на занятие судебно-экспертной деятельностью, для сдачи ими квалификационных экзаменов;
- организует обучение и повышение квалификации ее членов;
- разрабатывает научно-методические материалы по вопросам судебно-экспертной деятельности;
- вносит в Министерство юстиции Республики Казахстан представление о приостановлении, прекращении действия и лишении лицензии на занятие судебно-экспертной деятельностью;
- рассматривает обращения физических и юридических лиц на нарушение обязанностей судебного эксперта и этики судебного эксперта ее членами;
- участвует в нормотворческой деятельности Министерства юстиции Республики Казахстан, других государственных органов Рес-

публики Казахстан по вопросам судебно-экспертной деятельности;

- осуществляет проверки деятельности территориальных палат;

- делегирует представителей для включения в состав квалификационной и аттестационной комиссий;

- предоставляет Министерству юстиции Республики Казахстан статистическую информацию о своей деятельности по утвержденной им форме и др.

Палата при рассмотрении вопроса о законности совершения действий (бездействия) лицом, занимающимся судебно-экспертной деятельностью на основании лицензии, вправе истребовать от него представления сведений о проведенных судебно-экспертных исследованиях, а в необходимых случаях – личных объяснений, в том числе по вопросам несоблюдения этики судебного эксперта.

В то же время для более полного понимания сущности нового закона, в рамках которого функционирует Палата, необходимо иметь в виду, что Концептуальной новеллой Закона «О судебно-экспертной деятельности» является централизация экспертных функций в одном государственном органе посредством передачи из Министерства здравоохранения в Министерство юстиции функций по проведению судебно-медицинской, судебно-наркологической и судебно-психиатрической экспертиз.

Помимо вышеназванных изменений в законе расширены разделы по ведению Государственного реестра судебных экспертов и методик судебно-экспертного исследования, а его нормы направлены на совершенствование судебно-экспертной деятельности. В сравнении с ранее действующим Законом Республики Казахстан «О судебно-экспертной деятельности» новый закон содержит следующие новеллы:

Основные понятия законопроекта дополнены новым определением валидации – это оценка пригодности использования методов и методик судебно-экспертного исследования, проводимая в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан. То есть, методики и методы судебно-экспертного исследования должны пройти валидацию в соответствии с соответствующими правилами. Также валидации подлежат нестандартные и вновь разработанные или усовершенствованные методы. Валидация проводится с применением одного из следующих приемов: использование контрольных, стандартных образ-

цов; сравнение с результатами, полученными с помощью других методик; межлабораторное сличение (межлабораторное профессиональное тестирование); систематическое оценивание факторов, влияющих на результат.

В законе определены понятия «аттестация судебного эксперта» и «квалификация судебного эксперта». Введена новая обязанность судебного эксперта. Так, при проведении судебной экспертизы судебный эксперт должен применять методики, включенные в Государственный реестр методик судебно-экспертных исследований Республики Казахстан.

Применение иных методик допускается в случаях, если они:

1) прямо предусмотрены законом или не противоречат его нормам и принципам;

2) научно состоятельны;

3) обеспечивают эффективность производства по делу;

4) безопасны.

При этом научное обоснование их применения должно быть приведено в заключении эксперта.

Как уже отмечено, в связи с централизацией экспертных функций в одном государственном органе, Закон дополнен новой Главой «Государственное регулирование в сфере судебно-экспертной деятельности», где введен четкий перечень компетенции Министерства юстиции Республики Казахстан по реализации государственной политики и осуществлении государственного контроля в области судебно-экспертной деятельности. Кроме того, к компетенции Министерства юстиции РК относятся разработка и утверждение:

- перечня видов судебных экспертиз, проводимых органами судебной экспертизы, и экспертных специальностей, квалификация по которым присваивается Министерством юстиции Республики Казахстан;

- правил организации и производства судебных экспертиз и исследований в органах судебной экспертизы;

- правил обращения с объектами судебной экспертизы;

- правил определения категорий сложности судебных экспертиз, порядка исчисления сроков производства судебных экспертиз в зависимости от категории их сложности, а также оснований и порядка приостановления и продления срока производства судебных экспертиз;

- нормативов нагрузки судебных экспертов органов судебной экспертизы;

- правил определения стоимости производства судебной экспертизы в органах судебной экспертизы;

- правил валидации методов и методик судебно-экспертных исследований;

- правил разработки, апробирования и внедрения методик судебно-экспертных исследований;

- правил формирования, ведения и использования Государственного реестра методик судебно-экспертных исследований Республики Казахстан;

- стандартов и требований к специально оснащённым помещениям для производства судебной экспертизы;

- правил квалификационной подготовки судебных экспертов;

- правил приема экзаменов для присвоения квалификации судебного эксперта;

- положения о комиссии по присвоению квалификации судебного эксперта и ее состава;

- правил аттестации судебных экспертов;

- положения о комиссии по проведению аттестации судебных экспертов и ее состава;

- правил повышения квалификации судебных экспертов;

- правил формирования, ведения и использования Государственного реестра судебных экспертов Республики Казахстан;

- положения о комиссии по лицензированию судебно-экспертной деятельности и ее состава;

- Кодекса этики судебного эксперта.

Законом предусмотрено, что лица, осуществляющие судебно-экспертную деятельность более двадцати лет, не проходят аттестацию.

Установлены основания для возврата материалов без исполнения, в случаях когда:

1) в данном органе судебной экспертизы отсутствует судебный эксперт, обладающий необходимыми специальными научными знаниями;

2) материально-техническая база и условия данного органа судебной экспертизы не позволяют решить конкретные экспертные задачи;

3) вопросы, поставленные перед судебным экспертом, выходят за пределы его компетенции;

4) материалы для производства судебной экспертизы представлены с нарушением требований закона;

5) обстоятельства, явившиеся основанием для приостановления производства судеб-

ной экспертизы, в течение срока, установленного законом, не устранены.

В закон введены новые статьи, регулирующие вопросы научно-методического, кадрового и иного обеспечения судебно-экспертной деятельности;

Параллельно с принятием новой редакции Закона «О судебно-экспертной деятельности» были внесены изменения и дополнения в ряд иных нормативных актов, касающихся функционирования института судебных экспертов.

Поскольку, одной из важнейших задач осуществляемых новаций является поэтапная передача функций органов судебной экспертизы от уполномоченного органа в области здравоохранения, (в том числе специализированных психиатрических и наркологических организаций местных органов государственного управления здравоохранения), в ведение Министерства юстиции Республики Казахстан и в целях создания единой государственной судебно-экспертной системы, предусмотрено внесение изменений в Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения». Кроме того, в связи с процессуальной корреляцией принятого закона, внесён ряд поправок в Уголовно-процессуальный, Гражданский процессуальный кодексы, Кодекс РК об административных правонарушениях, законы «Об органах национальной безопасности Республики Казахстан», «О некоммерческих организациях», «О разрешениях и уведомлениях».

ЖЕКЕ СӨТ САРАПШЫЛАРЫ
ПАЛАТАСЫ ӨЗ МҮШЕЛЕРІНІҢ
ҚҰҚЫҚТАРЫ МЕН ЗАҢДЫ МҮДДЕЛЕРІН
ҚОРҒАУ ОРҒАНЫ РЕТІНДЕ (ТИІСТІ
ЗАҢДАР ЖОБАЛАРЫНА ТҮСІНДЕРМЕ
ЖАЗБА МАТЕРИАЛДАРЫ БОЙЫНША)

Осы жарияланымда Қазақстан Республикасының 2020 дейін құқық қорғау жүйесін одан әрі жаңғырту Мемлекеттік бағдарламасын іске асыру қатысты заңнамаға өзгерістер мен толықтыруларды енгізу туралы түсіндірілген, оған сот сараптамалық қамтамасыз ету құқық қорғау жүйесін одан әрі дамыту және жаңғырту басым бағыттары айқындалды. Сот сараптамаларын жүргізу жөніндегі функцияларды беру арқылы оларды Қазақстан Республикасы Әділет министрлігіне мемлекеттік денсаулық сақтау жүйесінен бір ведомствода орталықтандыру негіздемесі қаралады. Қазақстанда жеке сот

сапаршыларының палата құру қажеттігі талданады.

Түйін сөздер: жеке сот сапаршыларының палатасы; валидация; сот-сапартамалық зерттеу; Сот-сапаршылық қызмет.

CHAMBER OF PRIVATE COURT EXPERTS AS BODY OF PROTECTION OF THE RIGHTS AND LEGITIMATE INTERESTS OF THE MEMBERS (ON MATERIALS OF THE EXPLANATORY NOTE TO DRAFTS OF THE REVELANT LAWS)

In this publication changes and additions in the legislation concerning implementation of

the State program of further modernization of law-enforcement system of the Republic of Kazakhstan till 2020 which determined the priority directions of further development and modernization of judicial expert providing law-enforcement system are commented. Justification of centralization of the state functions on conducting judicial examinations in one department by their transfer from a health care system to the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan is considered. Need of creation in Kazakhstan of Chamber of private court experts is analyzed.

Keywords: chamber of private court experts; validation; judicial and expert research; judicial and expert activity.



УДК 343.2

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОСУЖДЕННОГО, СОВЕРШИВШЕГО УГОЛОВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ОТБЫВАЮЩЕГО СРОК НАКАЗАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Г.Т. Кужабаева*¹, *Г.З. Чутабеков*²,
кандидат юридических наук,
начальник института
послевузовского образования¹,
магистрант²,
Костанайская академия МВД РК
имени Ш. Кабылбаева,
(Казахстан)

Положительные рецензии даны
д.ю.н. Мизанбаевым А.Е.
и к.ю.н. Турлубековым Б.С.

В статье раскрыты особенности отбывания наказания в учреждениях минимальной безопасности (колония-поселения) уголовно-исполнительной системы страны, проблема определения ответственности осужденных в рамках уголовно-исполнительного законодательства за совершения уголовных правонарушений.

Проведен правовой анализ уголовного,

уголовно-исполнительного законодательства Республики Казахстан и Российской Федерации, сущности освобождения от уголовной ответственности за совершения уголовных правонарушений за примирением сторон и его роли в определении оценки степени поведения администрациями исправительных учреждений.

Актуальность проблемы обуславливается тем, что действующим уголовно-исполнительным законодательством не предусмотрена ответственность осужденного за уголовное правонарушение и освобождение от уголовной ответственности по не реабилитирующим основаниям.

Выносятся предложения по дополнению в уголовно-исполнительное законодательство Республики Казахстан по адекватному реагированию администрации исправительных учреждений за совершение уголовных правонарушений.

Ключевые слова: учреждения минимальной безопасности, колония – поселение, ответственность осужденных освобожденных от уголовной ответственности по не реабилитирующим основаниям.

Учреждения минимальной безопасности в иерархии уголовно-исполнительной системы страны занимают определенную нишу и играют немаловажную роль в выполнении постав-

ленных задач перед уголовным, уголовно-исполнительным законодательством Республики Казахстан.

Несмотря на то, что существование учреждения (колонии-поселения) имеет богатую историю, многочисленные реорганизации и реформы, внесли осадок в развитие учреждения минимальной безопасности. Учреждение минимальной безопасности для осужденного – это звено между тюремной жизнью и жизнью на свободе, переходный этап, когда осужденный своим поведением, отношением к труду в исправительном учреждении доказал, что твердо встал на путь исправления. Несмотря на то, что осужденный не совершал нарушения правил внутреннего распорядка и выполнил все условия для перевода в учреждение минимальной безопасности, не исключает возможности совершения им повторных уголовных правонарушений. Условия проживания и предоставление ему широких круг прав способствует этому.

Учреждение минимальной безопасности – один из видов исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы, который имеет определенную специфику и отличительные особенности, указанные в статье 143 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан, принятого 5 июля 2014 года, который вступил в силу с 1 января 2015 года (далее - УИК РК) [1]. Особенной чертой данных учреждений является предоставление права свободно передвигаться без надзора, как в учреждении, так и за её пределами. Учреждение минимальной безопасности – это одно из учреждений, где осужденный имеет право на выезд за пределы учреждения на время трудового оплачиваемого отпуска (п. 2 ч. 1 ст. 113 УИК РК).

В учреждениях минимальной безопасности, как правило, содержатся осужденные положительно характеризующиеся (п. 2 ч. 1 ст. 142 УИК РК). Несмотря на это, имеются многочисленные факты совершения уголовных правонарушений осужденными, отбывающими срок наказания, в том числе уклонения от отбывания наказания в виде лишения свободы. Исходя из практического опыта, автор статьи считает, что эта проблема является наиболее острой для администрации учреждения минимальной безопасности. Совершение уголовного правонарушения осужденным, отбывающим срок наказания в виде лишения свободы в учреждении минимальной безопасности, ведет к дестабилизации оперативной обстановки в учреждении.

Совершение уголовного правонарушения и ответственность за неё предусмотрена Уголовным кодексом Республики Казахстан (далее - УК РК), однако УК РК также предусмотрены основания освобождения от уголовной ответственности [2].

Проблемным вопросом деятельности учреждения минимальной безопасности, связанное непосредственно с привлечением осужденного к дисциплинарной ответственности за совершения уголовного правонарушения является ч. 1 ст. 68 УК РК **освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением, согласно которой:** «Лицо, совершившее уголовный проступок или преступление небольшой или средней тяжести, не связанное с причинением смерти, подлежит освобождению от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим, заявителем, в том числе в порядке медиации, и загладило причиненный вред». Согласно данной норме, даже если лицо, является осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы, независимо от вида исправительного учреждения, в частности учреждения минимальной безопасности, при соблюдении вышеуказанных условий он подлежит освобождению от уголовной ответственности.

Возникает проблема при определении наказания дисциплинарного характера или иного реагирования администрацией исправительного учреждения.

Приведем сравнительный анализ действий администраций учреждений:

- осужденный А., отбывающий наказание в учреждении минимальной безопасности совершил злостное нарушение, постановлением начальника исправительного учреждения в соответствии со ст. 130 УИК РК признан злостным нарушителем. Начальником учреждения определена первая отрицательная степень поведения (ч. 4 ст. 95 УИК РК), осужденный совершил вновь нарушение установленного порядка отбывания наказания. Администрацией учреждения в соответствии ч. 3 ст. 96 УИК РК в суд внесено представление о переводе из учреждения минимальной безопасности в учреждение, вид которого был ранее определен приговором суда, которое суд удовлетворил;

- осужденный Б., отбывающий наказание в учреждении минимальной безопасности совершил уголовное правонарушение предусмотренного ч. 2 ст. 188 УК РК (кража), и в соответствии со ст. 128 УИК РК водворен в изолятор временного содержания, городским судом санкционирован арест. В ходе судебного

процесса обвиняемый Б. загладил причиненный преступлением вред. Потерпевшая сторона предоставила заявление о примирении со стороны обвинения и ходатайство о прекращении уголовного преследования. Суд, учитывая вышеуказанные обстоятельства, руководствуясь ч. 1 ст. 68 УК РК (освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением сторон), принял решение об освобождении гражданина Б. от уголовной ответственности. Осужденный Б. прибыл в учреждение для дальнейшего отбывания наказания и к нему не применяются меры дисциплинарного характера.

Рассматривается два обстоятельства, в котором, при совершении осужденным Б. уголовного правонарушения, но освобожденным от уголовной ответственности, он продолжает отбывать наказание в данном исправительном учреждении. Осужденный Б. не несет никаких правовых ограничений за совершение уголовного правонарушения, тогда когда осужденный А. за допущенные нарушения порядка отбывания наказания, предусмотренным уголовно-исполнительным законодательством, несет несоразмерную ответственность по сравнению с осужденным Б., здесь нарушаются основополагающие принципы уголовного, уголовно-исполнительного законодательства Республики Казахстан по восстановлению социальной справедливости.

В статье 130 УИК РК в перечисленном перечне действий, являющихся нарушением установленного порядка отбывания наказания, в том числе злостных нарушений не предусмотрена ответственность за совершение уголовных правонарушений. В ведомственных приказах, регулирующих уголовно-исполнительную деятельность, также отсутствует норма, предусматривающая какое-либо реагирование администрацией исправительного учреждения за совершения уголовного правонарушения, то есть, не предусмотрена мера, при освобождении осужденного, отбывающего наказания в местах лишения свободы от уголовной ответственности в связи с примирением сторон. Необходимость данной нормы обуславливается тем, что совершение уголовного правонарушения по тяжести и по характеру отличается большей степени общественной опасности от совершения нарушения правил внутреннего распорядка, которое прямым способом воздействует на оценку степени поведения осужденного. Совершение осужденным нарушения установленного порядка отбывания наказания отражается при определе-

нии степени поведения, а совершение уголовного правонарушения, не отражается, так как такая норма не предусмотрена УИК РК.

При совершении уголовного правонарушения осужденным отбывающим наказание в исправительном учреждении и освобожденным от уголовной ответственности нарушается сущность воспитательного процесса. Воспитательный процесс в соответствии ч. 1 ст. 124 УИК РК направлен на исправление, формирование и укрепление стремления к соблюдению требований законов отбывающими наказаниями.

Суды Республики Казахстан при решении вопросов об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания, замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания, перевода осужденного из одного учреждения в другое, напрямую зависит от собранных материалов, характеризующих его поведение и определенной администрацией учреждения степени поведения. Определение степени поведения осужденного является ответственной деятельностью администрации исправительных учреждений. Законодатель четко определил материалы, характеризующие степень поведения: это соблюдение осужденным правил внутреннего распорядка учреждения, отношение к труду и учебе, участие в воспитательных процессах, мероприятиях, участие в программах, направленных на социально-правовую помощь осужденным, членство в добровольной организации осужденных, принятие мер по возмещению вреда, причиненного преступлением (ч. 3 ст. 95 УИК РК). Осужденные, отбывающие наказание в учреждениях минимальной безопасности, совершивший вновь преступление никак не может быть признан положительно характеризующимся и иметь первую, вторую или третью положительную степень поведения.

Проведенный анализ уголовного законодательства Российской Федерации показал существенное различие к условиям освобождения от уголовной ответственности за примирением сторон. Законодатель Российской Федерации предусмотрел, что лицо должно было совершить преступления небольшой и средней тяжести впервые (статья 76 Уголовный кодекс Российской Федерации) [3].

Таким образом, следует уделить внимание проблеме эффективности оценки поведения осужденного в целях дальнейшего определения предоставления или ограничения прав и обязанностей в рамках уголовно-исполнительного законодательства Республи-

ки Казахстан.

Согласно ч. 2 ст. 39 УК РК одна из целей уголовного наказания является исправление осужденного и предупреждение совершения новых уголовных правонарушений, как осужденным, так и другими лицами. Учитывая вышеизложенное, ставится вопрос о невозможности достижения целей уголовно-исполнительного законодательства Республики Казахстан: восстановление социальной справедливости, исправление осужденных, предупреждение совершения новых уголовных правонарушений, как осужденными, так и иными лицами (ч. 1 ст. 4 УИК РК).

Учитывая сложившуюся ситуацию в целях объективного и адекватного реагирования администрацией учреждения, достижения целей и задач уголовного, уголовно-исполнительного законодательства, необходимо внести дополнения в статью 96 УИК РК:

3.1. Осужденные, отбывающие наказание в учреждении минимальной безопасности, совершившие вновь уголовное правонарушение и освобожденные от уголовной ответственности по не реабилитирующим основаниям, в суд вносятся представления о переводе из учреждения с признанием его третьей отрицательной степени поведения:

- в учреждение, вид которого был ранее определен судом;
- в которое они были направлены по приговору суда, – в учреждение средней безопасности.

Абзац второй п. 3 ч. 4 ст. 95 УИК РК изложить в следующей редакции: третья отрицательная степень поведения – при признании злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания или совершения уголовного правонарушения и освобожденно-го от уголовной ответственности по не реабилитирующим основаниям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 № 234-V ЗРК // <http://adilet.zan.kz/rus/search/docs/fulltext>.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 № 226-V ЗРК // <http://adilet.zan.kz/rus/search/docs/fulltext>.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ // <http://base.garant.ru/10108000>.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ-АТҚАРУ ЖҮЙЕСІНІҢ

МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ СОТТАЛҒАННЫҢ ЖАЗА МЕРЗІМІ ӨТЕУІ, ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚ ЖАСАҒАН, СОТТАЛҒАН АДАМНЫҢ ЖАУАПКЕРШІЛІГІ

Мақалада қылмыстық-атқару жүйесінің қауіпсіздігі барынша төмен мекемелерде жазасын өтеу ерекшеліктері, қылмыстық-атқару заңнамасы аясындағы сотталғандардың қылмыстық-құқық бұзушылықтар жасағаны үшін жауапкершіліктерін айқындайтын проблемасы ашылады. Тараптардың татуласуына байланысты қылмыстық құқық бұзушылықтар жасалған үшін қылмыстық жауапкершіліктен босату және оның түзеу мекемелерінің әкімшіліктерімен тәртібің анықтау дәрежесін бағалау рөлі мәнін Қазақстан Республикасы және Ресей Федерациясы қылмыстық, қылмыстық-атқару заңдарының құқықтық талдау жасалған. Мәселенің өзектілігі, оның үстіне оңалтылмаған негіздер бойынша қылмыстық жауаптылықтан босату үшін сотталушыға қылмыстық құқық бұзушылықты қолданыстағы байланыстырылады және қылмыстық - атқару заңнамасында жауапкершілік қарастырылмаған. Қылмыстық құқық бұзушылық жасағаны үшін түзеу мекемелері әкімшілігінің тиісті жауап туралы Қазақстан Республикасының қылмыстық - атқару заңнамасына толықтырулар бойынша ұсыныстар енгізу.

Түйін сөздер: қауіпсіздігі барынша төмен мекемелер; қоныс-колония; сотталғандардың жауапкершілігі қылмыстық жауаптылықтан ақталмайтын негіздер бойынша босатылған.

RESPONSIBILITY OF THE CONVICT WHO MADE THE CRIMINAL OFFENCE, SERVING PUNISHMENT SENTENCE IN INSTITUTIONS OF THE PENAL CORRECTION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

In article features of serving sentence in institutions of the minimum safety are revealed (colony-settlement) of a penal correction system of the country, a problem of determination of responsibility of the criminal offenses condemned within the criminal and executive legislation for commission.

The legal analysis of the criminal, criminal and executive legislation of the Republic of Kazakhstan and the Russian Federation, essence of release from a criminal responsibility for commission of criminal offenses behind reconciliation of

the parties and its roles in definition of assessment of degree of behavior by administrations of correctional facilities is carried out.

Relevance of a problem is caused by the fact that the existing criminal and executive legislation did not provide responsibility of the convict for a criminal offense and release from a criminal responsibility on not rehabilitating bases.

Offers on addition in the criminal and ex-

ecutive legislation of the Republic of Kazakhstan for adequate reaction of administration of correctional facilities for commission of criminal offenses are taken out.

Keywords: institutions of the minimum safety; colony – the settlement; responsibility of the convicts exempted from a criminal responsibility on not rehabilitating bases.



ОӘЖ 342.922

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАННЫҢ ЗАҒДЫ ӨКІЛІН ӘКІМШІЛІК ЖАУАПКЕРШІЛІККЕ ТАРТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Д.Т. Мендыбаева,

Қазақстан Республикасы ІІМ Қостанай академиясының ҒЗО тобының ғылыми қызметкері, заң ғылымдарының магистрі, полиция подполковнигі (Қазақстан)

Когамов М.Ч., з.ғ.д. және Хасенов С.Б., з.ғ.к. жағымды рецензиясын көрсеткен

Мақалада, кәмететке толмағандардың заңды өкілдеріне қатысты әкімшілік құқық бұзушылық туралы әкімшілік жауапкершілікке тартудың кейбір аспектілері қарастырылған. Автор мақалада кәмететке толмағандардың құқық бұзушылық жасаудың себептерін, өз әрекетінің және жасаған немесе жасауы мүмкін құқыққа қайшы әрекетінің мәнісін бағалап мысалдарын келтірген және әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы істерді қарау кезінде процессуалдық заң нормаларын сақтаумен, әрекеттерді саралаумен, заң талаптарын қарастырған. Автормен құқық қолдану тәжірибесіндегі әкімшілік құқық бұзушылық туралы ісін қозғаудың мәселелі сұрақтары талқыланып, оларды шешу жөнінде ұсынысы келтірілді.

Түйін сөздер: кәметет жасына толмағандар, құқық бұзушы, заңды өкілі, әкімшілік жауапкершілік субъектісі, жеке басын куәландыратын құжаттар.

Көпшілік жағдайларда кәмететке

толмағандармен құқық бұзушылық жасау фактісі кәмететке толмағандардың заңды өкілдеріне қатысты әкімшілік құқық бұзушылық туралы ісін қозғау үшін, сондай-ақ оны әкімшілік жауапкершілікке тарту үшін негіз болып табылады.

Құқық қолдану тәжірибесінде мәселелі сұрақ туындайды: «Кәметке толмағанның заңды өкілі деп кімді санауға болады?».

Әсіресе ішкі істер органдарының қызметкерлері (полиция) мен ҚР ӘҚБтК 422 бабы бойынша кәмететке толмағандардың ойын-сауық мекемелерінде немесе заңды өкілдерінің қарауынсыз тұрғын үйінен тыс түнгі уақытта болуы үшін әкімшілік жауапкершілікке тарту жағдайындағы ата-аналар арасында даулар туындайды.

Мысалы, анасы өзінің ұлының 17 жасын түнгі клубта 20 жасқа толған үлкен ұлының қарауымен атап өтуге рұқсат берген. Жергілікті полиция қызметкерлерімен шамамен 23 сағат 30 минут кезінде кәмететке толмаған ІІБ-не жеткізіліп және ҚР ӘҚБтК 422-бабы бойынша кәмететке толмаған ұлының ойын-сауық мекемесінде заңды өкілдерінің қарауынсыз сағат 22-ден таңғы 6-ға дейін болғаны үшін оның шешесіне қатысты әкімшілік құқық бұзушылық туралы ісін қозғады. Тексеру кезінде учаскелік полиция инспекторы үлкен ағасын кіші інісінің заңды өкілі ретінде танымаған.

Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі кәмететке толмағанның заңды өкіліне тура түсінік бермейді. Қазақстан Республикасының ӘҚБтК 746 бабы жеке тұлғаның заңды өкіліне түсінік береді, ол бойынша оның түрі сияқты кәмететке толмаған да бола алады. 2 бөлігі келесіні айқындайды «Ата-анасы, асырап алушылары, қорғаншылары, қамқоршылары

және қамқоршысы немесе асыраушысы болып отырған өзге де адамдар жеке тұлғаның заңды өкілдері деп танылады». [1] Бірақ бұл жерде заңды өкілге құқық бұзушы статусы ретінде түсінік анықтамаған, ал тек құқықбұзушы сияқты кәмелетке толмағанның заңды құқықтарын қорғайтын және көрсететін әкімшілік процесс қатысушысы сияқты.

Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы №345 «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы баланың заңды өкілі: ата-ана, бала асырап алушылар, қорғаншы, қамқоршы, патронат тәрбиелеуші, Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес балаға қамқорлық жасауды, білім, тәрбие беруді, оның құқықтары мен мүдделерін қорғауды жүзеге асыратын олардың орнындағы басқа да адамдар бола алатыны туралы түсінік береді. [2] Бұл анықтамада күзет пен қорғау субъектісі кәмелетке толмаған емес, бала болып табылады, бірақ бұл тұлғалар арасында теңдік белгісіз қоюға да болады. Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы №518 «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» кодексінің 1 бабына сәйкес бала (балалар) – он сегіз жасқа (кәмелетке) толмаған адам. [3]

Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңының 43 бабына сәйкес баланың заңды өкілдері барлық мемлекеттік органдар мен ұйымдарда, оның ішінде соттарда кез келген тұлғамен қарым-қатынаста, арнайы өкілеттісіз баланың (немесе баланы асырап алуы) туралы куәлігі, ата-аналарының паспорты, қорғаншының жеке басының куәлігі негізінде балаларға өкілдік етуді және олардың құқықтарын және заңмен қорғалатын мүдделерін қорғауды жүзеге асырады.

Осыған орай, ҚР ӘҚБтК 442 бабы бойынша әкімшілік жауапкершілік субъектісі болып адамдардың алты санаты табыла алады:

1) биологиялық ата-аналар – баланы көтерген және туған ата-аналар, сондай-ақ асырап алған ата-аналар – баланы тәрбиелейтін, бірақ оның биологиялық ата-анасы болып табылмайтын ата-аналар;

2) асырап алушылар – ата-аналармен тең заңды мәртебесіне ие адамдар («Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР кодексінің 1 б. 2б.) Асырап алу - нәтижесінде шығу тегі бойынша туыстарының құқықтары мен міндеттеріне теңестірілетін жеке мүліктік емес және мүліктік құқықтар мен міндеттер туындайтын сот шешімі негізінде баланы (балаларды) отбасына тәрбиелеуге берудің

құқықтық нысаны[3];

3) қорғаншы - он төрт жасқа толмаған балалардың құқығы мен заңды мүдделерін қорғаудың құқықтық нысаны;

4) қамқоршы - он төрт жастан он сегіз жасқа дейінгі балалардың құқығы мен заңды мүдделерін қорғаудың құқықтық нысаны;

5) патронаттық тәрбиеші - ата-анасының қамқорлығынсыз қалған баланы уәкілетті мемлекеттік орган мен баланы тәрбиелеуге алуға тілек білдірген адам (патронат тәрбиелеуші) жасасатын шарт бойынша азаматтардың отбасына тәрбиелеуге берген кездегі тәрбиенің нысаны; («Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР кодексінің 135 б.) [3];

6) Қазақстан Республикасының заңнамаларына сәйкес күту, білім, тәрбиелеу, баланың құқықтары мен бостандықтарын қорғауды жүзеге асыратын басқа алмастырушы адамдар.

Соңғы адам санаттары ҚР ӘҚБтК 422 бабымен көрсетілген құқық бұзушылық субъектісі бола алатын кәмелетке толмағандардың заңды өкілдеріне кеңейтілген түсіндірулерге ие.

Мысалы, 2016 жылғы 9 сәуірдегі №501 «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне баланың құқықтарын қорғау мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР Заңымен жаңа ұғымдар енгізілген[4]:

1) бала қонақтайтын отбасы – барлық үлгідегі ұйымдардағы (білім беру, медициналық және басқалар), жетім балаларды, ата-аналарының қамқорлығынсыз қалған балаларды білім беру процесіне байланысты емес кезеңдерде (каникулдар, демалыс және мереке күндері) тәрбиелеуге уақытша қабылдаған отбасы;

2) баланы қабылдайтын отбасы – жетім балаларға, ата-аналарының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарындағы кемінде төрт және оннан аспайтын жетім баланы, ата-аналарының қамқорлығынсыз қалған баланы тәрбиелеуге қабылдайтын отбасына орналастыру нысаны.

Бала қонақтайтын және баланы қабылдайтын отбасылардағы кәмелетке толмағандардың қылықтары үшін жауапты адамдар қамқоршы және қорғаншы сияқты дәрежелеріне ие. («Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Кодексінің 137-1 бабы).

Шешілмеген мәселе болып заңды өкіл болып танылу үшін баланың құқықтары мен бостандықтарын қорғауды, күтуді, тәрбиелеуді кімнің жүзеге асыратыны қалды. Заңды

әдебиеттерде және нормативті-құқықтық актілерде балалар немесе кәмелетке болмағандар туралы күтімнің не екені туралы түсінік жоқ, бірақ біздің ойымызша жақын туыстар туралы күтім балалар туралы күтім процесіне ауысады.

Мысалы, «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Кодексінің 21-тарауы отбасы мүшелерінің алименттік міндеттерін қарастырады, дәлірек[3]:

1) еңбекке жарамды ағалары мен апаларының өздерінің кәмелетке толмаған туған інілері (қарындастары) мен сіңлілерін күтіп-бағу жөніндегі міндеттері (151-бап);

2) атасы мен әжесінің немелерелерін күтіп-бағу жөніндегі міндеттері (152-бап).

Яғни, ата-аналардан басқа, аталар, әжелер, ересек және еңбекке жарамды ағалары мен апалары да кәмелетке толмағандардың заңды өкілдері болып танылу керек. Осындан, ШБ қызметкерлерінің ҚР ӘҚБтК 442-бабы бойынша кәмелетке толмағандардың ойын-сауық мекемелерінде немесе тұрғын үйінен тыс түнгі уақытта ағаларының, апаларының және басқа туыстарының қарауында жүргені үшін ата-аналарға қатысты әкімшілік құқық бұзушылық туралы ісі бойынша өндірісін қозғағаны дұрыс емес.

Туыстық қатынасы баланың (асырап алынушының) туу туралы куәлігімен расталады. Қамқоршы (қорғаншы) өкілеттігі тиісті куәлікпен расталады.

Туыстық қатынасы баланың (асырап алынушының) туу туралы куәлігімен және ата-анасының жеке куәліктерімен расталады. «Жеке басты куәландыратын құжаттар туралы» ҚР Заңының 6-бабы 1-бөлігіне сәйкес жеке басты растайтын құжаттар болып келесілер танылады[5]:

1) Қазақстан Республикасы азаматының паспорты;

2) Қазақстан Республикасы азаматының жеке уәлігі;

3) шетелдіктің Қазақстан Республикасындағы тұруына ықтиярхат;

4) азаматтығы жоқ адамның куәлігі;

5) Қазақстан Республикасының дипломатиялық паспорты;

6) Қазақстан Республикасының қызметтік паспорты;

7) босқын куәлігі;

8) Қазақстан Республикасының теңізшісінің жеке куәлігі;

9) шетелдік паспорт;

10) қайтып оралуға арналған куәлік;

11) туу туралы куәлік.

Қазақстан Республикасының

Қылмыстық-процестік кодексінде қарастырылған жағдайларда жүргізуші куәлігі, әскери билет және туу туралы акт жазбасы да жеке баста куәландыратын құжаттар болып таныла алады. [6]

Ешбір басқа адамдар заңды өкіл болып таныла алмайды деген қорытынды шығады. Сәйкесінше, кәмелетке толмағандардың ойын-сауық мекемелерінде басқа кәмелетке толғандардың қатысуымен (мысалы, жас жеткіншекпен, ұйыммен), бірақ заңды өкілдерінің болмауымен жүруі заңсыз болады.

Бірақ, кәмелетке толмағандардың заңды өкілдері болып баланың туыстары емес, оларға қарауды жүзеге асыруға міндетті адамдар да болауы мүмкін. Мысалы, «Жолаушыларды, багажды және жүктерді әуе көлігімен тасымалдау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2011 жылғы 13 желтоқсандағы қаулысының 26 бөлігіне сәйкес ересектер еріп жүрмейтін балаларды авиакомпания тасымалдауға тек ата-аналары (асырап алушылары, қорғаншылары) немесе қамқоршылары жазбаша өтініш бергеннен кейін ғана қабылдайды.

Халықаралық рейстерде жасы 6-дан 16-ға дейінгі, ішкі рейстерде жасы 6-дан 15-ке дейінгі ата-аналарсыз және жолаушылардың қайсыбіріне сеніп тапсырылмаған балалар еріп жүретін адамдары жоқ балалар ретінде тасымалданады[7].

Дәл осындай ережелер Жолаушыларды темір жол көлігімен тасымалдау қағидаларында бар. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2011 жылғы 14 шілдедегі қаулысының 77-бөлігі негізінде «Баланың заңды өкілі болып табылмайтын жолаушы жол жүру құжаттарын ресімдеу кезінде билет кассасына, жолаушылар поезына отыру кезінде вагонның жолсерігіне баланы алып жүруіне құқық беретін құжатт (сенімхат) ұсынады. 15 және одан да үлкен жастағы балалардың ересектерсіз дербес жол жүруіне жол беріледі» [8].

Осыған орай, біз, ҚР ӘҚБтК 442-бабына кәмелетке толмаған балаларға заңды өкіл болып таныла алатын адамдарды нақты анықтап немесе тізімін көрсететін ескертуінің жасалуы керек деп санаймыз.

ӘДЕБИЕТ

1. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V кодексі.

2. Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы №

345 Заңы.

3. Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі.

4. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне баланың құқықтарын қорғау мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының Заңы. 2016 жылғы 9 сәуірдегі № 501-V ҚРЗ.

5. Жеке басты куәландыратын құжаттар туралы Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 29 қаңтардағы № 73-V Заңы.

6. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексі. Қазақстан Республикасының Кодексі 2014 жылғы 4 шілдедегі № 231-V ҚРЗ.

7. Жолаушыларды, багажды және жүктерді әуе көлігімен тасымалдау қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2011 жылғы 13 желтоқсандағы № 1522 Қаулысы.

8. Жолаушыларды, багажды және жүк-багажды темір жол көлігімен тасымалдау қағидасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2011 жылғы 14 шілдедегі № 799 Қаулысы.

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

В статье рассматриваются, некоторые аспекты привлечения законных представителей несовершеннолетних при административном правонарушении к административной ответственности. Автор в статье рассматриваются причины совершения правонарушений несовершенно-

летних, совершивших противоправные действия или может быть примеры вреда и сущность своих действий и оценив с соблюдением норм процессуального законодательства при рассмотрении дел об административных правонарушениях, с дифференциацией действий, рассмотрении требований закона. Автором были обсуждены проблемные вопросы возбуждения дела об административном правонарушении, в правоприменительной практике, приведены рекомендации по их решению.

Ключевые слова: *несовершеннолетние, правонарушения, законный представитель, субъектом административной ответственности, документов, удостоверяющих личность.*

FEATURES OF ADMINISTRATIVE PROSECUTION LAWFUL REPRESENTATIVE OF THE MINOR

In article are considered, some aspects of administrative prosecution, about an administrative offense concerning lawful representatives of minors. The author in article the reasons of commission of offenses of the minors who made illegal actions are considered or there can be examples of harm and essence of the actions and having estimated with respect for standards of the procedural legislation by hearing of cases on administrative offenses, with differentiation of actions, consideration of requirements of the law. The author discussed problematic issues of initiation of proceedings of an administrative offense, in law-enforcement practice, recommendations about their decision are provided.

Keywords: *minors, offenses, lawful representative, subject of administrative responsibility, identity documents.*

УДК 341.2

МОДЕЛИ ПРОБАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ

Б.К. Шнарбаев,
доктор юридических наук, профессор,
Костанайский филиал Челябинского государственного университета
(Казахстан)

Положительные рецензии даны д.ю.н. Когамовым М.Ч. и к.ю.н. Ибраевым А.З.

Статья посвящена обсуждаемой в юридическом сообществе проблеме функционирования института probation как формы условного осуждения. Подробно освещается международная практика моделей probation в различных правовых системах, рассматриваются характерные особенности института от-

срочки в зарубежном праве. На основе конкретных нормативно-правовых актов проводится юридический анализ различных систем социальной адаптации.

Ключевые слова: институт пробации; ресоциализация осуждённых; постепенная адаптация; социальная реинтеграция.

Мировое сообщество в рамках международных стандартов едино в мнении, что к лишению свободы следует прибегать только в исключительных случаях, когда это отвечает интересам безопасности потерпевшего, общества и процессу ресоциализации самого осужденного. В этих целях власти европейских стран, США, Японии и др. создали специализированные службы пробации, которые призваны решать проблемы социального реинтегрирования лиц, находящихся в конфликте с законом.

В международной практике пробация представляет собой альтернативу наиболее строгому уголовному наказанию - лишению свободы. В одном случае пробация рассматривается как институт надзора за освобожденными от отбывания наказания, в другом - как средство ресоциализации правонарушителей.

Применительно к некоторым формам пробации в зарубежном уголовном праве, некоторые авторы рассматривают две системы отсрочки, различные с точки зрения юридической техники:

- характерная для англо-американского правового пространства пробация (англ. probation);

- бельгийско-французская «сурси» (фр. sursis) (континентальная система права)¹.

Исходя из предложенной системы, автор, исследовавший институт отсрочки в современном зарубежном законодательстве, считает, что пробация предполагает отсрочку самого по себе назначения лишения свободы, тогда как «сурси» заключается в том, что лишение свободы назначается, однако его исполнение откладывается на неопределенный срок.

Характерной особенностью института отсрочки является отсутствие общепринятого термина вне зависимости от принадлежности

к той или иной правовой системе. Например, приостановление наказания с испытанием (Германия), отсрочка исполнения наказания (Франция, Голландия, Болгария, Япония, Корея), отсрочка назначения наказания (Франция, Корея), условное осуждение (Швейцария, Швеция, Япония, КНР), отсрочка приговора по исполнению наказания или меры (Швейцария, в отношении подростков), приостановление исполнения наказания (Испания), условное прекращение уголовного преследования (Польша) и условная отсрочка исполнения наказания (Польша, Сан-Марино), отсрочка отбывания тюремного заключения (Сан-Марино), пробация (Англия, США, Швеция, Латвия, Грузия), отсрочка исполнения смертной казни (КНР) служба надзора (Норвегия, Финляндия, Дания, Эстония)².

Различна и его ведомственная принадлежность. В Великобритании, Дании, Японии, Финляндии, Норвегии, Латвии, Чехии, Эстонии и других странах, служба пробации подконтрольна Министерству юстиции, в США, Германии, Венгрии - судебной власти, в Нидерландах - прокуратуре, в Швеции - тюремному ведомству, в Сингапуре управлению Министерства общественного развития и спорта³.

Рассмотрение комплекса обозначенных нами вопросов, направленных на уяснение сущности и содержания института пробации, требует обращения к имеющим место в международной практике понятиям пробации и его предназначению.

Участник миссии по исполнению уголовных решений в Республике Казахстан Мартине Берлинг представила лучшие практики пробации, используемые в Европе, главным образом основываясь на сравнительном анализе систем пробации в 32 европейских странах, который опубликован Европейской Организацией пробации (ЕОП)⁴. В настоящее время число служб пробации в странах Европы продолжает расти. Так как существует много толкований понятия «пробация», 47 стран Совета Европы (www.coe.int) согласовали общее определение в 2010 г.: «Пробация относится к реализации в сообществе санкций и мер, определенных законом и назначенных для право-

¹Тепляшин П.В. Обусловленность и опыт уголовно-правовой борьбы с уклонениями от отбывания лишения свободы в зарубежном законодательстве. 2002 // URL: <http://www.law.edu.ru>.

²Саядян С.Г. Институт отсрочки в современном зарубежном законодательстве. Южный федеральный университет. Г. Ростов-на-Дону., 2012 г.

³Аккулев А. Ш. Некоторые вопросы совершенствования деятельности Комитета уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Республики Казахстан // Молодой ученый. — 2011. — № 3. Т.2. — С. 46-49.

⁴Ван Калмтоут А., Дурнеску Л., Редакторы «Пробация в Европе», (www.wolfpublishers.nl), 2008 г.

нарушителя. Она включает спектр деятельности и участия, которые подразумевают надзор, руководство и помощь, нацеленные на социальное включение правонарушителя, а также обеспечение безопасности сообщества»⁵.

Первая служба пробации появилась в Европе в начале 19 века⁶. Службы пробации в Европе прошли три основных стадии развития: 1) социальная интеграция правонарушителей, 2) привлечение гражданского общества, 3) увеличившиеся и разносторонние уголовные приговоры. Две основные цели пробации включают, с одной стороны, общественную безопасность, оценку риска и рассмотрение потребностей правонарушителя, а с другой стороны, снижение уровня рецидива и защиту населения.

В большинстве стран службы пробации не вмешиваются в работу тюрем, а скорее служат в качестве связи между внутренней и внешней частью сообщества. Они активны в двух областях, которые не являются взаимоисключающими: а) помощь в поддержке правонарушителя при поиске работы, жилья и доступа к медицинскому обслуживанию, б) мониторинг обязательств, установленных судебным приговором, которые реализуются правонарушителем (например, появление в суде, воздержание от присутствия в определенных местах, предоставление адреса, ответственность перед жертвами...).

Учитывая давление со стороны гражданского общества, служба пробации концентрируется на предотвращении рецидива. Преступность – это вопрос не только для полиции и судов. Это проблема, которая имеет отношение к муниципалитетам, школам, широкой общественности, медицинским центрам и т.д. Она включает все системы в рамках данной страны.

Большинство сотрудников являются гражданскими служащими в гражданской одежде, и их обучение различается по всему ЕС. Категории сотрудников включают руководителей отдела, работников службы пробации и

административный персонал. Объем их работы различается по странам⁷.

Касательно прав человека: если лица, отбывающие пробацию, испытывают проблемы в предоставлении услуг службами пробации, они могут обратиться в Суд как любой другой гражданин или связаться с Омбудсменом: национальным омбудсменом (в Болгарии, Каталонии, Чешской Республике, Дании, Литве, Латвии, Люксембурге, Португалии) или специализированному омбудсмену в сфере тюрем или защиты прав человека (в Соединенном Королевстве, Финляндии, Венгрии, Швеции, Польше, Франции). Поэтому важно, чтобы у омбудсмана были источники, которые могут понадобиться для должного исполнения работы.

Будущее пробации в Европе будет включать практики тюрем и пробации, согласованные обучения для сотрудников, разработку исследования по пробации и применение основного решения Европейского Союза по трансграничным мерам пробации⁸. Участник миссии Гий Шмит привел четыре конкретных примера мер пробации на досудебной, судебной фазах и фазе после рассмотрения судом: отпуск домой, свобода наполовину, условное освобождение и электронный мониторинг, со значительным акцентом на сотрудничестве между тюремными органами и внешним миром (семьей правонарушителя, работодателями, сообществом в целом...).

Во всех странах ЕС значительное внимание уделяется реабилитации правонарушителя, в основном по следующим причинам:

- 1) успешная реабилитация вносит вклад в защиту общества;
- 2) основополагающим убеждением всей реабилитационной работы является тот факт, что люди могут меняться;
- 3) не только заключенный несет наказание своим заключением в тюрьме, но также его/ее семья (доход, забота о детях и членах семьи...);
- 4) также как лауреаты Нобелевской пре-

⁵Рекомендации СМ/Rec (2010 г.) 1 Комитета Министерств государствам-членам по Правилам пробации Совета Европы (принятым Комитетом Министерств 20 января 2010 г. на 1075 заседании Заместителей Министров).

⁶Пример создания служб пробации в некоторых европейских странах: Нидерланды (1823), Дания (1848), Финляндия (1870), Соединенное Королевство (1907), Франция (1958), Чешская Республика (1993), Болгария (1994).

⁷Работник службы пробации контролирует около 30-50 мер в Дании, Эстонии или Швеции, 50-100 в Швейцарии и Люксембурге и более 100 во Франции.

⁸Основное решение Совета 2009/829/JHA от 23 октября 2009 г. по применению, между государствами-членами Европейского Союза, принципов взаимного признания решений по мерам надзора в качестве альтернативы предварительному заключению под стражу.

мии, заключенные являются продуктом любого представленного общества, и общество должно справляться с ними – а не просто записывать их;

5) только заключение правонарушителей, является достаточно затратным способом борьбы с преступностью. Общественные санкции и меры намного более выгодны, чем заключение под стражу. Во Франции, например, стоимость 1 дня в тюрьме почти в четыре раза выше, чем одного дня probation (1 день в тюрьме = 75 евро и 1 день на probation = 20 евро);

6) таким образом, должно быть найдено удачное равновесие между наказанием и социальной реинтеграцией⁹.

Probation - от англ. probation- испытание. Probation - форма условного осуждения, получившая большое распространение в практике судов Великобритании, США и некоторых других государств. Принимая решение о возможности избрать режим probation, суд вместо осуждения к лишению свободы направляет осужденного на определенный срок под наблюдение чиновника службы probation, которому поручается контроль за его поведением. Оставленному на свободе осужденному помимо требования не совершать новых преступлений устанавливаются перечисленные в приговоре условия поведения: пройти курс обучения или лечения, не менять самовольно места жительства, не посещать определенных мест, не встречаться с определенными людьми, регулярно посещать церковь и т.д.. Осужденный должен периодически являться к чиновнику службы Probation, а тот вправе в любое время посещать его на дому (обычно за одним чиновником закреплено около 60-70 осужденных). Как правило, Probation может быть назначена осужденному за любое преступление, кроме наиболее тяжких или специально оговоренных в законе. В некоторых американских штатах она не может быть назначена вторично, либо лицу, ранее условно-досрочно освобожденному из мест лишения свободы. Срок пребывания на режиме Probation, согласно действующим английским законам, - не менее 6 месяцев и не более 3 лет; согласно законам некоторых американских штатов он может достигать 5 и даже 10 лет. По

представлению чиновника службы Probation, условия probation, назначенные конкретному осужденному, могут быть изменены судом, вынесшим приговор, который вправе также сократить период probation в случае «хорошего поведения» осужденного либо, напротив, продлить его, но на срок, не превышающий определенного максимума. В случае грубого нарушения условий probation либо совершения нового преступления суд вправе назначить наказание, в том числе и в виде лишения свободы, которое отбывается наряду с наказанием за новое преступление¹⁰.

В пенитенциарной системе Российской Федерации отсутствует институт probation, но активно обсуждается вопрос создания единой службы probation, которая могла бы взять на себя решение не только вопросов исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, но и социальной адаптации.

Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года обеспечение постпенитенциарной адаптации осужденных, предотвращение рецидива преступлений предполагает создание условий для подготовки освобождающихся лиц к дальнейшей постпенитенциарной адаптации через службу probation, создание которой предусматривается Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

Министерством юстиции России подготовлен и обсуждается законопроект «О probation в Российской Федерации». Задачей службы probation будет осуществление мер, применяемых в отношении лиц, подвергшихся уголовному преследованию и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в целях их социальной адаптации и социальной реабилитации, защиты прав и интересов указанных лиц, а также в целях контроля и надзора за лицами в случаях, установленных Федеральным законом «О probation в Российской Федерации и системе органов и организаций, ее осуществляющих».

Согласно проекту федерального закона деятельность службы probation будет распро-

⁹ Поддержка судебной и правовой реформы в Республике Казахстан. Третий промежуточный отчет 15 февраля 2011 года – 15 августа 2011 года. Приложение «I» – отчет по общей оценке исполнения уголовных решений. «Лучшая правовая Европейская практика современного исполнения уголовных решений и Службы Probation» С.77.

¹⁰ См.: Никифоров Б.С., Решетников Ф.М. Современное американское уголовное право. М.,1990.

страняться на осужденных к наказанию в виде: лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; обязательных работ; исправительных работ; ограничения свободы; условно осужденных; осужденных, к которым судом применена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора; условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания в виде лишения свободы; лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в сохранении и восстановлении социально полезных связей; несовершеннолетних, подвергшихся уголовному преследованию и оказавшихся в трудной жизненной ситуации; несовершеннолетних, помещенных по решению суда в специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, а также общее образование и профессиональную подготовку.

С целью обеспечения эффективного контроля за исполнением осужденным обязанностей и ограничений предполагается использование аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля, автоматизированного компьютерного учета осужденных, внедрение в практику работы учреждений, исполняющих наказания, не связанные с изоляцией осужденных от общества, программы психологической коррекции личности и изменения поведения.

В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года говорится, что «для достижения указанной цели необходимо: совершенствование законодательства в области исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества; расширение их перечня за счет введения новых видов наказаний; дополнение оснований применения существующих альтернативных наказаний - исправительных и обязательных работ; придание работе уголовно-исполнительных инспекций социальной направленности с акцентом на вовлечение осужденных в трудовую деятельность; приобретение профессии или переквалификацию; активизация сотрудничества со структурами гражданского общества, способными оказать позитивное гуманитарное воздействие на осужденных; оптимизация социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными; привлечение органов местного самоуправления, занятости населения, образования и здравоохранения, общественности,

реабилитационных центров и иных организаций к процессу социальной адаптации и исправлению осужденных.

В связи с расширением правоприменительной практики судов по назначению наказаний, альтернативных лишению свободы, дальнейшей гуманизацией уголовных наказаний, предполагаемой передачей в уголовно-исполнительную систему полномочий по осуществлению контроля за условно-досрочно освобожденными из мест лишения свободы прогнозируется увеличение численности лиц, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

В этих условиях необходимо принятие мер по формированию качественно новых учреждений, способных эффективно исполнять наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества.

Для достижения указанных целей предусматривается реализация следующих мер: разработка законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, предусматривающих возложение на уголовно-исполнительные инспекции полномочий по контролю за условно-досрочно освобожденными лицами. При разработке таких нормативных правовых актов необходимо учесть вопросы оказания социальной помощи условно-досрочно освобождаемым лицам; оптимизации структуры уголовно-исполнительных инспекций, создание таких инспекций в районных, городских административно-территориальных образованиях, где они в настоящее время отсутствуют, организация «опорных пунктов» уголовно-исполнительных инспекций в отдаленных населенных пунктах, где проживает более 45 осужденных без изоляции от общества.

В целях обеспечения эффективного исполнения альтернативных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, и контроля за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, необходимы: закрепление норматива штатной численности уголовно-исполнительных инспекций и доведение его до 2,1 процента среднегодовой численности осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях; обеспечение и внедрение в деятельность уголовно-исполнительных инспекций телекоммуникационных технологий, электронного документооборота и ведения электронных личных дел осужденных, создание единой базы учета осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией осужденных от общества; обеспечение

уголовно-исполнительных инспекций аудиовизуальными, электронными и иными техническими средствами надзора и контроля в целях эффективного контроля за осужденными без изоляции от общества; придание социальной направленности работе уголовно-исполнительных инспекций, предусматривающей ресоциализацию, формирование правопослушного поведения осужденных без изоляции от общества; улучшение материально-технического обеспечения уголовно-исполнительных инспекций, а также обеспечение их собственными помещениями»¹¹.

По мнению ряда российских авторов, интеграция в деятельности одного органа функций по контролю и оказанию социальной помощи является позитивным шагом, способствующим уходу от исключительно репрессивной модели уголовного возмездия¹². Между тем, проект закона о пробации, предусматривающий фактически отход от ранее сформированной модели по германскому образцу, критикуется как сугубо ведомственный опус¹³.

По пути создания единой службы пробации, между тем, пошли многие государства. Термин «пробация», как известно, используется для характеристики двух явлений: 1) наказание, не связанное с изоляцией от общества («режим пробации»), именно такого понимания слова придерживается казахстанский законодатель; 2) специализированная служба, созданная для решения вопросов социальной адаптации осужденных и исполнения отдельных видов уголовных наказаний.

Передача органам пробации социально-адаптационных функций стала международной практикой. С точки зрения ведомственной принадлежности службы пробации могут находиться как в ведении министерства внутренних дел или юстиции, а, например, в Чешской республике служба пробации относится к судебному ведомству¹⁴. Как отмечает С.И. Зубарев, в Западной Европе организационная

структура, формы и методы работы службы пробации выработывались в течение многих десятилетий, как правило, по своей сути служба пробации – это разновидность социальной службы, невоенизированная структура, сходная по устройству с муниципальными органами¹⁵.

Широкими полномочиями наделена служба пробации Молдовы, созданная в 2009 г. В настоящее время в республике действуют 42 территориальных офиса по пробации (169 сотрудников) и Центральный офис пробации (31 сотрудник). На одного сотрудника приходится от 30 до 70 подопечных¹⁶. В соответствии с законом Молдовы «О пробации»¹⁷ от 14.02.2008 г., пробация - контроль лиц, находящихся в конфликте с уголовным законом, их ресоциализация, а также адаптация лиц, освобожденных из мест лишения свободы, с целью предупреждения совершения новых преступлений.

Пробация подразделяется на четыре вида:

1) досудебная пробация – психосоциальная оценка личности подозреваемого, обвиняемого, подсудимого; представление досудебных обобщений по психо-социальной оценке личности подсудимого;

2) коммунитарная приговорная пробация – совокупность мер по ресоциализации лиц, освобожденных от уголовного наказания, контролю за их поведением и выполнением возложенных на них обязательств; внедрение программ по корректировке социального поведения и обеспечению осуществления предварительных мер;

3) пенитенциарная пробация – совокупность социально-воспитательных мер, проводимых в пенитенциарном учреждении, а также мер по подготовке заключенных к освобождению;

4) постпенитенциарная пробация – оказание помощи лицам, освобожденным из мест

¹¹ Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 года № 1772 – р.

¹² Козаченко И.Я., Сергеев Д.Н. Постпенитенциарный контроль и борьба с рецидивной преступностью // Криминологический журнал БГУЭП, 2013, № 2. С. 76.

¹³ Уткин В.А. Европейские правила о пробации и проблемы их реализации. С. 51.

¹⁴ Система пробации в Чехии (Редакционный материал) // Вопросы ювенальной юстиции. 2009. № 2.

¹⁵ Зубарев С.И. Организация исполнения уголовных наказаний без изоляции осужденного от общества в зарубежных странах // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2011, № 18. С. 66.

¹⁶ Гросуп О. Условный дозор // <http://www.kommersant.md/node/10488>.

¹⁷ Закон о пробации (2008) Республика Молдова. Парламент Закон Nr. 8 от 14.02.2008 о пробации. Опубликовано: 13.06.2008 в Monitorul Oficial Nr. 103-105 статья № : 389.

лишения свободы, с целью их реинтеграции в общество.

Законом к ведению службы пробации также отнесено: координирование исполнения наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества; осуществление контроля над лицами, в отношении которых был установлен испытательный срок (условно осужденных или осужденных с отсрочкой отбывания наказания, условно-досрочно освобожденных из заключения); исполнение воспитательных мер, установленных в отношении несовершеннолетних судебной инстанцией; исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы; оказание помощи и консультации лицам, освобожденных от уголовного наказания¹⁸.

Обобщение практики внедрения постпенитенциарной пробации в Молдове было подготовлено Парламентским адвокатом (уполномоченным по правам человека) А. Григориу¹⁹. Согласно проведенному исследованию были выявлены следующие существенные недостатки деятельности службы пробации:

1) отсутствие профессиональных и обученных сотрудников в необходимом количестве. Недостатки в данной области очевидны: малое количество хорошо подготовленных в данной области специалистов, деятельность лиц «отягощенных» предыдущим опытом работы в силовых структурах, который способствовал образованию определенного типа мышления. В качестве советников пробации работает недостаточное количество психологов, что оказывает негативное влияние на уровень эффективности пробационных программ. По мнению уполномоченного, психологи «могли бы внести принципиальные изменения в данной области в краткосрочные периоды времени, принимая во внимание специфику как пенитенциарной, так и постпенитенциарной пробации, а также проблемы, с которыми сталкиваются лица, подлежащие освобождению из мест лишения свободы»²⁰. Такая составляющая пробации как психологическая помощь является определяющим для развития личности и социальной интеграции лиц, которые ранее находились в конфликте с законом, поскольку в деятельности психолога заложен и превентивный фактор по профилактике совершения преступлений.

2) сбой в системе взаимодействия службы пробации с органами внутренних дел, местного самоуправления. Особенность организации молдавского варианта службы пробации заключается не в создании специализированных социальных учреждений, а в организации взаимодействия между службой пробации, с одной стороны, и многочисленными ведомствами и учреждениями социальной защиты, с другой.

3) проблемы организационного характера: отсутствие положений и других подзаконных актов, конкретно регламентирующих механизм деятельности служб пробации; отсутствие курсов по профессиональной подготовке кадров; отсутствие программ по реабилитации и исправлению для взрослых и несовершеннолетних; недостаточное и неэффективное сотрудничество с органами местного публичного управления, отделами социальной защиты и другими организациями, а также с неправительственными организациями, действующими в данной области; отсутствие отдельных кабинетов для работы с несовершеннолетними; недостаточное финансирование, отсутствие транспорта, служебных помещений, низкий уровень заработной платы. По мнению уполномоченного, факт нахождения бюро пробации в зданиях судебной инстанции «является отрицательным психологическим фактором, влияющим на сознание субъектов пробации по причине специфики судебного учреждения»²¹.

Приведенные недостатки организации службы пробации в Молдове обусловлены стремлением этой республики создать службу пробации, рекомендованную Советом Европы «во что бы то ни стало». Это стремление, хотя и объяснимо вполне рациональной задачей уменьшения уровня преступности, повышения уровня социальной ответственности граждан, тем не менее, не должно быть причиной излишних необдуманных трат. Создание службы пробации, наделенной широкими и продуманными полномочиями, но не наделенной ресурсами (что мы во многом и видим в Молдове) значительно снижает эффективность деятельности этого важного и своевременного органа.

В Латвии служба пробации была создана в 2003 г., деятельность ее регулируется Зако-

¹⁸ <http://penitenciar.gov.md/ru/Oficiul-Central-de-Probatiune.html>.

¹⁹ http://www.ombudsman.md/sites/default/files/rapoarte/raport_probatiunea_rus.pdf.

²⁰ Там же.

²¹ Там же.

ном «О Государственной службе пробации». В соответствии с законодательством, Государственная служба пробации Латвии находится в ведении Министерства юстиции. Служба осуществляет реализацию государственной политики в сфере надзора за клиентами пробации и коррекции их социального поведения, а также выполняет другие установленные законом функции. Под пробацией закон понимает надзор за лицом, отбывающим наказание в учреждении лишения свободы или освобожденном из такого учреждения после отбытия наказания и заключившим соглашение с Государственной службой пробации о получении постпенитенциарной помощи, либо надзор за лицом, условно освобожденным от уголовной ответственности, условно осужденным или условно досрочно освобожденным от основного наказания, если на него возложены предусмотренные судом обязанности, а также коррекция социального поведения лиц указанных категорий с целью предотвращения повторного совершения преступлений²².

В соответствии со ст. 3 Закона Латвии, деятельность службы пробации основывается на принципах:

1) сотрудничества, означающего эффективное в рамках единой политики привлечение и использование ресурсов государства, самоуправлений и общественных организаций для осуществления пробации;

2) оптимизации, предполагающем делегирование многих функций пробации соответствующим самоуправлениям и общественным организациям, при оставлении за государственной службой права устанавливать критерии выполнения этих функций и контроля их выполнения;

3) социальной интеграции, ориентирующей на обеспечение интеграции клиента пробации в общество.

К функциям службы (ст. 6 Закона) относятся: предоставление досудебного доклада о клиенте пробации; организация разработки программ коррекции социального поведения и обеспечение проведения превентивных мероприятий; координация исполнения уголовных наказаний в виде принудительных работ; осуществление надзора за выполнением решений, связанных с общественными работами несовершеннолетних; осуществление надзора в течение испытательного срока за лицами, в отношении которых прекращено уголовное

дело с условным освобождением от уголовной ответственности; сотрудничество с учреждениями лишения свободы при подготовке лиц к освобождению от отбывания наказания в виде лишения свободы; осуществление надзора за лицами, которые условно осуждены и условно-досрочно освобождены из учреждений лишения свободы; оказание лицам, освобожденным из учреждений лишения свободы постпенитенциарной помощи.

В рамках сотрудничества с пенитенциарными учреждениями (ст. 14), а также другими государственными институтами и органами местного самоуправления данная служба способствует коррекции социального поведения осужденных во время отбывания ими наказания и ресоциализации этих лиц в общество после отбытия наказания в виде лишения свободы; устанавливает лиц, которым необходима помощь после отбытия наказания, заключает с ними договор о порядке и видах получения помощи; разрабатывает и реализует предусмотренные для заключенных программы коррекции социального поведения.

Служба имеет право запрашивать и получать от учреждений лишения свободы информацию о подготовке осужденных к освобождению и об их освобождении; о воспитательной работе с осужденными; о лицах, в отношении которых административная комиссия своим решением внесла предложение в суд об их условно-досрочном освобождении от отбывания наказания.

Существенным отличием латвийской практики от опыта других стран является то, что основанием для оказания и получения пробационной помощи является письменное соглашение между Государственной службой пробации и осужденным. В рамках данного соглашения служба по соглашению с клиентом пробации может:

1. предоставлять информацию о возможностях получения временного жилья лицам, не имеющим места жительства;

2. оказывать помощь в поиске общественно полезного занятия;

3. оказывать помощь в получении документов, удостоверяющих личность;

4. предлагать принять участие в программах пробации;

5. предоставлять консультации о возможных решениях проблем интеграции в общество.

²² vt.net.ru/files/LATVIYa_Zakon_o...sluzhbe_probacii.doc.

В Швеции единая Служба тюрем и пробации функционирует с 1998 года. Помимо центрального аппарата служба осуществляет управленческие функции при помощи пяти региональных управлений. Всего в Швеции 31 пробационный отдел. В стране широко распространена практика привлечения к осуществлению функций надзора волонтеров, что позволяет штатным инспекторам службы уделять больше внимания самой сложной категории осужденных. Средняя нагрузка одного инспектора составляет 25 человек. Общий годовой бюджет Службы тюрем и пробации более пяти миллионов крон, при этом на нужды службы пробации выделяется около 25% бюджетных средств.

Особенностью шведского варианта пробации как самостоятельной меры является то, что она может сочетаться с целым рядом уголовно-правовых мер: выплатой штрафа, выполнением бесплатных общественно полезных работ, с краткосрочным лишением свободы, в то время как, например, в США одновременное назначение пробации и какого-либо наказания (лишения свободы, штрафа), скорее исключение, нежели правило.

Пробация, как форма социально-правового контроля существует в странах романо-германской правовой семьи. С 1953 года рассматриваемая форма реализации ответственности в виде пробации включается в УК ФРГ.

Испытательный надзор в Германии реализуется в двух формах. Это «условная отсрочка исполнения наказания и условная отсрочка назначения наказания». Последняя разновидность условного осуждения применяется только по Закону о судах по делам несовершеннолетних. Условная отсрочка исполнения наказания (§ 56 УК ФРГ) допускается в отношении лиц, приговоренных к наказанию на определенный срок при наличии у суда фактических данных о личности правонарушителя, его образе жизни, поведении после совершенного преступления, позволяющих считать возможным исправление правонарушителя без реального осуществления наказания. Условное осуждение допускается при назначении наказания в виде лишения свободы продолжительностью не более 1 года, а в исключительных случаях не более 2 лет. В отношении взрослых правонарушителей, испытательный срок устанавливается продолжительностью от двух до пяти лет (§ 56 а УК). Течение периода испытания начинается с момента вступления в законную силу приговора суда

об условном осуждении. Данный срок может быть, как увеличен до максимального размера, так и уменьшен до минимального (2 года). Немецкая пробация предусматривает возложение обязанностей на условно осужденного (§ 56 б УК) и дачу ему указаний (§ 56 с УК). Различие между обязанностями и указаниями, связано с тем, что первые носят более общий характер и ориентированы на «искупление за причиненный вред», тогда как вторые конкретны и выражаются в определенных задачах, формулируемых в императивной доминанте в отношении испытуемого. В соответствии с законом, суд может обязать осужденного к посильному возмещению ущерба, причиненного деянием, к выплате денежной суммы в пользу общественного учреждения, к выполнению иных действий на общую пользу. Данные обязанности могут и не возлагаться, если осужденный самостоятельно выражает желание «совершить определенные действия, направленные на заглаживание причиненного вреда» (п. 3 § 56 УК). Законодатель запрещает предъявлять к образу жизни осужденного невыполнимые требования (§ 56 с УК). Это требования, осуществление которых конкретным лицом невозможно ввиду его индивидуальных, психофизиологических особенностей, а также такие указания, которые противоречат общим принципам права и морально-этическим установкам личности.

Суд в каждом индивидуальном решении имеет право сформулировать в приговоре обязанности, которые не предусмотрены в УК, но обладают исправительно-предупредительным потенциалом, позитивно влияющим на поднадзорного. В литературе приводятся данные о сравнительно редком практическом использовании подобной возможности. Представляется, что суды опасаются обвинений в чрезмерной, недопустимой регламентации частной жизни личности, в нарушении семейной и личной тайны и в ущемлении прав, имеющих возрастающую социальную ценность в связи с развитием европейского правового пространства, имплементацией в законодательство страны международных стандартов в сфере свобод человека и обращения с осужденными.

В период условного осуждения испытуемый находится под контролем сотрудника службы пробации - «помощника судьи по условному осуждению». Помощниками судьи являются как штатные сотрудники пробации, так и граждане, выполняющие данную работу на общественных началах.

Однако институт добровольных помощ-

ников пока не получил широкого распространения ввиду ненадлежащего финансирования. Сотрудник пробации периодически встречается со своим клиентом, выясняет его проблемы, оказывает помощь в их решении и осуществляет исправительные программы. Через определенные промежутки времени, установленные судом, предоставляет в распоряжение последнего информацию об образе жизни своего подопечного.

Лица, в отношении которых применена условная отсрочка неотбытой части наказания, направляются под надзор и наблюдение специального помощника по условному осуждению. Это предусматривает их перевод на режим пробации.

В Голландии пробация появилась в 1832 году как результат инициативы частных лиц. Этому способствовало влияние континентальной и англо-американской системы условного осуждения. В 1915 году рассматриваемый институт получает законодательное закрепление.

Уголовная политика в Нидерландах отличается сравнительной мягкостью и ориентацией на применение мер, преимущественно условного осуждения. В настоящее время приговоров, предусматривающих лишение свободы на срок более года, «в Нидерландах выносятся 85 % (в большинстве западноевропейских стран краткосрочных приговоров выносятся не более 3%)». Уголовный Кодекс Нидерландов с 1987 года в статьях 14 а - 14 к предусматривает возможность применения пробации ко всем видам основного наказания, за исключением общественных работ. При этом тюремное заключение на срок от одного года до трех лет может быть условным лишь в отношении 1/3 общего срока. Срок наказания в виде лишения свободы, от которого условно освобождается правонарушитель, не может превышать три года. Решая вопрос об установлении испытательного надзора, суд принимает к сведению тяжесть совершенного преступления, обстоятельства с ним связанные и личность правонарушителя. В случае условного осуждения преступник передается под контроль службы пробации.

В данной системе задействованы как профессиональные, штатные сотрудники, так и добровольцы-волонтеры (представители женских, молодежных, правозащитных движений). В реализации программ пробации могут принимать участие организации добровольцев, что показывает содружество системы гражданского общества. Правовой статус службы пробации и ее работников регулируется специ-

альной Инструкцией по осуществлению контроля за условным осуждением. В этой инструкции определяются основные задачи службы. Они сводятся к следующему:

1) проведение предварительного социального исследования личности правонарушителя, осуществляемое по поручению прокуратуры или суда (в исследовании важен вывод о целесообразности и справедливости применения условного осуждения к конкретному лицу);

2) подготовка отчетов о своей деятельности по требованию правоохранительных органов, осужденного или по собственной инициативе (это вносит упорядочение в организацию функционирования системы);

3) оказание помощи подсудимому в суде;

4) психологическая коррекция поведения осужденного в случае возникновения у него соответствующих затруднений;

5) проведение различной воспитательно-профилактической работы в местах лишения свободы;

6) организация общественных работ, предусматривающая подготовку необходимой информации для правоохранительных органов.

Сотрудник пробации контактирует с несколькими закрепленными за ним клиентами. Он осуществляет контроль над выполнением поднадзорными возложенных судом юридических обязанностей. Это обязанность возмещения вреда, причиненного преступником, нахождения под медицинским наблюдением в период испытания, внесения денежного залога, равного сумме возможного штрафа. К поведению испытуемого могут предъявляться и иные требования, имеющие индивидуальный характер и аналогичные условиям, предусмотренным законодательством других стран.

Своеобразием нидерландской пробации является социально-психологическая помощь не только условно осужденным, но и освобожденным из мест лишения свободы. Исследователи отмечают определенные трудности в решении данной проблемы. Они обусловлены ограниченными финансовыми возможностями службы испытательного надзора. Вместе с тем, если «...освобожденный просит о помощи по собственной инициативе, то служба пытается обеспечить его, прежде всего материальной поддержкой, оказать помощь в предоставлении жилья, работы».

Пробация в Нидерландах выступает в качестве гуманного средства предупреждения правонарушений. Очевидно, что для нее ха-

рактарны следующие черты: 1) сочетание признаков англо-американской и франко-бельгийской системы условного осуждения; 2) самостоятельность службы пробации (т. е. ее неподчиненность каким-либо институтам) и связь с органами прокуратуры и правосудия; 3) наличие одной формы реализации пробации - условного осуждения, т. к. условно-досрочное освобождение в настоящее время уголовным законом страны не предусмотрено; 4) возможность ее применения в отношении лиц, осужденных не только к лишению свободы, но и к иным основным наказаниям; 5) широкое использование в деятельности службы добровольных помощников и организаций; 6) оказание помощи не только поднадзорным, но и лицам, освободившимся из мест лишения свободы²³.

В Англии институт пробации появился в 1887 г. в связи с принятием Закона «Об испытании впервые осужденных». Благодаря изданным позднее нормативным правовым актам (Закон «Об испытании преступников» 1907 г., «Правила о пробации» 1965 г., Закон «О полномочиях уголовных судов» 1973 г., Закон «Об уголовной юстиции» 1991 г., Закон «О полномочиях уголовных судов» 2000 г.) этот институт в английском уголовном праве сформировался достаточно полно. Служба пробации в Англии с апреля 2001 года по июль 2006 года являлась структурным подразделением Министерства внутренних дел. В настоящее время в Англии и Уэльсе создана Национальная служба обращения с правонарушителями NOMS (вместо Национальной службы пробации). Согласно Парламентскому акту «Об обращении с правонарушителями», принятому в июле 2006 года, контроль за ведомством службы пробации осуществляет Министерство юстиции. В Англии и Уэльсе функционируют 42 службы пробации, которыми руководят Советы по пробации. В 90-е годы прошлого века был заметно укреплен кадровый состав службы. Число служащих основного звена выросло на 11%, а вспомогательного - на 31%, дополнительно были привлечены добровольные помощники инспекторов (волонтеры). В настоящее время основное звено службы насчитывает 6749 человек, 1811 - вспомогательных и 7390 иных служащих. В среднем на одного сотрудника приходится 13-14 преступивших закон.

Сотрудники службы пробации включа-

ются в работу с правонарушителями, с момента как они попадают в полицию, и в их обязанности входит подготовка рекомендации суду, чтобы судьям было легче вынести справедливый приговор. Примерно в 30 случаях из 100 мировой суд принимает более жесткое решение, чем рекомендует служба пробации, но в 70 случаях - такое же. Вышестоящий Королевский суд не соглашается чаще - примерно в 50 случаях из 100.

В полномочия британской службы пробации входят:

1) проведение бесед с обвиняемыми на досудебной стадии и подготовка оценки их личности для суда в целях оказания помощи судьям и магистратам в определении размера наказания;

2) исполнение наказаний в виде общественных работ, которые обычно связаны с обязательством осужденного посещать определенные программы, либо выполнением каких-либо бесплатных работ на благо общества, а также посещением установленных судом мероприятий;

3) проведение занятий в специализированных группах, созданных в целях снижения риска преступного поведения осужденных, таких как группы по управлению гневом;

4) предоставление тюремным советам по условно-досрочному освобождению отчетов и оценки рисков в отношении осужденных в целях выявления заключенных, подлежащих условно-досрочному освобождению;

5) работа с освобожденными из мест лишения свободы в целях оказания им помощи в реинтеграции в общество;

6) работа с жертвами преступлений. Потерпевших регулярно информируют о том, как «исполняет наказание» их обидчик, когда он выйдет на свободу, узнают, не опасаются ли они его возвращения;

7) работа с семьей заключенного. С ней постоянно поддерживается контакт. Важно, чтобы семья не порывала связи с арестантом, писала ему, посещала его;

8) управление временными общежитиями для отпущенных на поруки обвиняемых, ожидающих суда, которые представляются не опасными для общества и могут быть помещены в открытые общежития; управление общежитиями для лиц, отбывших длительные сроки лишения свободы, где им предоставляется помощь в реинтеграции в общество²⁴.

²³ Курс лекций. Лекция альтернативы наказанию: введение в проблему альтернативные меры: введение в проблему. Е. Р. Корниенко (Москва) Коммуникативный аспект текста в концепции М. М. Бахтина...

В США в качестве акта федерального значения, регулирующего деятельность службы пробации, действует Закон «О пробации» 1925 г. (его положения регулируют деятельность офицеров службы пробации), Свод законов США 1948 г. раздел 18 «Преступления и уголовный процесс» (в ч. 2 рассматриваются вопросы назначения наказаний, а непосредственно подразделом В регулируется применение пробации), Примерный уголовный кодекс 1962 г., комплексный Закон «О контроле над преступностью» 1984 г.

В США существует 885 служб пробации для взрослых и столько же для несовершеннолетних. Все службы пробации независимо от уровня (штат, округ, город) находятся в двойном подчинении. Общий контроль за их деятельностью осуществляет Административный офис при Верховном суде США, через свой отдел пробации, а непосредственное руководство - местные суды, подразделения службы пробации созданы на различных уровнях (штат, округ, город), однако наиболее общей является служба на уровне округа. Американский чиновник службы пробации при осуществлении надзора за поведением подопечного одновременно является и полицейским, и патронажным служащим. В случае нарушения условий пробации или условного осуждения он может арестовать поднадзорного без соответствующего ордера.

Продолжительность пробации определяется штатами по-разному. В одних штатах этот вопрос отдан на усмотрение судей, в других считается, что срок пробации не должен превышать срока тюремного заключения, к которому мог быть приговорен подсудимый, в третьих - максимальный срок установлен в 5 лет (например, в Джорджии, Иллинойсе - от 6 до 12 месяцев).

В стране достаточно популярен «механизм телефонных роботов», используемый в целях осуществления всестороннего контроля над жизнедеятельностью испытуемых. Суть такого способа контроля, заключается в периодическом поступлении на домашний номер телефона осужденного звонков центрального компьютера по бессистемному графику. В процессе таких телефонных переговоров лицам, находящимся под надзором, задаются различные вопросы, полученные ответы записываются в память компьютера, а затем изучаются и анализируются сотрудника-

ми службы пробации.

С 1982 года в США стала широко практиковаться пробация с интенсивным надзором. Интенсивный надзор характеризуется как «более жесткий», требующий высокого уровня вовлеченности осужденного в процесс собственного исправления. Главное отличие интенсивного надзора от обычной пробации заключается в том, что при обычной пробации агент одновременно работает с 100-250 подопечными, а при интенсивном с 20-50. При интенсивном надзоре контроль осуществляется 20 раз в месяц. Агент вправе посещать осужденного по месту жительства даже в ночное время, вправе входить в помещение, где работает осужденный и проводит время. Интенсивный надзор предполагает более жесткие требования к поведению осужденного. При интенсивном надзоре агент способен осуществлять более эффективный надзор за условно осужденным и способен оказать ему более квалифицированную помощь. Так, в штате Джорджия избежали рецидива 95 % осужденных к этому виду пробации за преступления, связанные с наркотиками, 75 % - за преступления против собственности, 55 % - за преступления против личности. Средняя стоимость расходов на такую пробацию составляет тысячу долларов в год, что значительно ниже, чем содержание осужденного в тюрьме за этот же период.

Статистические данные свидетельствуют о том, что в США количество поднадзорных службы пробации за последние 10 лет увеличилось на 64%. Как указывает Нильс Кристи, в США в условиях тюремного заключения находится 1 934 532 человека, а на пробации - 4 107 584 осужденных.

Закрепление широких полномочий в деятельности одного органа пробации, как это мы можем видеть на рассмотренных примерах Молдовы, Латвии и Великобритании, к сожалению, чревато созданием сверхструктуры, которая не сможет справиться одновременно с такими разноплановыми задачами как подготовка досудебного доклада и оказание помощи в трудовом устройстве. Широкий спектр функций будет вынуждать организации привлекать большое количество узких специалистов (обученных к подготовке докладов, программ, планов и т.д.; подготовленных к психологическому консультированию и пр.), что будет отражаться на штатной нагрузке и на работе подразделения в целом. Именно по

²⁴Зубарев С.И. Указ. соч. С. 67.

этой причине нами предлагается реализовать в Казахстане не систему органов, а систему взаимодействия для решения единой проблемы – ресоциализации осужденных. Каждая организация, учреждение сохраняют свои полномочия в определенной сфере, но будет отлажен механизм их взаимодействия посредством организационных, правовых и информационных связей. Единственное отступление можно сделать для несовершеннолетних правонарушителей.

Во многих странах действуют национальные службы пробации, подконтрольные органам внутренних дел (Великобритания), судам (США, ФРГ), министерству юстиции (Япония) и даже юридически самостоятельные (Нидерланды). Эти службы, опираясь на усилия профессиональных и добровольных сотрудников, занимаются наблюдением и надзором за условно осужденными, оказывая повседневную помощь в процессе их исправления. Их объединяет принадлежность к социально-правовому контролю и отличает сочетание реабилитационной поддержки и гуманного обращения, применяемого в отношении правонарушителя, обеспечивающего его ресоциализацию. Пробация характеризуется не столько жестким надзором за осужденными, сколько мерами разнообразной помощи им оказываемой (участие в решении жизненных проблем, содействие в трудоустройстве, консультации психологов и социальных работников, прохождение различных реабилитационных программ).

Существующие модели пробации влияют на процесс организации и осуществления постпенитенциарной социальной адаптации. В первом случае это создание единого органа пробации, в полномочия которого входит решение всех вопросов социальной адаптации бывших осужденных, во втором случае создание системы взаимодействия между существующими органами и учреждениями для целей социальной адаптации осужденных.

По первой модели организована социальная адаптация в Великобритании, Латвии, Молдове, Чехии и других странах. Постпени-

тенциарная социальная адаптация в данных государствах входит в полномочия служб пробации. Недостатком данной системы является чрезмерная концентрация полномочий в деятельности одного ведомства, что повышает нагрузку на персонал и снижает эффективность работы.

В Германии, России и в Казахстане и других странах реализована вторая модель – создание системы взаимодействия для решения проблем социальной адаптации.

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕДЕГІ ПРОБАЦИЯ МОДЕЛДЕРІ

Мақала талқыланып отырған заң қоғамдастықта пробация институтының шартты түрде соттаудың нысаны ретіндегі жұмыс істеу проблемаласына арналған. Әр түрлі құқықтық жүйелердің өздеріне тән ерекшеліктері қаралады кейінге қалдыру құқығы жаңа шетел институтының халықаралық практика пробация модельдерін егжей-тегжейлі баяндалады. Нормативтік құқықтық актілердің негізінде нақты әлеуметтік бейімдеу әр түрлі жүйелерінің заңды талдау жүргізіледі.

Түйін сөздер: *пробация институты; сотталғандарды реэлементтенуі; постпенитенциардық бейімдеу; әлеуметтік қайта кіріктіру.*

PROBATION MODELS IN THE INTERNATIONAL PRACTICE

Article is devoted to the problem of functioning of institute of a probation discussed in legal community as forms of conditional condemnation. The international practice of models of probation in various legal systems is in detail lit, characteristics of institute of a delay in the foreign right are considered. On the basis of concrete normative legal acts the legal analysis of various systems of social adaptation is carried out.

Keywords: *institute of probation; resocialization of convicts; post-penitentiary adaptation; social reintegration.*



УДК 316.65

**ДИАЛОГ.
ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ
ДИАЛОГА И МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Ю.Я. Бондаренко,*кандидат философских наук, профессор,
Костанайский государственный
университет им. А. Байтурсынова
(Казахстан)*

*Положительные рецензии даны
д.соц-пол.н. Харченко С.В.
и к.филос.н. Кожуховой Б.Р.*

Данная статья посвящена сложным и многогранным проблемам диалога в их непосредственной взаимосвязи с проблемами мировоззрения. В статье рассматриваются, как проблемы возникающие при принципиально разных системах ценностей и изначально жестком разделении на «своих» и «чужих», так и вопросы о том, что и каким образом порождает вариативность идей, ценностей, моделей поведения при первоначально общей или относительно общей мировоззренческой основе. Автор ставит вопрос о необходимости развернутых исследований тех факторов, которые в различные эпохи, и в различных регионах и социокультурных системах, ведут к дроблению разнородных идейных течений, связывая поднятые вопросы с актуальной проблемой ведения диалогов с целью выявления и решения общих проблем, задач и возможных методов их решения.

Ключевые слова: диалог, мировоззрение, картина мира, алгоритмы и модели поведения, свои и чужие.

Проблемы диалога, его типов и форм одни из самых актуальных, и одна из их составляющих вопрос: а каково вообще соотношение мировоззрений и возможности ведения диалогов, а также специфики этого ведения?

Вспомним, что несколько упрощенно общности мировоззрений можно было бы сравнить с общностью пространства для ведения боевых действий и характером использования оружия и тех или иных приемов ведения боя.

При полном отсутствии точек пересечения ни взаимодействие, ни борьба просто невозможны, как невозможно представить поединок кита и царя зверей – льва.

Как раз мировоззренческая общность,

как общность неких, хотя и относительно условных правил игры и делает возможным и диалог, и как модель одного из его вариантов – поединок, схватку с использованием реально-го оружия и собственно физической силы.

Однако и здесь возможны варианты и выходы за пределы тех или иных парадигм при сохранении самих основ «игры». Как, например, в русской сказке о мужике, которого царь за его остроумие настолько приблизил, что посадил рядом с собой. Родовитые недруги мужика возмутились и придумали коварную игру. Сидящий с краю ударял соседа и восклицал: «Передай дальше!» Поскольку же мужик сидел рядом с царем, то, казалось бы, ему ничего не оставалось, как ударить самого царя. Однако он нашелся и тут: развернулся и со словами: «Передай обратно!» отвесил оплеуху тому, кто его ударил.

Как видим, мужик не вышел из игры, но изменил ее алгоритм, своего рода парадигму. Не то ли мы встречаем и в библейском описании поединка Давида и Голиафа? Казалось бы, и тут евреи, не имевшие в своем войске богатыря, равного по силе Голиафу, могли бы всем скопом наброситься на этого великана. Но это было бы нарушением самих основ «игры». Поэтому-то они и нашли, в конце концов, щупленького Давида. И вот он-то, практически мальчонка, для которого и меч-то тяжел, поразил Голиафа камнем из пращи. Таким образом, поединок состоялся, но разворачивался этот поединок по совсем неожиданному сценарию, видимо, сломавшему устоявшиеся представления о том, как должен выглядеть поединок. А вот русский Кожемяка, который в соотношении с великаном Печенегом напоминает библейского Давида, действует целиком в рамках сложившихся правил и побеждает печенежского великана идентичным оружием, - голыми руками.

И тут мы сталкиваемся с еще одним любопытнейшим феноменом материально-духовной культуры, тоже запечатленным не только в исторических хрониках, но в фольклоре, мифах, былинах, сказках.

Это то, что, с точки зрения героев, сказителей и конкретных авторов позволяет кардинально ломать правила игры. Так, в андерсоновском «Огниве» солдат не церемонится с ведьмой и вопреки обещанием рубит ей голову. Почему это возможно? Почему это не бесчестно? Ведь солдат-то, вроде храбрый герой, а вовсе не какой-то злодей от природы. – Вопрос, который даже не встает перед автором и его предполагаемыми читателями. - Ведьма из

той нечисти, которая за пределами правил игры с собственноручно с людьми.

Аналогична ситуация во время встречи былинного Алеши Поповича со Змеем. Алеша побуждает Змея оглянуться и, воспользовавшись этим, рубит тому голову.

Бесчестно? – В обычном поединке – да. Но в былине-то живописуется поединок с тем, кто вне правил, и потому здесь даже вопроса о честном или нечестном не возникает, а поступок Алеши предстает перед слушателем, а затем и читателем, не как подлый обман, недопустимый удар в спину, а как воинская хитрость, пример сообразительности, вроде того, который мы встречаем и в русской сказке о мужике и медведе, делящих между собой «вершки» и «корешки», и в пушкинской сказке «О попе и работнике его Балде», где Балда дурачит черта.

Но где-то, подспудно вопрос о нравственно-логическом обосновании подобных действий остается, и у индусов, чей эпос и фольклор в целом буквально пронизаны четко очерченными нравственными коллизиями и размышлениями мы встречаем любопытнейший диалог, посвященный именно этой проблеме – проблеме допустимого и недопустимого, и если допустимого, то при каких условиях. Это диалог Рамы и одного из вождей обезьян. Суть истории такова. Рама направляется освободить свою жену Ситу, которую похитил Ракшас и по пути собирает войско, которое помогло бы ему одолеть столицу ракшасов. Продвигаясь к цели, он становится свидетелем схватки двух обезьян, сражающихся за право быть обезьяньим царем. Выстрелом из засады Рама смертельно ранит одного из соперников, обеспечивая тем самым победу его конкуренту. Умиравший обращается к Раме со словами упрека, говоря, что тот сразил его не в честном бою, на что Рама отвечает, что тот был бы прав, если бы речь шла о человеке. Но Рама-то поразил стрелой не человека, а существо иного рода, обезьяну.

Вот как выглядит диалог умирающего царя обезьян и Рамы в литературном изложении на русском языке В.Г.Эрмана и Э.Я.Темкина: Могучий владыка обезьяньего царства обратился перед смертью к Раме с такой речью: «Люди говорят, сын Дашаратхи, что ты правдив, благороден и честен, что ты прибежище и защита для всех, кто слаб и обижен. Теперь я знаю, что люди говорили неправду. Ведь я ничем тебя не обидел, не причинил зла твоим друзьям и близким. Я – всего лишь бедная обезьяна, которая живет в лесах

и питается корнями и плодами. Открыто я вышел на бой с Сугривой, и не я первый эту битву начал. Сам Сугрива послал мне дважды вызов. Я думал, что у нас будет честный поединок. И хотя я знал, что ты, Рама, находишься рядом, я надеялся на твое благородство. Теперь я знаю, что старший сын Дашаратхи коварен, хитер и нечестен. Ты стрелял в меня, укрывшись в засаде, когда я сошелся в честном поединке с Сугривой».

Тогда ответил Рама умирающему Валину: Все земли... - владения моего царственного рода, и правит этим обширным государством мой брат, благородный и справедливый Бхарата. Он сам наказывает... и велит наказывать нам, своим братьям всякого, кто покусится на сестру, на жену отца или брата. Ты же отнял у Сугривы супругу и наслаждаешься с чужой женой грешной любовью. Поэтому ты, Валин, наказан мною. Так велит поступать закон благочестивого кшатрия. Но ты забыл еще Валин, что ты просто зверь, а я охотник. Закон позволяет бить зверя из засады. Это вечный закон охоты. Ты не должен роптать на законы – их нам устанавливают боги. Поэтому я твоих упреков не приемлю, и несправедливы были твои речи» [1. сс. 302 – 303].

Ответ по-своему логичен. Но уже не в эпосе, а в реальной истории такая логика отзывалась многократным эхом кровавых событий и самых жестоких на наш, современный взгляд правил поведения. В той же Индии низшие в кастовом отношении слои населения назывались «млеччха» то есть «нелюдь». А по отношению к «нелюди» действовали совсем иные правила поведения. Не случайно уже в Индии двадцатого века, когда официально кастовое деление не приветствовалось, подвергнувшиеся насилию девушки из низших каст, обратившись в полицию, могли услышать, что он и и рождены для соответствующего к ним отношения.

Та же логика и в основе нацистского расизма и т.д., и т.п., включая и тех, кто беспощадно бился с неверными, еретиками, и прочими «чужими».

Она же и в основе поведения тех из тысяч хлынувших в Европу мигрантов, которые способны и ударить девушку, и задрать ей на улице юбку или подвергнуть насилию ребенка. Дело ведь тут не просто в невоспитанности, а и в том, что у себя, со своими, они могли бы даже не подумать сделать подобное. Там, откуда они пришли, за нечто подобная могла бы грозить прямая физическая расправа.

Здесь уместно отметить, что правила

поведения по отношению к чужим дwoятся. С одной стороны, это уже отмеченное право относится к таковым, как нелюдям, право, позволяющее быть по отношению к ним чрезмерно жестоким, либо использовать такие виды наказаний, которые непозволительны в отношении лиц своего круга. И этот чужой мог и поныне может быть либо прямым врагом, либо просто иным, зачастую «низшим» в уже сложившейся системе социальных ценностей и отношений.

Так, в древнем Риме уже упоминавшаяся казнь на кресте была уделом рабов, и, напомним, когда однажды к такой казни приговорили свободного, началось массовое возмущение. Почему? – Да потому, что согласно устоявшимся в древнеримской культуре представлениям, это было недопустимо. Видимо, без учета контекста и умонастроений эпохи невозможно понять и того торжества зала, который уже в России 19-го века встретил с восторгом освобождение Веры Засулич, судимой за то, что она стреляла в шефа жандармов Трепова, приказавшего высечь политзаключенного. Ведь и для Засулич, и для многих из зала речь шла о законах чести, о неписанных правилах социальной жизни, которые Трепов преступил. То же, во что так называемый либерализм и терроризм вылились несколько позже – тема иного рода.

С другой же стороны, на протяжении тысячелетий во многих культурах чужим категорически не позволялось то, что должно было быть доступно своим. В том числе и когда заходила речь о знаниях, которые, как считалось, давали особую силу. Согласно древним законам Ману, если шудра (из древнеиндийской Варны не «дважды рожденных», а слуг), слушал чтение священных книг, то ему полагалось влить в уши кипящее масло. Почему? – Да потому, что знание расценивалось, как секретное оружие.

Неудивительно, что при этом использование собственно оружия лицами соответствующего положения также считалось недопустимым. Например, в старинном Китае, где крестьяне не имели права владеть оружием, что, как считается, подстегнуло развитие искусства боя с использованием подручных средств или просто голых рук. Нечто подобное мы видим после ряда восстаний в Риме, где использование любого вида оружия категорически запрещалось рабам. Так, Цицерон в своей речи против Вереса, как поучительный напоминает «давний» случай, когда сицилийскому претору (от римского – идти впереди,

эта должность была связана с отправлением правосудия) принесли огромного кабана, он «в восхищении... спросил, кем же он был убит». Узнав же, что это был чей-то пастух, убивший кабана рогатиной, повелел убившего немедленно распять на кресте [2. с.70].

Заметьте: здесь намеренно даны примеры из истории самых различных культур в различные эпохи. Дело в том, что сама логика исторического развития, сам характер взаимоотношений различных родов, племен, социально-этнических групп, отношений часто кровавых, вели к тому, что рождались и закреплялись такие чрезвычайно жесткие правила поведения, которые резко разделяли своих и чужих. В таком разделении – своеобразных вариациях нравственно-юридических аппаретидов, часто виделся залог выживания социальной, этноконфессиональной или социально-этнической группы. И сама жесткость по отношению к чужим, как, к примеру, криптии спартанцев, во время которых спартанская молодежь, как подрастающие волчата, охотилась на наиболее рослых и отважных рабов-илотов, помимо прочего играла и превентивную роль, загодя устраняя причины возможных бед и беспорядков.

Но история, как и нынешняя жизнь человеческая не линейна. И жизнь – эта – не только ожесточенные схватки в борьбе за выживание и доминирование, но и многообразные иные формы уже мирного взаимодействия, такого взаимодействия, когда одни дополняют других. Эта сторона человеческой жизни отражена и закреплена уже в «Ветхом Завете», где в одной из книг «Пятикнижия» - «Исход» говорится: «Пришельца не притесняй и не угнетай его...»

«В «Новом Завете» эти умонастроения еще более усилены, замечательным свидетельством чему является Нагорная проповедь Христа: «... если вы будете любить любящих вас. то какая вам награда?... И если вы приветствуете только братьев ваших, то что особенно вы делаете? Не так ли поступают и язычники?»

Поразительно, но еще в пятом веке до нашей эры - уже в ином конце Ойкумены – в Древнем Китае философ Мо Ди, как и Христос, говорил о всеобщей любви: «Если, - утверждал он, - в Поднебесной царит всеобщая любовь, в ней порядок, а если царит взаимная ненависть, в ней происходит беспорядок».

Но что такое всеобщая любовь? – «Всеобщая любовь – это научиться смотреть на чужие владения, как на свои, смотреть на

других, как на себя» [3, с.165].

Пройдут сотни лет, и уже Кант отчеканит близкую по духу мысль в своем «категорическом императиве», родившемся в эпоху упадка собственно феодальных ценностей, согласно которым, как заметил один из представителей западноевропейской знати «человек начинается только с барона».

Кстати, именно Кант, а до него Нагорная проповедь и идеи Мо Ди помогают ощутить неоднозначность того, что принято называть «общечеловеческими ценностями», над которыми сегодня нередко иронизируют. Конечно, если под таковыми понимать лишь определенные наборы «западных» ценностей и игнорирующей национальные и региональные особенности «глобалистики», то такие «общечеловеческие ценности» могут вызвать немало возражений. Но другая грань их понимания связана с совсем иными – с поисками общих правил поведения по отношению к разным людям, независимо от места их рождения, сословного положения и т.д. и т.п.

Обе эти и взаимодействующие, и взаимопереплетающиеся тенденции хорошо известны, и они здесь упомянуты лишь для того, чтобы проиллюстрировать, насколько сложна проблема выявления мировоззренческих основ ведения диалога.

Ведь что в контексте нашего рассмотрения объединяет эти, казалось бы, совершенно противоположные тенденции? – То, что они, как алгоритмы поведения никак не ограничены ни жестко определенными эпохами и регионами, ни, соответственно, тем, что мы могли бы выделить, как специфические виды мировоззрения. Ведь совершенно очевидно, что конкретное мировоззрение римлян во многом резко отличалось от мировоззрения японских самураев, которые в определенные периоды истории Японии, могли опробовать остроту своих мечей на шеях крестьян. Точно так же и Мо Ди жил во многом в совсем ином мире, нежели мир Христа или, тем более, Канта. Все они, как и многие иные, были очень и очень разными. Но само повторение жизненных ситуаций рождало зачастую сходные проблемы, и поэтому мы видим, как в совершенно разные эпохи и в разных странах эти проблемы и поиски путей их решения воплощались в такие составляющие во многом очень разных картин мира и моделей поведения, которые периодически словно наслаивались друг на друга при всех прочих различиях. Да и будь иначе, для нас нынешних боли и опыт людей иных времен и культур не только не имели бы никакого

практического значения, но и были бы просто не интересны.

Но тут мы сталкиваемся с еще одной очень значимой и злободневной проблемой: проблемой аналогов различных социально-политических систем, встающей сегодня особенно остро, когда, к примеру, постоянно повторяются попытки отождествить Советский Союз и Третий Рейх, сталинизм и гитлеризм. На первый взгляд, основания для этого есть. И там и тут лагеря с заключенными, и там, и тут репрессии. Более того, и там, и тут гигантомания – тяга к проектам колоссальных масштабов. Общие даже такие детали: Ленин и дети, Сталин и дети, Гитлер и дети (Подробнее об этой стороне жизни Третьего рейха в книге Мозеса «Нацистская культура»).

Но уже все, что касается террора и поведения на оккупированных территориях и связанных с ним пропагандистских установках нуждается в отдельном анализе. И даже поверхностный анализ демонстрирует, что перед нами далеко не одно и то же. Картина сложнее, и она требует особого пристального рассмотрения, не входящего в задачи автора этой работы.

Что же касается гигантомании, то все логично, если только ограничиться сопоставлением двух стран. Но как тогда быть с гигантизмом в США? С теми колоссальными сооружениями представительского характера, которые известны всему миру? А как быть с эмиратами и т.д.? И, в конце концов, куда поместить Хеопса? – В один ряд со Сталиным и Гитлером он явно не встраивается.

То же самое можно сказать и о видах с детьми. Стоит только начать их коллекционировать, и мы вконец запутаемся в том, кого же и когда относить к представителям тоталитарных режимов.

Все эти, крайне упрощенно поданные примеры наталкивают на мысль, что системный анализ всегда требует выхода за пределы узкого круга сравниваемых объектов. Впрочем, об этом писал еще Декарт. Для нас же здесь важно то, что рассмотрения мировоззренческих основ диалога сопряжено с массой проблем, которые, возможно, пока еще не имеют однозначного решения в связи с тем, что сами переплетения составляющих различных социокультурных реальностей очень сложны.

Но есть и совершенно иная грань нашей проблемы – это вопрос о многозначности того, что мы могли бы по привычке назвать мировоззренческой общностью или даже единым мировоззрением. Прикасаясь к ней, уместно

вспомнить классический отечественный анализ мировоззрения. Именно классический, потому что здесь, по мысли автора, как и при определении частей тела, определенных предметов быта и т.д., мы вполне можем обойтись уже имеющимся. Тем более, что в советской философской школе, ограниченной, как и богословие средневековья, достаточно жесткими рамками, как и в те же средние века, очень много было сделано для оттачивания понятий и совершенствования понятийного аппарата в целом.

Но для начала воспроизведем определение мировоззрения в одном из постсоветских философских изданий. Итак, как сказано в «Краткой философской энциклопедии» ([4.с.271], «мировоззрение - совокупность результатов метафизического мышления и исследований, причем метафизика понимается, как наука, которая объединяет в единое целое формы познания мира, во-первых, различные «естественные» виды мировоззрения, связываемые по традиции с эпохой, народом, расой и т.п., во-вторых, философию, стремящуюся к априорному знанию (то есть знанию, не зависящему от количества индуктивных исследований) во всех областях. В-третьих., результаты конкретных наук. «Мировоззрение скрывает в себе философию, идет, как и она, к целому, универсальному, последнему, конечному и включает в себя не только знания о космосе, но также и оценки, переживания. субординации ценностей, формы жизни» (Г.Мейер). Согласно М.Шелеру, мировоззрение – «управляющий всей культурой или одной личностью вид селекции или членения, в котором оно (мировоззрение) фактически вбирает чистую сущность физических и идеальных вещей, независимо от того, как совершается их осознание и даже происходит ли это осознанно вообще».

Оставим на совести авторов определение утверждение о стремлении философии, как таковой (независимо от ее направления, времени и т.д., и т.п.), к «априорному знанию», а двинемся дальше и вспомним и два из множества известных еще советскому читателю определения мировоззрения. Первое – из «Философской энциклопедии», где сказано: «Мировоззрение – обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических правовых, нрав-

ственных, религиозных, эстетических взглядов и идеалов людей. Понятие мировоззрение употребляется и в узком смысле.

И вот тут-то уместно обратить внимание на продолжение, очень важное с точки зрения нашего, пусть и поверхностного рассмотрения проблемы: «Отношение человека к миру бесконечно многообразно. Это и обуславливает различные аспекты осознания человеком себя в мире, различные грани единого М» [5, с. 354].

Другое, несколько более позднее определение данное тем же А.Спиркиным, и опубликованное уже в «Философском энциклопедическом словаре» [6. сс.375- 376] звучит так: «Мировоззрение, система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации – это далеко не все взгляды и представления об окружающем мире, а только их предельное обобщение... В качестве субъекта м. выступают социальные группы и личность...»

Мировоззрение есть общее понимание мира мира, человека, общества, определяющее социально-политич., филос., религ., нравствен., эстетич., научно-теоретич. ориентацию человека...

Различают его понятия «общая картина мира», «мироощущение», мировосприятие», «миропонимание». Между этими понятиями существует тесная связь и единство. Нередко они употребляются в качестве синонимов. Вместе с тем между этими понятиями есть и различия. Общая картина мира – это синтез знаний людей о природе и социальной реальности.. Совокупность естественных наук образует естественно-научную картину мира и общественных – социально-историческую картину действительности. Создание общей картины мира – задача всех областей знания.

Человек утверждает себя в предметном мире не только с помощью мышления, но и посредством всех своих познавательных способностей. Целостное осознание и переживание воздействующей на человека реальности в форме ощущений, восприятий, представлений и эмоций образует мироощущение, мировосприятие и мирозерцание. Миропонимание представляет собою лишь понятийный, интеллектуальный аспект М. Для М. же характерна еще более высокая интеграция знаний, чем в

общей картине мира, и явление не только интеллектуального, но и эмоционально-ценностного отношения человека к миру».

Отгалкиваясь от сказанного, можно добавить, что чисто зрительно мироощущение, миропонимание и т.д. – своего рода пласты, частично наслаивающиеся друг на друга и, соответственно, оказывающиеся составляющими мировоззрения, а, частично, выходящие за его сферу. Не вдаваясь в детали такого соотношения, перейдем непосредственно к мировоззренческим аспектам диалогов.

И здесь снова клубок вопросов: кто и в каких соотношениях является субъектом мировоззрения, кто порождает определенные формы и подвиды мировоззрений, становится их носителем и трансформатором, преобразователем?

Казалось бы, ответ очевиден: мировоззрение, как и многое иное не сугубо индивидуальное, а социокультурный феномен: установки, ценности, модели поведения, то, что Юнг назвал коллективным бессознательным и архетипами и т.д. – все это надындивидуально и являет собой потоки сознания и движений человеческой души. Потоки, которые, то почти застывают, то стремительно движутся и бурлят в берегах потребностей и интересов, напрямую связанных с положением в обществе, в мире целом отдельных индивидов и социальных групп. И чем архаичнее сознание, чем замедленней ритмы истории, тем явственней доминирует надындивидуальное в форме традиций, обычаев, эталонов поведения в тех или иных конкретных ситуациях, зачастую перерастая в то, что Фрейд назвал «суперэго», то есть таким компонентом личности, в котором надличностное, но вобранный в себя самого, воспринимается, как неотъемлемое свое.

Однако в реальной жизни это надличностное сплавляется с человеческой индивидуальностью, с нюансами неповторимого личного жизненного опыта, особенностями темперамента и характера, что замечательно обрисовал еще М.Горький в своей трилогии «Детство. В людях. Мои университеты», где Бог дедушки разительно отличался от Бога бабушки. И это притом, что и дедушка, и бабушка были православными, жившими в одном регионе, во внешне одной и той же среде. А ведь представления о Боге, равно, как о Красоте, Добре и Зле – важнейшие составляющие любого мировоззрения.

Таким образом, уже этот и подобные ему примеры говорят о том, что и в рамках «одной системы взглядов» узреть единообра-

зие очень трудно. Скорее оно, и то, видимо, в очень относительных степенях, возможно в устойчивых и достаточно замкнутых типах либо элементах социумов, таких, как монастыри, секты и т.п. А чем открытее социокультурная система, чем шире и разнообразнее контакты с внешним миром, тем больше вариаций тех или иных мировоззренческих систем, вплоть до появления самых выпуклых, самых ярких черт, к примеру, религиозного синкретизма. Как у русского купца Афанасия Никитина, который в своем «Хождении за три моря» искренне признавался, что, пройдя столько стран и на практике ознакомившись с самыми разнообразными обычаями, столкнулся с разнообразнейшими мирами веры. Другой вопрос, что и соприкосновение с разными мирами веры, и собственно религиозный синкретизм могут при определенных условиях вести к четко очерченной замкнутости, как это можно было наблюдать у езидов (иезидов), сикхов и т.д.

И вот тут-то мы подходим к самому интересному в нашем рассмотрении проблемы. Все упомянутое (хотя и затронутое очень поверхностно) демонстрирует любопытнейший социально-исторический феномен. Суть его в том, что разнообразие сплавов надындивидуального и индивидуального и бесчисленность видов включенности социальных групп, слоев и т.д. в многообразнейшие сферы деятельности и различных интересов, помноженное на вариативность индивидуально-духовных поисков, ведет из века в век к повторяющемуся «дроблению» «единых» мировоззренческих основ. На базе исканий и утверждений ранних христиан появляется целый спектр течений, часть из которых со временем относится к «еретическим». Растут, крепнут, мировоззренчески оформляются, а затем вновь дробятся и «стволовые» направления. То же самое наблюдаем в мире ислама и буддизма. И не только. Совершенно идентичная картина видна в развитии, эволюции и вариативности марксизма.

Таким образом, перед нами проблемы, которые, пожалуй, еще только предстоит осмысливать в их должном объеме. Одна из них – это проблема определения и хотя бы достаточно условного очерчивания «определенных подвидов мировоззрения»: не просто религиозного, а христианского, протестантского и т.д., то есть уточнения того, что же мы сегодня могли бы назвать общностью мировоззрения.

Вопрос не риторический. Уместно вспомнить, что на одном из относительно не-

давних религиозных форумов в Астане глава лютеран Казахстана, заметил, что собственно к протестантам многие из тех, кто себя к таковым относят, прямого отношения не имеют. Протестанты – лишь те, кто являл протест еще в 16-м веке... Остальные – уже иное (хотя, здесь стоит добавить, что в светских отечественных учебниках религиоведения эти иные отнесены к представителям «позднего протестантизма»).

Но основа для дискуссий налицо: кого считать «истинным» представителем определенного направления: христианства, православия, ислама, марксизма, наконец.

Может показаться парадоксальным, но самые ожесточенные споры, остро полемические диалоги-столкновения разворачиваются именно в этой области. И парадокс этот лишь видимый. Именно относительно общие мировоззренческие платформы исторически превращаются в ристалища самых ожесточенных схваток, сплошь и рядом перерастающих в прямые физические столкновения.

Показательно, что в уже новейшее время масштабный политик Ленин явил нагляднейший образец устойчивости таких тенденций. Ведь что такое его «Материализм и эмпириокритицизм»? – Это жесткая, бескомпромиссная борьба за «чистый» марксизм в его, ленинском, понимании. И хотя уже Богданов ответил на эту работу своей собственной книгой, прозорливо указав на опасности, таящиеся в такой бескомпромиссности, готовой «мечом ортодоксального марксизма» беспощадно рубить ростки инакомыслия, однако, поскольку истоки ленинской резкости крылись в глубинных мировых процессах, постольку эта резкость и победила в тот период, когда столкновение разнородных социальных сил привело к революционному взрыву и победе большевиков.

Мы можем сколько угодно сокрушать доводами логики догматизм, «узость мышления» и т.д., и т.п., но куда плодотворнее здесь был бы развернутый сквозной анализ столкновений на почве единых или «дробящихся» мировоззренческих основ, анализ, который включал бы и рассмотрение жарчайших богословских споров в Византии, вплоть до таких мощнейших движений, как иконоборчество и др., анализ средневековых богословских диспутов, обличения «ересей», истоков и сущности идей ревностных христиан Савонаролы и Яна Гуса – таких непохожих друга на друга, но окончивших свои жизни одинаково драматично. Анализ, который, как Вы уже поняли,

просто не может ограничиваться узко понимаемой религиозностью.

Обрисовка такой панорамы с выделением подспудных основ и общих алгоритмов, казалось бы, совершенно различных социально-духовных процессов, пожалуй, задача отдельной книги. Причем такой книги, где была бы дана обстоятельная картина разнообразных текстов, пронизанных духом борьбы и «своей» истины. Картина, которая может быть понята лишь с учетом ритмики социально-духовной истории в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рамаева. М.: Наука, 1965.
2. Цицерон. Избранные сочинения. Пер. с лат. – М.: Худ. лит., 1975.
3. Таранов П.С. Анатомия мудрости. 106 философов. – Симферополь: Таврия. 1995.
4. Краткая философская энциклопедия. - М.: Прогресс – Энциклопедия. 1994.
5. Спиркин А. Мировоззрение. – В «Философской энциклопедии». Т.3. – М.: Советская энциклопедия.
6. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. 1983.

ДИАЛОГ. ДИАЛОГ ПЕН ДҮНИЕТАНЫМЫН АРАҚАТЫНАСЫН ПРОБЛЕМАСЫ

Бұл мақала күрделі және көп қырлы диалог проблемаларына, олардың тікелей өзара байланысы бар дүниетаным проблемаларына арналған. Бұл мақалада кезіндегі түбегейлі әр түрлі жүйелерде туындайтын проблемалар мен бастапқыда қатаң "өзіміз" және "бөтен" болып бөліну, сондай-ақ вариативтілік идеяларын, құндылықтарын, мінез-құлық кезінде бастапқыда жалпы немесе қатысты жалпы дүниетанымдық үлгілерін негізіндерін қандай жолмен және қалай туындиратын мәселелер қаралады. Автор әр түрлі дәуір, әртүрлі аймақтарда тағы әлеуметтік-мәдени жүйелерінде әртекті идеялық ағымдарының ыдырауына апаратын факторларды мен қойлатын сұрақтардың өзекті диалогтар мәселесін анықтау мақсатында және ортақ проблемаларды шешу, тапсырмаларды және ықтимал оларды шешу әдістері байланысын жан-жақты зерттеу қажеттілігін айтады

Түйін сөздер: *сұхбат дүниетаным, картина мира, алгоритмдер мен мінез-құлық үлгілері, өз және бөтен.*

DIALOGUE. PROBLEM OF THE RATIO OF DIALOGUE AND OUTLOOK

This article is devoted to complex and many-sided problems of dialogue in their direct interrelation with outlook problems. In article are considered as the problems arising at essentially different systems of values and initially rigid division on "" and "others", and questions of that as how generates variability of the ideas, values, behavior models at originally general or rather general world outlook basis. The author raises a question of need of the developed researches of

those factors which during various eras, and in various regions and sociocultural systems, lead to crushing of diverse ideological currents, connecting the brought-up questions with an urgent problem of conducting dialogues with the purpose of identification and the solution of common problems, tasks and possible methods of their decision.

Keywords: *dialogue, outlook, world picture, algorithms and behavior models, personal and others'.*



УДК 316.334

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К
ОБОСНОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ В
АСПЕКТЕ МОТИВАЦИИ,
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ
ЖИЗНЕННОГО ПУТИ**

Р.И.Зекрист¹, Н.И. Баишта²,
кандидат философских наук, профессор¹,
студентка²,

Костанайский социально-технический
университет им. академика З. Алдамжар
(Казахстан)

Положительные рецензии даны
д.фил.н. Кадралиновой М.Т.
и к.п.н. Лукьянец Н.Г.

Современный вуз характеризуется существенными изменениями в своей деятельности, основными ориентирами которой являются: уровневая система и вариативность образования, компетентностный подход к обучению и балльно - рейтинговая система учета достижений, академическая мобильность студентов и преподавателей и обновление образовательной среды вуза.

Эти преобразования не могут не отражаться на содержании личности в аспекте мотивации, деятельности и формирования жизненного пути как обязательной составляющей профессионального образования. Она нацелена на последовательное решение задач, ориентированных на достижение общих об-

разовательных результатов. Это подготовка творчески мыслящего, разносторонне развитого специалиста, обладающего и профессиональными умениями, и высокими гражданскими и личностными качествами.

Данные положения обусловили проблему исследования – выявление организационно-педагогических условий психолого-педагогического обоснования личности в аспекте мотивации, деятельности и формирования жизненного пути студентов высшей школы.

Ключевые слова: *вуз, личность, мотивация, деятельность, формирование жизненного пути.*

Современный вуз характеризуется существенными изменениями в своей деятельности. Изменяются взгляды на критерии качества образования, что связано с подготовкой специалиста, обладающего не только определенными умениями в избранной деятельности, но и личностными характеристиками, обеспечивающими успешность в будущей профессиональной сфере.

Эти преобразования не могут не отражаться на содержании личности в аспекте мотивации, деятельности и формирования жизненного пути как обязательной составляющей профессионального образования. Она нацелена на последовательное решение задач, ориентированных на достижение общих образовательных результатов. Это подготовка творчески мыслящего, разносторонне развитого специалиста, обладающего и профессиональными

умениями, и высокими гражданскими личностными качествами. В Послании Президента народу Казахстана сказано: «приоритет – улучшение качества человеческого капитала... должна измениться роль системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации... нужно уделить большое внимание ...воспитанию патриотизма молодежи» [1].

Воспитательный процесс в вузе представляет собой систему взаимодействия субъектов образовательного процесса, имеющую структуру и механизмы управления. При планировании и осуществлении этой деятельности, как показывает практика, не всегда поддается прогнозированию ее результатов, возможного влияния на формирование необходимых качеств личности студента в аспекте мотивационной деятельности и жизненного пути. Часто имеет место формальная постановка задач воспитания, без учета объективной ситуации, различных сторон личности. Поэтому в теории воспитания большое значение имеют разработки критериев и признаков результативности процесса воспитания и условий организации мотивированной деятельности личности в вузе, методики по ее изучению, анализу и самоанализу не только в экспериментальных целях, но и для практического применения.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

- ◆ определение цели и задач;
- ◆ подбор критериев, показателей для определения результативности процесса воспитания;
- ◆ выбор методик изучения; подготовка диагностического инструментария;
- ◆ исследование испытуемых;
- ◆ обработка результатов исследования; анализ, оценка и обсуждение результатов изучения [2].

Основным методом экспериментальной работы нами был выбран педагогический эксперимент, который позволил обеспечить доказательную и научно-объективную проверку выдвинутой гипотезы.

Педагогический эксперимент – это «научно поставленный опыт воспитания и развития людей в определенных социальных

условиях, дающих возможность наблюдения исследуемых педагогических явлений в контролируемых и учитываемых условиях» [3].

Цель эксперимента: проверка на практике установленного комплекса организационно-педагогических условий развития воспитательного процесса в вузе, изучение уровня воспитанности студентов.

Опытная работа проводилась в течение 2016-2017 учебного года в ходе реального образовательного процесса. В исследовании приняли участие студенты второго курса специальности «Педагогика и методика начального обучения» очной формы обучения (13 человек).

Для проведения опытной работы из числа студентов были сформированы две группы – контрольная (5 человек) и экспериментальная (8 человек).

В контрольной группе воспитательный процесс протекал в соответствии с молодежной политикой и планом воспитательной работы.

В целях реализации государственной молодежной политики Республики Казахстан в КСТУ был создан студенческий комитет по делам молодежи.

Основными целями деятельности комитета являются:

- ◆ активизация студенчества;
- ◆ поддержка студенческих инициатив;
- ◆ воспитание патриотизма;
- ◆ формирование гражданского сознания;
- ◆ содействие развитию личностной самореализации студенческой молодежи.

В воспитательный процесс экспериментальной группы были включены дополнительные мероприятия по реализации теоретически обоснованных нами организационно-педагогических условий.

В экспериментальной группе применялась многовариантная программа воспитания, ориентированная на развитие личностных и профессиональных качеств в аспекте мотивационной деятельности и жизненного пути. Основные акценты были сделаны на развитие таких показателей социальной зрелости (воспитанности), как идейно-мировоззренческая культура, культура самопознания и саморегуляции, гражданская культура, духовно-нравственная и эстетическая культура, культура трудовой и профессиональной деятельности, экологическая культура и куль-

тура здорового образа жизни, культура семейных отношений и гендерная культура, культура досуга.

Многовариантность программы воспитания необходима для максимальной комфортности течения воспитательного процесса, учета индивидуальных особенностей каждого студента группы, интересов участников эксперимента и их желаний. В программе были выделены несколько основных траекторий (вариантов), обладающих своими целями и задачами, общие же цели совпадали во всех вариантах:

Целью воспитания студентов необходимо считать разностороннее развитие личности будущего специалиста, профессионала с высшим образованием, обладающего высокой культурой, социальной активностью, интеллигентностью, качествами гражданина и патриота.

Основная задача в воспитательной работе со студентами была сформулирована как создание условий для выявления и развития творческих способностей, самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Многовариантность программы воспитания была достигнута за счет введения определенных траекторий, имеющих специфическую направленность. Траектории, выделенные и поддерживаемые в ходе эксперимента, условно укладываются в такие направления: социально - ориентированное, культурологическое, эстетическое, экологическое, спортивное, трудовое.

Социально-ориентированная траектория воспитания предполагает в первую очередь осуществление некоей деятельности в социальной сфере в виде социальных проектов, а также участия в волонтерских движениях и акциях. Такая траектория воспитания должна стать обязательной частью воспитательного процесса каждого студента. Каждый молодой человек с высшим образованием должен уметь не только видеть окружающие социальные проблемы, но и иметь желание, волю лично принимать участие в их решении. В рамках данной траектории воспитательного процесса предполагается участие студентов в кафедральных, факультетских, общеинститутских социальных мероприятиях, волонтерском движении; организация социально направленных мероприятий внутри академической группы; работа над собственными социальными проектами.

Социальные проекты – это такие групповые проекты, имеющие конкретного адресата и призванные решить определенную социальную задачу (проблему). Такие запускаются после тщательной их разработки авторами и потенциальными участниками, посредством процедуры предзащиты и конкурсного отбора.

Культурологическая траектория предполагает проведение мероприятий, благодаря которым развиваются представления студентов о культуре своей страны и других государств. Внутри данной траектории воспитательного процесса осуществляется и патриотическое воспитание, а также воспитание семейных ценностей.

Эстетическая траектория воспитательного процесса ориентирована на воспитание у студентов эстетических чувств и возможности попробовать себя в качестве творца (художника, писателя, режиссера, актера, организатора выставки, пр.).

Экологическая траектория воспитательного процесса предполагает ориентацию студентов на сохранение окружающей среды и на создании экологически благоприятной социальной среды. В рамках этой траектории образовательного процесса, студенты сталкиваются также с необходимостью налаживания социальных контактов и создания своими действиями благоприятной, неконфликтной социальной среды, в которой продуктивно происходит целеустремленная деятельность.

Спортивная траектория воспитательного процесса предусматривает физическое развитие студентов и реализуется в форме функционирования спортивных секций и организации спортивно-массовых мероприятий, а также мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

Также акцент в воспитательном процессе был сделан на активизации студенческого самоуправления. По сути, на первом этапе, мы были вынуждены навязать свое видение самоуправления студентам. В дальнейшем, структура претерпела небольшие изменения (по инициативе студентов), сами же студенты искали мотивацию участия в структурах.

Эксперимент был проведен в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий.

На констатирующем этапе эксперимента был установлен реальный уровень воспитанности личности студентов в аспекте мотивационной деятельности и формирования жизненного пути.

Целью констатирующего этапа является

определение начального уровня воспитанности личности студентов. Данная цель была достигнута через изучение всех студентов второго курса специальности «Педагогика и методика начального обучения» очной формы

обучения. Всего 113 человек.

В результате проведенного исследования были установлены следующие показатели уровней воспитанности студентов (Таблица 1).

Таблица 1 - Результаты диагностики уровня воспитанности студентов на констатирующем этапе

Критерии	Уровень социальной зрелости (воспитанности), к-во человек			
	Высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Мотивационно-ценностный	7	26	46	34
Мировоззренчески-познавательный	6	22	56	29
Личностно-поведенческий	7	28	45	33

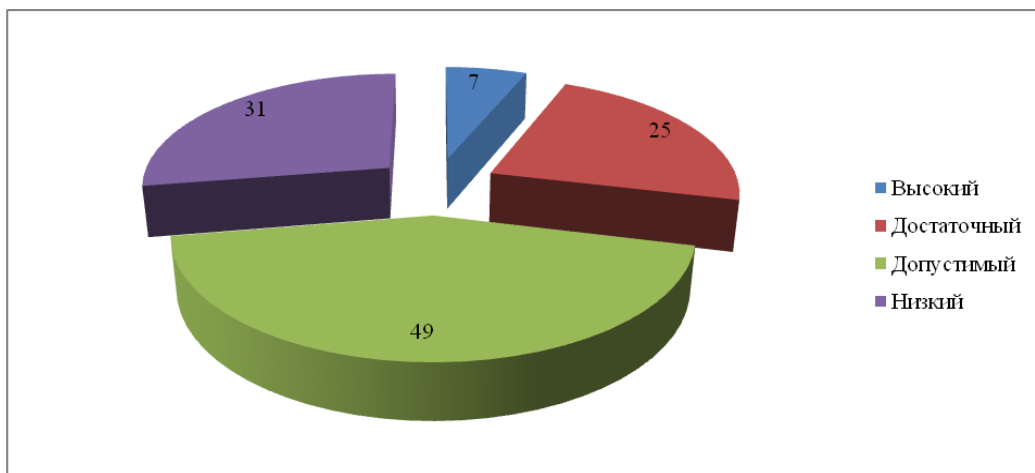


Рисунок 1 - Обобщенные результаты уровня социальной зрелости (воспитанности) личности студентов на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, можно видеть, что большинство студентов имеют допустимый (49 человек) и низкий (31 человек) уровни воспитанности.

У них отмечается низкий уровень сформированности мотивационно-ценностного (34 человека) и личностно-поведенческого (33 человека) критериев.

По результатам проведенного исследования, приведенным в таблице 1, наглядно видно, что начальный уровень воспитанности достаточно низкий. Также и оценка результатов студенческого рейтинга, подавляющее большинство студентов исследуемых групп показывают средние и низкие результаты, что явно свидетельствует о проблемах в организации и осуществлении воспитательного процесса.

Из числа студентов были сформированы 2 группы – контрольная и экспериментальная. В контрольную группу вошли студенты учебных групп ПиМНО-23 и ПиМНО-24. В экспериментальную – ПиМНО-21 и ПиМНО-22.

Следует отметить, что получились достаточно однородные группы, имеющие сходные результаты в уровне воспитанности.

Для диагностики уровня развития мотивационно-ценностного критерия нами использовалась методика диагностики ценностных ориентаций (М.Рокича).

Ценность М.Рокич определяет как «устойчивое убеждение в том, что определенны способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо ко-

нечная цель существования». Для человеческих ценностей выделяются следующие основные признаки:

Общая совокупность ценностей, которые являются достоянием человека, сравнительно невелика. Всё человечество обладает одним и тем же набором ценностей, хотя и в различной степени. Ценности представляют собой систему. Исток человеческих ценностей прослеживается в культуре, обществе и личности.

М. Рокич разработал очень интересную методику, широко применяемую для различного рода диагностик. В своей работе мы приме-

нили эту методику для выявления уровня сформированности двух критериев – мотивационно-ценностного и мировоззренческо-познавательного. Уровень развития и сформированности третьего нашего критерия – личностно-поведенческого, установим на основании результатов студенческого рейтинга.

Итак, после применения методики М. Рокича были получены следующие результаты.

Распределение ценностных ориентаций по мотивационно-ценностному критерию представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение ценностных ориентаций по мотивационно-ценностному критерию

Конкретные ценности	КГ, %	ЭГ, %
Активная деятельная жизнь	65%	64%
Здоровье	58%	62%
Интересная работа	54%	55%
Материально обеспеченная жизнь	74%	73%
Наличие хороших и верных друзей	84%	82%
Общественное признание	53%	55%
Продуктивная жизнь	42%	41%
Счастливая семейная жизнь	46%	52%
Удовольствия	86%	87%
Жизненная мудрость	52%	54%
Красота природы и искусства	28%	39%
Любовь	68%	60%
Познание	51%	54%
Развитие	55%	42%
Свобода	87%	86%
Счастье других	53%	40%
Творчество	61%	54%
Уверенность в себе	78%	76%

Таблица 3 - Распределение ценностных ориентаций личности студентов

Индивидуалистические ценности	КГ	ЭГ
Независимость	63%	65%
Непримиримость к недостаткам	85%	89%
Рационализм	62%	60%
Смелость в отстаивании своего мнения	53%	58%
Твердая воля	46%	40%
Конформистские ценности	КГ	ЭГ
Воспитанность	52%	54%
Самоконтроль	40%	37%
Широта взглядов	25%	37%
Альтруистические ценности	КГ	ЭГ
Терпимость	26%	31%
Чуткость	22%	17%

Анализ данных таблиц 2 и 3 показывает, что студенты обеих групп (КГ и ЭГ) по распределению ценностных ориентаций более склонны к дружбе, получению удовольствий, при этом подавляющее большинство студентов нетерпимо к недостаткам других людей. Кроме того, такие важные ценности как терпимость, чуткость, широта взглядов, твердая воля, красота природы и искусства, познание, развитие, счастье других остаются совершенно недооцененными. Такое распределение ценностей позволяет сделать вывод о незрелости взглядов и недостаточной сформированности обоих критериев.

Уровень развития и сформированности третьего критерия – личностно-поведенческого мы оценивали на основании данных студенческого рейтинга. Данный рейтинг составлен из объективных показателей, не зависящих от мнения опрашиваемого сту-

дента или преподавателя. При составлении рейтинга учитывались только объективные подтвержденные результаты. На первом этапе составления данного рейтинга выводились индивидуальные оценки каждого студента, входящего в группу, далее эти оценки были сгруппированы с учетом того, в какой академической группе обучается студент.

Если условно разделить все показатели рейтинга на «высокие» - от 2 до 1,2, «средние» - 1 и «низкие» - от 0,8 до 0, то подавляющее большинство студентов исследуемых групп показывают средние и низкие результаты, что явно свидетельствует о проблемах в организации и осуществлении воспитательного процесса (таблица 4).

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня воспитанности студентов. На этом этапе произошли следующие изменения.

Таблица 4 - Итоговые показатели по уровням социальной зрелости

Группа	Уровень социальной зрелости (воспитанности)			
	Высокий, кол-во человек, %	Достаточный, кол-во человек, %	Допустимый, кол-во человек, %	Низкий, кол-во человек, %
ПиМНО-21	93	104	25	2
ПиМНО-22	61	85	67	11
ПиМНО-23	122	89	13	0
ПиМНО-24	32	64	97	39
Среднее по всем группам	308	342	202	52

Повторное обследование личности студентов по методике М. Рокича дало следующие результаты (таблицы 5, 6)

Таблица 5 - Динамика изменения распределения ценностных ориентаций студентов

Конкретные ценности	КГ, % (констатирующий этап)	КГ, % (контрольный этап)	ЭГ, % (констатирующий этап)	ЭГ, % (контрольный этап)
Активная деятельная жизнь	65%	88%	64%	70%
Здоровье	58%	93%	62%	65%
Интересная работа	54%	90%	55%	64%
Материально обеспеченная жизнь	74%	82%	73%	77%
Наличие хороших и верных друзей	84%	98%	82%	85%
Общественное признание	53%	86%	55%	58%
Продуктивная жизнь	42%	94%	41%	45%
Счастливая семейная жизнь	46%	89%	52%	60%
Удовольствия	86%	86%	87%	92%
Жизненная мудрость	52%	79%	54%	67%

Таблица 5 - Динамика изменения распределения ценностных ориентаций студентов (продолжение)

Конкретные ценности	КГ, % (констатирующий этап)	КГ, % (контрольный этап)	ЭГ, % (констатирующий этап)	ЭГ, % (контрольный этап)
Красота природы и искусства	28%	82%	39%	42%
Любовь	68%	75%	60%	69%
Познание	51%	94%	54%	57%
Развитие	55%	98%	42%	42%
Свобода	87%	90%	86%	88%
Счастье других	53%	94%	40%	42%
Творчество	61%	96%	54%	54%
Уверенность в себе	78%	86%	76%	76%

Таблица 6 - Динамика изменения распределения ценностных ориентаций студентов

Индивидуалистические ценности	КГ, % (констатирующий этап)	КГ, % (контрольный этап)	ЭГ, % (констатирующий этап)	ЭГ, % (контрольный этап)
Независимость	63%	75%	65%	66%
Непримиримость к недостаткам	85%	72%	89%	90%
Рационализм	62%	89%	60%	62%
Смелость в отстаивании своего мнения	53%	88%	58%	60%
Твердая воля	46%	95%	40%	44%
Конформистские ценности	КГ, % (констатирующий этап)	КГ, % (контрольный этап)	ЭГ, % (констатирующий этап)	ЭГ, % (контрольный этап)
Воспитанность	52%	100%	54%	62%
Самоконтроль	40%	98%	37%	55%
Широта взглядов	25%	88%	37%	32%
Альтруистические ценности	КГ, % (констатирующий этап)	КГ, % (контрольный этап)	ЭГ, % (констатирующий этап)	ЭГ, % (контрольный этап)
Терпимость	26%	96%	31%	38%
Чуткость	22%	88%	17%	24%

Данные наглядно демонстрируют значительный рост по основным показателям высокого и достаточного уровней в экспериментальной группе, а также существенное снижение по показателям низкого и допустимого уровней, не столь явное, но заметное изменение аналогичных показателей демонстрирует и контрольная группа, что говорит о течение традиционного воспитательного процесса.

Такие изменения говорят об эффективности внесенных изменений и позволяют предположить, что выявленные и теоретически обоснованные нами организационно-педагогические условия являются верными и воспитательный процесс, организованный с их учетом является более результативным по сравнению с традиционным его вариантом.

Обобщая результаты всех этапов экспе-

римента, можно сделать вывод о достаточной результативности выбранных организационно-педагогических условий.

Таким образом, представленные результаты апробации организационно-педагогических условий воспитательного процесса свидетельствуют о том, что уровень психолого-педагогического развития личности студентов в аспекте мотивационной деятельности, формирования жизненного пути и рейтинг результативности самоуправления в экспериментальных группах значительно повысился.

Таким образом, в ходе исследования разрешено противоречие между необходимостью обновления образовательно-воспитательных процессов в вузе с учетом современной социокультурной ситуации в стране и отсутствием научного обоснования организационно-педагогических условий, способствующих этому; между особенностями организации личностной и мотивационной деятельности студентов вуза и практикой их реализации в образовательном процессе и в дальнейшем жизненном развитии.

Результатом разрешения исследовательского противоречия явилось раскрытие основного содержания организационно-педагогических условий психолого-педагогического обоснования личности в аспекте мотивации, деятельности и формирования жизненного пути на примере студентов высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан от 31 января 2017 года.
2. Грибакин А. В. Жизненный путь как социально-историческое утверждение человека. Иркутск: Иркут. 1985г. – 199 с.
3. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С. Л. Братченко. — М.: Смысл, 1999. — С. 432.

ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ЫНТАЛАНДЫРУ ЖӘНЕ ІС-ӘРЕКЕТІ АСПЕКТІСІНДЕ ӨМІРЛІК ЖОЛЫ ҚАЛЫПТАСУЫ НЕГІЗДЕУІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАСТАРЫ

Заманауи ЖОО елеулі өзгерістермен сипатталады, өз қызметінің негізгі бағытына мыналар болып табылады: деңгейлік жүйесі және вариативтілігі, білім

беру, оқытуда және балдық-рейтингтік жүйе жетістіктерін есепке алуда құзыреттілік тәсілі, студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығы және білім беру оқу ортасын жаңарту.

Бұл өзгерістер кәсіптік білім беру міндетті бөлігі ретінде ынталандыру, белсенділігі мен өмір жолына қалыптастыру аспектісінде жеке тұлғаның мазмұнға әсер алмайды. Ол ортақ білім беру нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған проблемаларды жеңуге бағытталған. Бұл жасампаз ойшыл, кәсіби шеберлікті, жоғары азаматтық жеке қасиеттерге ие және жан-жақты дамыған маманды дайындау.

Бұл ережелер зерттеу проблемасын тугызды – ұйымдастыру-педагогикалық жағдайдағы психологиялық-педагогикалық тұлғаның негіздеме аспектіде ынталандыру мен іс-әрекеттің анықтауы және жоғары мектеп студенттер өмір жолын қалыптастыру.

Түйін сөздер: ЖОО, тұлға, ынталандыру, қызмет, өмір жолын қалыптастыру.

THEORETICAL APPROACHES TO THE JUSTIFICATION OF THE PERSON IN THE ASPECT OF MOTIVATION, ACTIVITY AND THE FORMATION OF LIFE

The modern university is characterized by significant changes in its operations, which are the main guidelines: leveled system and variability of education, competence-based approach to learning and the score-rating system taking into account the achievements, academic mobility of students and teachers and updating the educational environment of high school.

These changes can not be affected the content of the individual in the aspect of motivation, activity and the formation of life as a compulsory part of professional education. It aims to overcome the challenges, aimed at achieving common educational outcomes. This is development of creative thinking, diversifying professional with professional skills and high civilian personal qualities.

These provisions led the research problem as identification of organizational and pedagogical conditions of psycho-pedagogical study of personality in the aspect of motivation, activity and the formation of life of primary students.

Keywords: high school, personality, motivation, activities, the formation of life.



УДК 316.334

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Р.И. Зекрист¹, А.В. Егоренкова²,
кандидат философских наук, профессор¹,
студентка²,
Костанайский социально-технический
университет им. академика З. Алдамжар
(Казахстан)*

*Положительные рецензии даны
д.фил.н. Кадралиновой М.Т.
и к.п.н. Лукьянец Н.Г.*

Анализ имеющихся исследований по проблеме взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников и передового педагогического опыта показал, что предлагаемые усовершенствования приводят лишь к частичным позитивным изменениям в данной области, в своей принципиальной основе оно остаётся неизменным. Объясняется это отсутствием эффективных моделей взаимодействия школы и семьи, имеющих целью воспитание социально важных качеств младших школьников; недооценкой преобразований в целях, задачах, содержании и результатах данного процесса.

Выявленные противоречия обусловили проблему исследования – поиск наиболее результативных педагогических условий в организации взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников. Социально-педагогическая значимость проблемы, ее недостаточная разработанность обусловили актуальность темы исследования.

Ключевые слова: *воспитание, семья, младшие школьники, школа, педагогические условия, взаимодействие.*

Качественная организация процесса воспитания младших школьников в условиях реального социума оказывается особенно актуальной в современной педагогической науке. Об этом свидетельствует большое количество исследований по данной теме. Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Посланию Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050», одним из приоритетных направлений современного образования является социально-

педагогическое взаимодействие школы и семьи, направленное на воспитание личности.

Однако модернизационные социокультурные изменения двадцатого века не всегда положительно сказывались на роли института семьи в воспитании детей, далеко не все семьи оказались способны к активной позиции во взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников. Среди причин такого дисгармоничного развития младших школьников в процессе образования можно назвать: общее снижение качества образования, его прагматическая ориентированность; снижение социальной мотивации образования и духовной культуры общества в целом; сохранение в массовой практике школ репродуктивных педагогических технологий.

Т.А. Стефановская, обобщая исследования многих авторов, отмечает, что в современной педагогической науке формируются следующие модели взаимоотношений семьи и школы:

- ◆ «школа – центр воспитания в социальной среде» – модель, объединяющая воспитательные усилия вокруг ребенка;

- ◆ «иллюстративная школа», которая активизирует внимание к семье с целью влияния на улучшение быта семьи, организацию взаимоотношений в ней;

- ◆ модель «горизонтальных линий», разработанная В.Н.Шульгиным и предполагающая создание образовательно-воспитательных учреждений, роль учителя в которых заключалась в педагогизации окружающей среды, в помощи саморазвитию, самоорганизации и самообразованию детей и взрослых [1].

Важным условием эффективной реализации задач обучения и воспитания младших школьников является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения [2].

Итак, первым педагогическим условием организации взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников мы считаем **организацию комплексного подхода к семейному воспитанию**. В этом условии подразумевается изучение собственно семей учащихся, уточнение положения детей и условий их жизни, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношений детей и родителей.

Следующим педагогическим условием является **оказание педагогической помощи семье в процессе семейного воспитания**. На данном этапе работы необходимо осуществ-

лять психолого-педагогическое образование родителей и оказывать просветительскую деятельность по повышению фамилистической компетентности, сотрудничество с социально-психологической службой школы, устанавливать контакты с наиболее значимыми взрослыми людьми для ребенка; системное проведение родительских встреч, консультаций, бесед.

Основными формами работы на данном этапе являются: лекция, конференция, практикум, педагогическая дискуссия, ролевые игры, родительские собрания.

Одной из основных универсальных форм организации взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются **классные родительские собрания**. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д. Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами. Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Готовясь к собранию, желательно заранее предложить родителям анкету по проблеме, которая выносятся для беседы. Важно заранее продумать оформление классной комнаты (оформить выставку творческих работ, выпустить специальную тематическую газету, подобрать литературу для родителей).

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей позволяет сделать вывод, что в классных коллективах ежегодно планируется по четыре классных родительских собрания [3].

В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего и бывает низкая посещаемость и активность родителей.

Классное родительское собрание включает в себя шесть обязательных компонентов [4]:

- анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части собрания классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности класса. С рекоменда-

циями педагогов – предметников;

- знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы;

- психолого-педагогическое просвещение;

- обсуждение организационных вопросов (проведение экскурсий, классных вечеров, приобретение учебной литературы и пр.);

- рефлексия. В конце родительского собрания подводится итог всему сказанному;

- личные беседы с родителями.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является **классный родительский комитет**. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Родители многих классов активно участвуют не только в классных, но и в школьных мероприятиях.

К сожалению, классные руководители редко привлекают родителей к проведению различных мероприятий.

А ведь одна из главных наших задач – способствовать сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков совместной деятельности и общения. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку [5].

Третьим педагогическим условием взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников является **организация и проведение совместного досуга обучающихся и родителей**, посредством реализации мероприятий и событий данного уровня модели происходит поощрение личной инициативы родителей, участвующих в жизни классного коллектива и образовательной организации, активное привлечение родителей к совместной деятельности с классом, школой, организация взаимного творчества учащихся и роди-

телей.

Деятельность учреждения образования должна предполагать возможность активного включения родителей в педагогический процесс. Творческий потенциал родительских комитетов следует использовать не только для решения организационных вопросов, но и для распространения полезного опыта семейного воспитания, для развития кругозора учащихся и приобщения их к культурной и общественной жизни, изучения истории страны, города, района, профориентации и осознанного выбора профессии, организации летних семейных поселений для труда и отдыха. Важно, чтобы классный руководитель поддерживал любое начинание родителей, направленное на укрепление внутрисемейных взаимоотношений и заботу о духовно-нравственном воспитании детей. Очевидно, что в результате такого взаимно полезного сотрудничества, можно повысить положительную мотивацию учащихся на учебную деятельность и успешно готовить их к будущей самостоятельной жизни.

Следует предусмотреть проведение системы всевозможных мероприятий в классе и в школе, предполагающих совместное времяпрепровождение родителей и учащихся, целых семей (общественно полезный труд по благоустройству и озеленению территории учебного заведения, участие в охране общественного порядка, в организации и проведении массовых праздников, разнообразной художественно – эстетической и спортивно – оздоровительной деятельности).

Четвертым педагогическим условием взаимодействия семьи и школы в воспитании подростков выступает **организация участия родителей в управлении школой.**

Обозначим основные цели, преследуемые при реализации данного педагогического условия:

- создание условий для достижения высокого качества образования на основе сотрудничества учащихся, родителей, педагогов;
- участие общественности в оценке качества образования;
- повышение ответственности за результат образования учащихся, педагогов, родителей;
- привлечение дополнительных ресурсов в образование для улучшения условий обучения учащихся и условий труда педагогических работников;
- обеспечение открытости учреждения для повышения инвестиционной привлекательности образования;

- содействие развитию гражданской активности учащихся, их умению работать в группе, коллективе на основе отношений сотрудничества и демократии, «выработка» жизненных ценностей.

Таким образом, нами были выявлены следующие педагогические условия взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников:

♦ организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей учащихся, положение детей в семье и условий их жизни, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношений детей и родителей);

♦ оказание педагогической помощи семье в процессе семейного воспитания (осуществлять психолого-педагогическое образование родителей и оказывать просветительскую деятельность по повышению фамилистической компетентности, сотрудничество с социально-психологической службой школы, устанавливать контакты с наиболее значимыми взрослыми людьми для ребенка; системное проведение родительских встреч, консультаций, бесед);

♦ организация и проведение совместного досуга обучающихся и родителей (поощрение личной инициативы родителей, участвующих в жизни классного коллектива и образовательной организации, активное привлечение родителей для совместной деятельности с классом и школой; организация взаимного творчества учащихся и родителей); организация участия родителей в управлении школой (привлечение родителей для решения организационных и иных вопросов на классном и школьном уровнях).

ЛИТЕРАТУРА

1. Степихова В. Социальное партнерство в решении актуальных проблем воспитания. // Социальная педагогика. – 2006. – № 2. С. 31-36
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов Е.С. – М.: Просвещение, 2010. – 191с.
3. Гришаев О. Система воспитательной и социальной работы // Высшее образование в России. 2009, – №6. С. 79-83.
4. Капралова Л.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Педагогика, 1980. С. 38.
5. Макаренко А.С. О воспитании в семье: Изб. пед. произведения / [Вступит. статья

Е. Медынского и И. Петрухина]. – М.: Учпедгиз, 1955. – 320 с.

**Б А С Т А У Ш С Ы Н Ы П
ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ
ОТБАСЫ МЕН МЕКТЕПТІҢ ӨЗАРА ІС-
ҚИМЫЛЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ШАРТТАРЫН ЗЕРТТЕУ**

Бастауыш сынып оқушыларының тәрбиелеудегі отбасы және мектеп өзара іс-қимыл мәселесі бойынша зерттеулердің талдауы және озық педагогикалық тәжірибе көрсетті, ұсынылып отырған жетілдіру тек ішінара оң өзгерістерге әкеледі, осы саладағы өзінің принципті негізде ол өзгеріссіз қалады. Бұл бастауыш сынып оқушыларының әлеуметтік маңызды қасиеттерін арттыру мақсатында, мектеп пен отбасы арасындағы өзара іс-қимыл тиімді модельдерін болмауына байланысты болып табылады; мақсаттары, міндеттері, мазмұны мен процесін нәтижелері мен өзгерістер бағаламау.

Проблеманы зерттеу барысында анықталған қарама-қайшылық – отбасы мен мектептің бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеудегі өзара іс-қимылын ұйымдастыруда ең нәтижелі педагогикалық жағдайларды іздеуді тугызды. Әлеуметтік-педагогикалық мәселенің маңыздылығы, оның жеткіліксіз өңделгендігі зерттеу тақырыбының өзектілігін тугызды

Түінді сөздер: *тәрбие, отбасы, бастауыш сынып оқушылары, мектеп, педагогикалық шарттары, өзара іс-қимыл*

**THE STUDY OF PEDAGOGICAL CON-
DITIONS OF INTERACTION OF FAMILY
AND SCHOOL IN THE EDUCATION OF PRI-
MARY STUDENTS**

Analysis of available researches on the interaction of family and school in the education of primary students and advanced pedagogical experience has shown that the proposed improvements lead only to partial positive changes in this area; it remains unchanged in its fundamental basis. This is due to the lack of effective models of interaction between the school and the family, with the aim of raising socially important qualities of primary students; underestimation of changes in aims, objectives, content and results of the process.

Identified contradictions led to study the research as to find the most effective pedagogical conditions of the organization of interaction of family and school in the education of primary students. Social and pedagogical significance of the problem, its urgency caused Insufficient development of research topic.

Keywords: *education, family, primary students, school, pedagogical conditions, interaction.*



